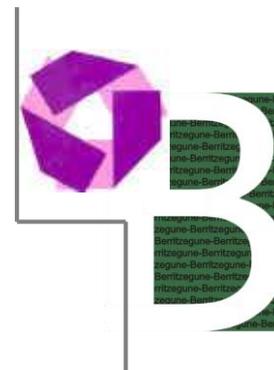
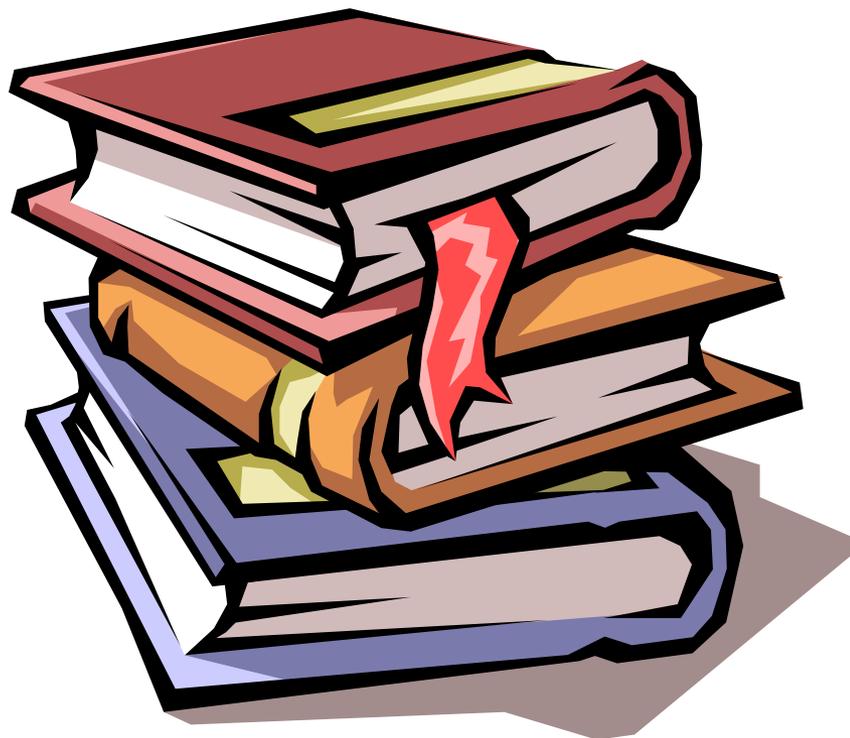


ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA INCLUSIVA



Levantar las barreras para el
aprendizaje y la participación

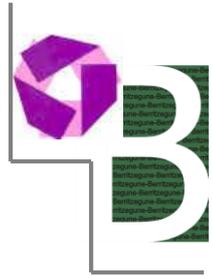
PRINCIPIOS PARA UNA METODOLOGIA INCLUSIVA



1. **La igualdad educativa**
 - Proporcionando una educación de calidad para todas las personas
 - Potenciando la aceleración de aprendizajes
 - Desarrollar las capacidades: procesamiento, selección y creación de información, flexibilidad, trabajo en equipo, toma de decisiones, autonomía

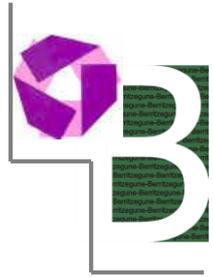


PRINCIPIOS PARA UNA METODOLOGIA INCLUSIVA



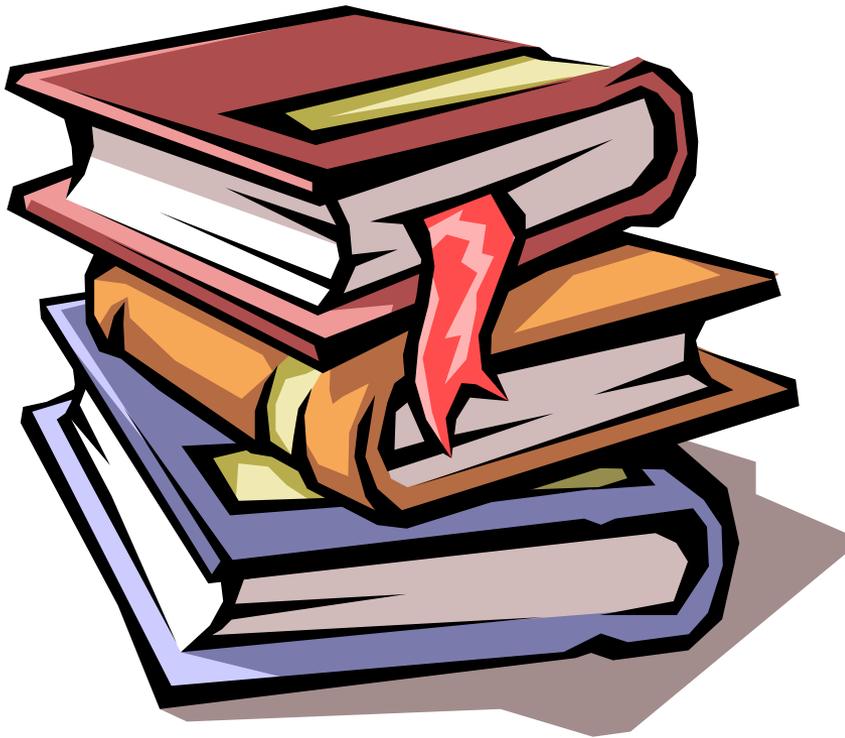
- Se aprende a través de las interacciones
- Se aprende cuando hay continuidad entre las interacciones que se producen en los distintos contextos
- No todo se aprende de la misma manera, ni todos aprenden de la misma manera
- El aprendizaje entre iguales facilita un diálogo que provoca reflexión
- Cuando mejor aprendemos algo es cuando lo explicamos
- Entendemos mejor lo que nos explica alguien que lo ha aprendido recientemente

PRINCIPIOS PARA UNA METODOLOGIA INCLUSIVA

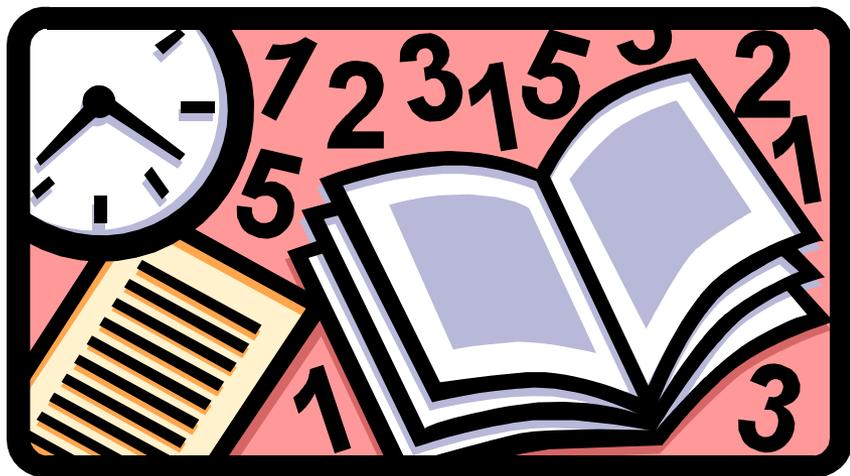


2.-Aprender a vivir juntos o mejorar la convivencia

- Potenciado la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de un sociedad igualitaria, intercultural y solidaria
- Escuela espacio de socialización clave
- Dialogo entre distintos grupos, distintas culturas, entre distintos agentes

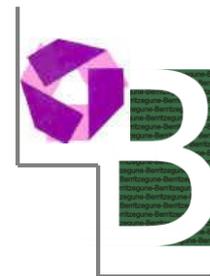


PRINCIPIOS PARA UNA METODOLOGIA INCLUSIVA



- El profesorado y los demás agentes educativos tienen una función mediadora en el aprendizaje
- Para que se de aprendizaje hay que conectar con la motivación del alumnado
- Se deben mantener expectativas altas
- El aprendizaje es un proceso que se produce en interacción con el medio

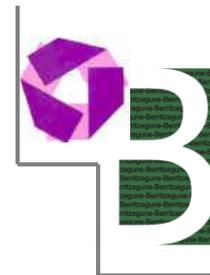
CRITERIOS PARA PROPUESTAS ORGANIZATIVAS



- Es necesario aproximar la cultura de casa y la cultura escolar
- Deben fortalecerse los aprendizajes instrumentales dentro del aula ordinaria.
- Potenciar que todo el tiempo se esté aprendiendo al máximo
- Una tutoría cercana favorece el aprendizaje
- Dar sentido a lo que se aprende y a la institución
- La imprescindible coordinación entre profesorado, con familias y otros agentes



PROPUESTAS ORGANIZATIVAS



- Grupo fuera del centro
- Grupo fuera del aula
- Desdobles o grupos-aula organizados por nivel
- Grupos flexibles homogéneos
- Agrupamientos homogéneos en el aula por nivel
- Apoyo de recuperación fuera del aula
- Apoyo de preparación fuera del aula y fuera de horario
- Apoyo dentro del aula participando en las actividades comunes
- Agrupamientos heterogéneos en el aula con ayuda entre iguales y de más adultos/as

+EXCLUSIÓN



+INCLUSIÓN



PLANTEAMIENTOS DEL APRENDIZAJE



- Aprendizaje activo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje comunicativo y dialógico

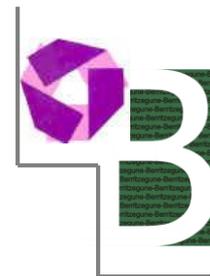


APRENDIZAJE ACTIVO



- Que el alumnos/a se sitúe ante una acción educativa que le permita ir manipulando, analizando, investigando
- El “hacer” no solo se refiere a actividades manipulativas sino también a actividad mental.
- Algunas estrategias:
 - Aprendizaje globalizado
 - Aprendizaje individualizado
 - Aprendizaje autónomo





APRENDIZAJE ACTIVO



- La realidad es compleja
- las áreas aparecen interrelacionadas
- Las actividades conectan con la motivación del alumnado, más ligadas a su realidad, intereses y necesidades
- Seguimiento individual del aprendizaje. Importancia de la tutorización individual facilitando itinerarios personales. Las actividades pueden ser individuales o grupales
- Se proponen actividades variadas que permite distinto nivel de participación

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



- Se tienen en cuenta los conocimientos previos
- El alumno o alumna realiza aprendizajes en su entorno
- El aprendizaje tiene que plantearse en la zona de desarrollo próximo
- El aprendizaje es una construcción individual

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



- Relacionar lo que el alumno/a sabe y el contenido a aprender
- Plantear problemas e interrogantes
- Ofrecer información relevante
- Favorecer aprendizaje por descubrimiento
- Observar el proceso de aprendizaje y los errores

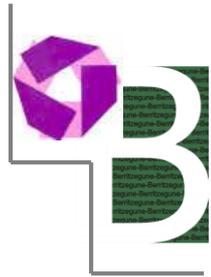


APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Crea lazos de ayuda
- Aceptación, respeto
- Comprensión de las diferencias
- Trabajar en equipo
- Tomar decisiones en grupo
- Saber comunicarse
- Mejora el aprendizaje instrumental

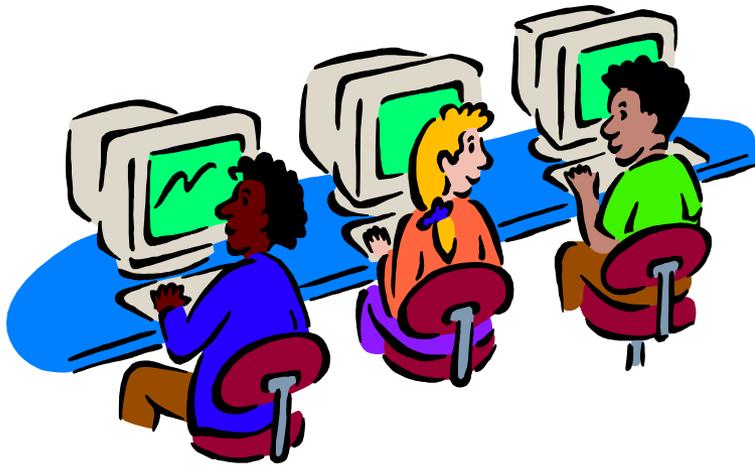
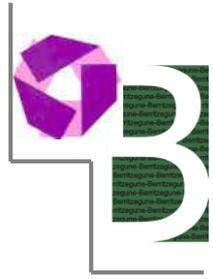


APRENDIZAJE DIALÓGICO



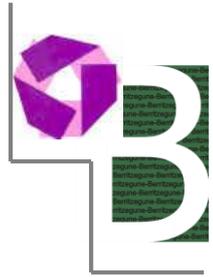
- El aprendizaje depende principalmente de las interacciones con todas las demás personas: compañeros y compañeras, profesorado, familiares, amistades.
- Los cambios de las interacciones pueden posibilitar aceleraciones de aprendizajes y de las motivaciones para obtenerlos.
- En lugar de la adaptación al entorno se plantea la necesidad de transformación del mismo, con la participación de los agentes implicados

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO



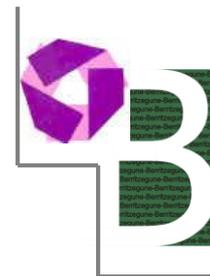
- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Transformación
- Aprendizaje instrumental
- Creación de sentido
- Solidaridad
- Igualdad de diferencias

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ORGANIZATIVAS INCLUSIVAS



- **Aprendizaje por Proyectos**
- **Proyectos de Investigación**
- **Txokos o rincones**
- **Actividades graduadas**
- **Programación Negociada**
- **Tutoría entre iguales**
- **Aprendizaje Cooperativo**
- **El trabajo de grupo**
- **Grupos interactivos**
- **Tertulia literaria**
- **Dos o más adultos/as en el aula**
- **Apoyo preventivo**
- **Participación formación de familiares**

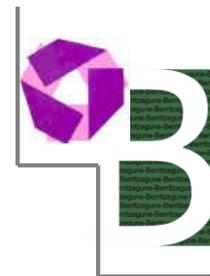




APRENDIZAJE POR PROYECTOS

- Decidir el propósito del proyecto
- Búsqueda de información y de las distintas posibilidades
- Realizar un plan de trabajo para su resolución
- Ejecutar el plan diseñado
- Valorar el trabajo realizado
- Presentar o comunicar el trabajo realizado

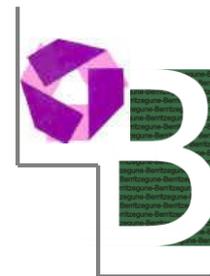




PROYECTOS DE INVESTIGACION

- **Motivación**
- **Planteamiento del problema o pregunta**
- **Elaboración de hipótesis**
- **Establecimiento de los medios de información:**
 - **Búsqueda de datos**
 - **Definición de conclusiones**
 - **Generalización**
 - **Realización de informes**
 - **Comunicación**



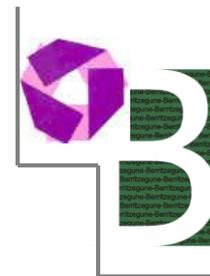


ACTIVIDADES GRADUADAS



- El alumno trabaja de forma autónoma y cuando acaba y supera un tipo de actividad de un nivel de dificultad pasa a otro nivel mayor de dificultad.





PROGRAMACION NEGOCIADA



- Participación en la toma de decisiones
- Importante apoyarse en los intereses en el alumno
- Pero generar nuevos intereses
- El profesor/a es un guía que establece puentes entre los procesos constructivos del alumnado





APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Las habilidades de cooperación se enseñan
- Se organizan grupos heterogéneos
- Se plantean actividades con interdependencia: para realizarlas es necesaria la cooperación
- Se combinan tareas individuales y grupales dentro de las actividades cooperativas
- Se trabajan al mismo tiempo contenido instrumental y habilidades





EL TRABAJO DE GRUPO

- Actividades de acogida, conocimiento, confianza
- Actividades de responsabilidad individual y grupal, participación, norma
- Actividades de comunicación y cooperación
- Actividades de la resolución de conflictos y la toma de decisiones
- Actividades de habilidades y actitudes interculturales
- Actividades de reconocimiento de la otra persona.





TUTORIA ENTRE IGUALES

- Grupos de dos alumnos en el que uno ayuda al otro en función de las distintas habilidades

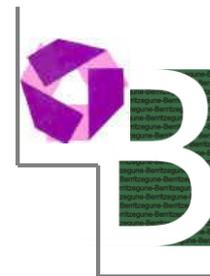


GRUPOS INTERACTIVOS



- Se organizan grupos heterogéneos en el aula.
- Se organizan actividades diferentes, tantas como el nº de grupos, para realizar al mismo tiempo
- Cada actividad la dinamiza una persona adulta y se encarga toda la sesión de la misma
- Los grupos rotan por las diferentes actividades que duran entre 20' o media hora.
- Las actividades pueden estar diseñadas como trabajo de grupo o como actividades individuales que se realizan con ayuda de unas a otros
- El papel de la persona adulta es potenciar las interacciones y la ayuda entre iguales

TERTULIAS LITERARIAS



- Se decide la periodicidad y la duración de la sesión.
- Entre las personas que forman la tertulia se decide el libro a leer.
- Se comprometen a leer el libro o el trozo del mismo que se decida para la siguiente sesión
- Pueden participar: el alumnado, profesorado, familiares ... lo que se decida en cada caso
- Cada participante elige como mínimo un párrafo y lo aporta al grupo explicando por qué lo ha elegido y se establece el diálogo
- La persona que modera da turnos y garantiza que todos puedan aportar sus argumentos y argumenta como uno más





DOS PERSONAS ADULTAS EN EL AULA

- **Habitualmente dos profesores/as**
- **En cada sesión una es la encargada y la otra ayuda**
- **Facilita la atención y ayuda al alumnado**
- **Sesiones con mayoría de actividad del alumnado y no expositiva del profesor/a**



APOYO PREVENTIVO



- **En las sesiones de apoyo se prepara al alumno o alumna para poder realizar las actividades que en las siguientes sesiones se van a realizar en el aula ordinaria.**
- **Las sesiones de apoyo no sustituyen a las que se llevan a cabo en el aula ordinaria sino que son un complemento y se realizan en otro horario**

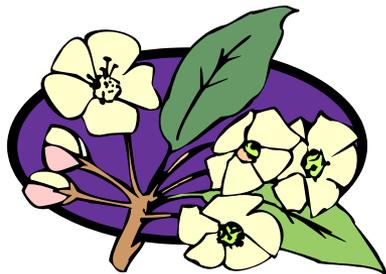




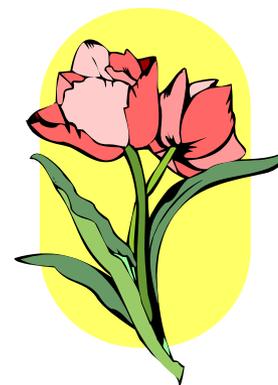
COLABORACIÓN DE FAMILIARES

- **Comisiones mixtas (convivencia, inclusión, prioridades)**
- **Grupos interactivos**
- **Tertulias**
- **Formación de familiares**
- **Contratos de aprendizaje**





Eskerrik asko



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION