

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS

El profesorado ante la enseñanza de la lectura



Belen Uriarte
Carmen Albes

2010/2011
(Gasteiz/Eibar)



Guía de buenas prácticas.

El profesorado ante la enseñanza de la lectura

- www.hezkuntza.net

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Cómo surgió el documento

- Curso 2007-2008
- Departamento de Educación y asociación DISLEBI
- Participantes iniciales:
 - Carlos Ruiz
 - Un asesor/a de nee de cada Territorio
 - Dos profesores de universidad.
 - Dos representantes de DISLEBI





Composición del grupo

● Participantes :

- Susana Villar (Orientadora de Ikastola. Asti Leku - Portugalete)
- Ana Teresa Martínez (Orientadora de IES Ballonti - Portugalete)
- ISEI-IVEI:
 - Trinidad Rubio
- Aesoras de nee:
 - Lola Damborenea (BG Leioa)
 - Carmen Albes (BG Eibar)
 - Belen Uriarte (BG Gasteiz)
- Berritzegune Nagusia:
 - Isabel Galende (Responsable de NEE)
 - Belén Odriozola (Colaboradora de NEE)
- Unibersidad:
 - Edurne Goikoetxea (Deusto)
 - Mikel Haranburu (EHU- Donostia)



INDICE DEL DOCUMENTO



1. Introducción
2. Lenguaje y desarrollo lector
3. Enseñanza de la lectura en las diferentes etapas
4. Dificultades específicas para leer
5. Protocolos de detección y valoración de las dificultades
6. Medidas ordinarias y extraordinarias
7. Orientaciones para la familia
8. Materiales y recursos didácticos
9. Bibliografía

1. INTRODUCCIÓN



- **IMPORTANCIA DE LA LECTURA**
- **ENFOQUE DEL DOCUMENTO**
- **PRESENTACIÓN DE LAS PARTES DEL DOCUMENTO**

2. LENGUAJE Y DESARROLLO LECTOR (I)

- Enfoque comunicativo



- Aprendizaje del código



2. LENGUAJE Y DESARROLLO LECTOR (II)

Lengua oral y lengua escrita: diferencias

- **LENGUAJE ORAL:**



- Vía auditiva
- Concreto y espontáneo
- Se apoya en la información proporcionada por el contexto.
- En general, próximo a experiencias concretas.
- Utiliza signos más efímeros
- En general, los hablantes comparten el contexto de comunicación

- **LENGUAJE ESCRITO**



- Relevancia vía visual
- Más abstracto y elaborado
- Más desligado del contexto; es más explícito que el oral.
- En general, es más distante y desligado de experiencias concretas
- Los signos perduran en el tiempo.
- En general, los comunicantes se sitúan en contextos diferentes.

2. LENGUAJE Y DESARROLLO LECTOR (III)

Fases iniciales del proceso lector

- **Fasea prealfabética (entre los 3 y 4 años)**
- **Fase parcialmente alfabética (alrededor de los 5 años)**
- **Fase plenamente alfabética (alrededor de los 6 años)**
- **Fase alfabética consolidada (alrededor de los 7 años)**

2. LENGUAJE Y DESARROLLO LECTOR (IV)

Procesos del aprendizaje de la lectura

- **Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras:**
 - **Procesos perceptivos**
 - **Procesos léxicos**
- **Procesos implicados en la identificación del significado:**
 - **Procesos sintácticos**
 - **Procesos semánticos**

3. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS DIFERENTES ETAPAS (I)

- **Recomendaciones básicas para la enseñanza de la lectura en las etapas:**

– **Basado en investigaciones científicas :**

National Reading Panel (NRP)

3. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS DIFERENTES ETAPAS (II)

- **Enseñanza de la lectura en Educación Infantil**

- Importancia de la Conciencia Fonológica
- Buenas prácticas:
 - Enseñar las diferentes tipologías textuales: cuentos, poemas, adivinanzas, descripciones, textos literarios, populares...
 - Trabajar parecidos y diferencias entre palabras escritas, con significado para los niños y niñas.
- Jugar con los fonemas y palabras: unir, identificar, clasificar los fonemas en categorías, segmentar sílabas y palabras...

3. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS DIFERENTES ETAPAS (III)

- **La enseñanza de la lectura en Educación Primaria**
 - **PRIMER CICLO (6-8 años)**
 - Consolidación de los aprendizajes iniciados en Ed. Infantil
 - Estabilización de la pronunciación y desarrollo del vocabulario y comprensión.
 - Por otro lado, es el momento de profundizar en el código escrito mediante diferentes tipos de textos y formatos..
 - Enseñanza de la fonética.
 - Buenas prácticas
 - Trabajo sistemático del alfabeto y automatización de las normas de conversión grafema-fonema.
 - Trabajo con diferentes tipologías textuales utilizando; invitaciones, noticias, libros de texto,...

3. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS DIFERENTES ETAPAS (IV)

- Enseñanza de la lectura en 2º y 3º Ciclo de Educación Primaria.
 - La enseñanza de la fluidez
 - Enseñanza de la comprensión lectora
 - Enseñanza del vocabulario
 - Buenas prácticas



3. ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LAS DIFERENTES ETAPAS (V)

- **Enseñanza de la lectura en ESO y ESPO**
 - Buenas prácticas:
 - Fomentar el desarrollo de la competencia digital.
 - Utilizar organizadores visuales de ideas: mapas conceptuales, esquemas...
 - Utilizar metodologías que potencien proyectos de comunicación significativos que hagan del texto la unidad comunicativa fundamental.

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

- **DSM IV : Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.**
(American Psychiatric Association)
 - **CIE 10 : Clasificación de trastornos mentales Criterios de la OMS**
- El “*Trastorno de Lectura*” está clasificado dentro de los “**Trastornos del Aprendizaje**”.

CRITERIOS QUE LA DEFINEN

- **Criterios para el diagnóstico del F81.0 Trastorno de la lectura (315.00)**
- **A.** El rendimiento en lectura, **medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente**, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del sujeto, su **coeficiente de inteligencia** y la **escolaridad propia de su edad**.
- **B.** La alteración del Criterio A **interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana** que exigen habilidades para la lectura.
- **C.** Si hay un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.

DEFINICIÓN DISLEXIA

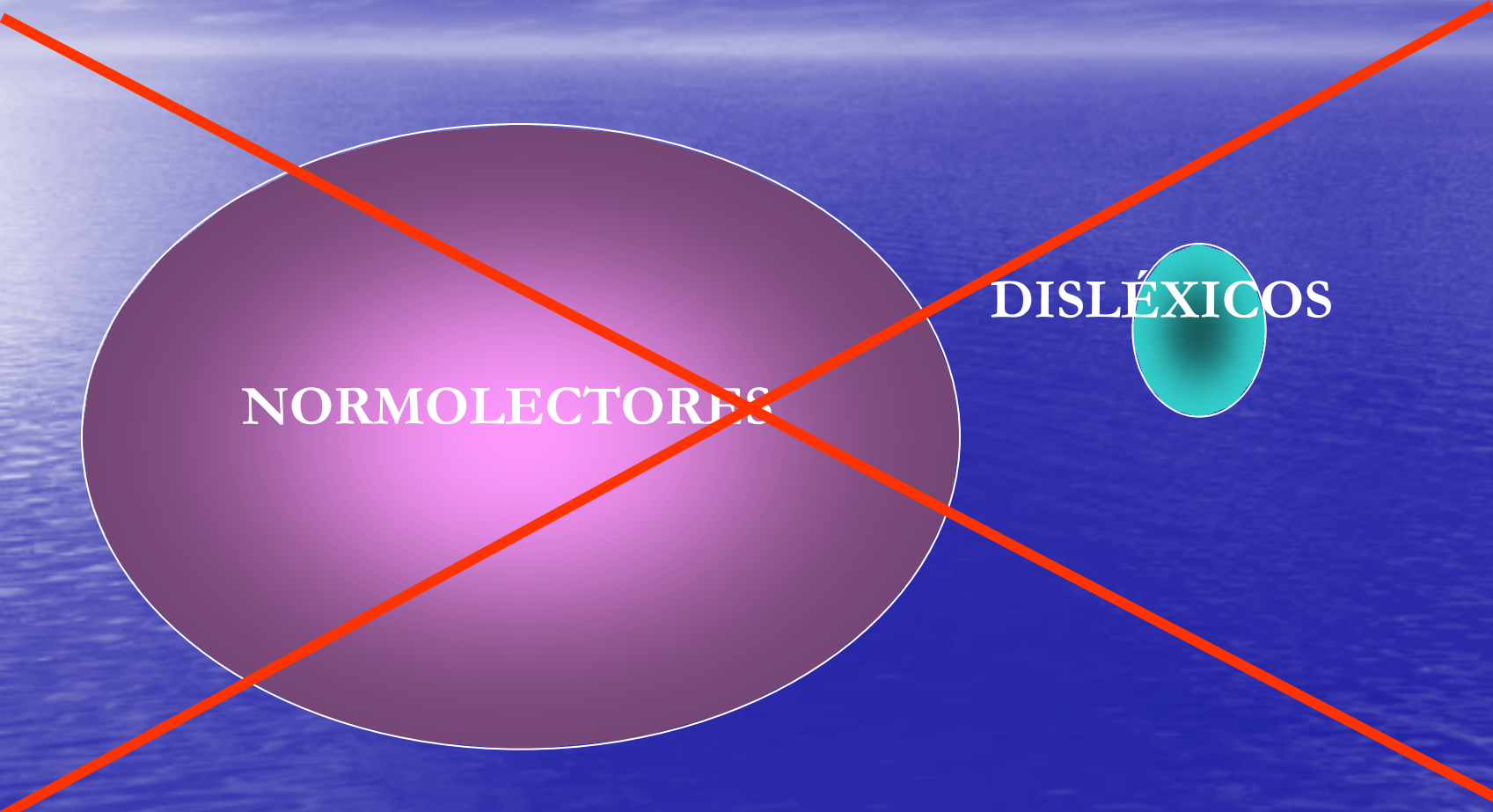
- **La dislexia es una dificultad de aprendizaje específica que es neurobiológica en origen.** Se caracteriza por las dificultades en el reconocimiento exacto y fluido de palabras y por una pobre habilidad para el deletreo y el descifrado. El origen de estas dificultades generalmente es un déficit en el componente fonológico [percepción del sonido] del lenguaje que suele ser inesperado en relación a otras habilidades cognitivas y a la calidad de la enseñanza escolar ofrecida. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas de comprensión lectora y escasa experiencia o práctica con la lectura lo cual puede impedir el crecimiento del vocabulario y del conocimiento general” (Dyslexia Working Group, 2002, p. 9).

RETRASO O TRASTORNO



- **RETRASO:** Retardo en la consecución de las habilidades para el aprendizaje de la lectura. El niño o la niña va a necesitar más tiempo que el establecido pero al final lo conseguirá con normalidad.
- **TRASTORNO:** Dificultad específica y persistente que se mantiene a lo largo del tiempo, y se encuentra relacionada con una alteración neurobiológica. Esto implica que no conseguirá desarrollar la habilidad con normalidad independientemente del tiempo y de las oportunidades que se le concedan al aprendiz.

CONCEPCIÓN TRADICIONAL



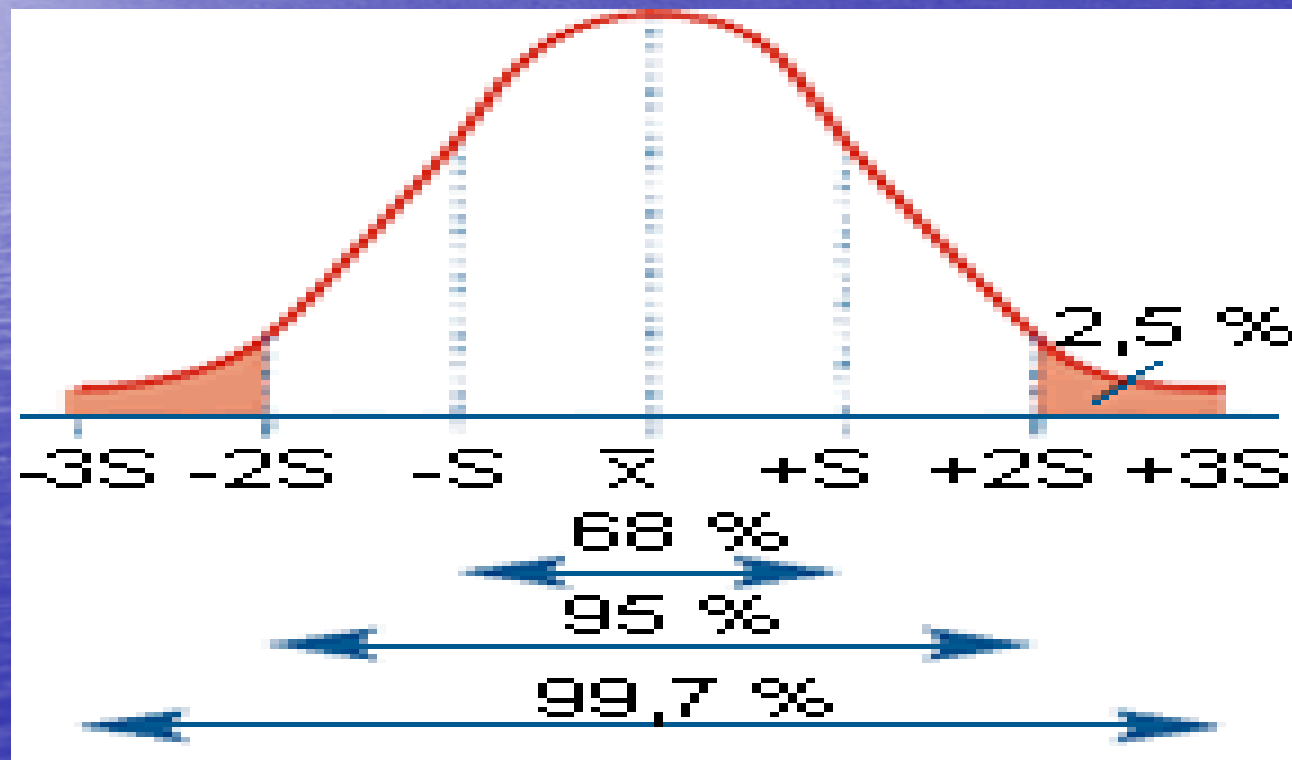
NORMOLECTORES

DISLÉXICOS

4. DIFICULTAD ESPECÍFICA PARA LA LECTURA (I)



- Retraso o trastorno



DEBATE ACTUAL SOBRE LA DEFINICIÓN DE DISLEXIA

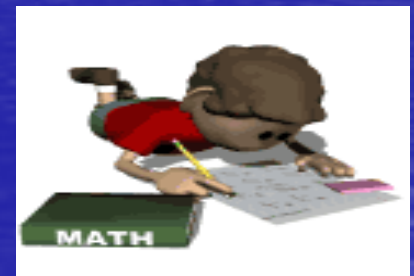


Criterios diagnósticos de DSM IV y CIE 10

- Estas definiciones tiene algunas limitaciones:
 - Incorporan el muy criticado criterio de la discrepancia entre el cociente intelectual y el rendimiento en lectura o en escritura.
 - Antes de los 8 años de edad sea difícil alcanzar un diagnóstico fiable.
 - No quiere decir que haya que esperar hasta entonces para responder a aquellos alumnos y alumnas que manifiesten indicadores de alerta.

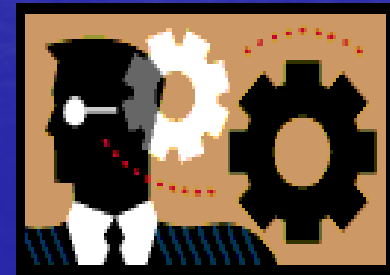
SÍNTOMAS ESPECÍFICOS

- Errores de exactitud: omisiones, inversiones, adiciones, sustituciones.
- Errores de tiempo: repeticiones, silabeo, regresiones.
- Lectura lenta, falta de ritmo y entonación.
- Problemas adquisición ortografía.
- Rendimiento normal otras áreas curriculares.
- Baja comprensión lectora. Buena oral.
- Dificultades en la escritura



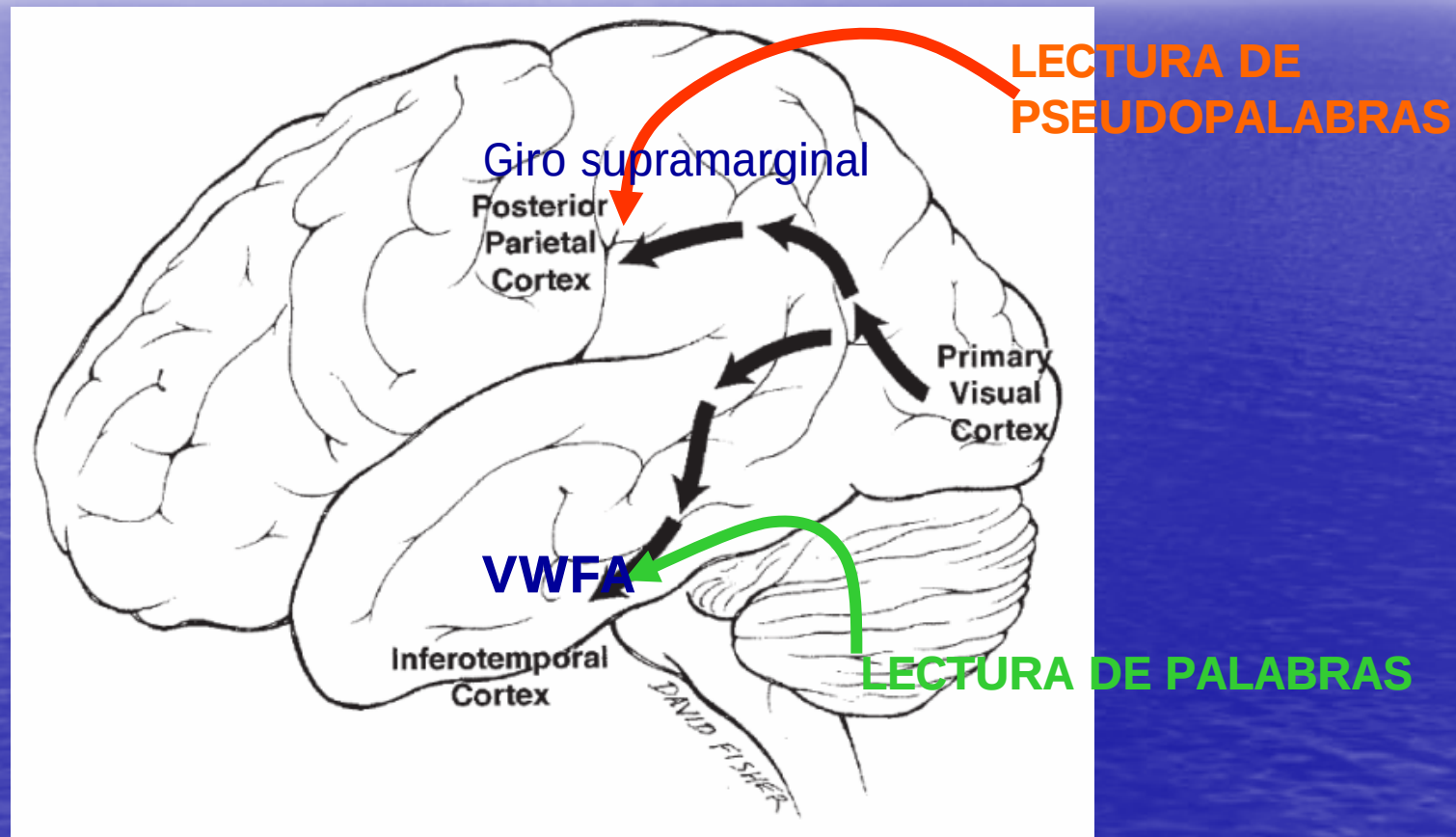
CLASIFICACIONES DE LA DISLEXIA

- **DISLEXIA ADQUIRIDA** (por daño cerebral)
- **DISLEXIA EVOLUTIVA** (origen neurobiológico):
 - Fonológica
 - Superficial
 - Mixta



INVESTIGACIONES ACTUALES

BCBL (Donostia) J.A. Duñabeitia



INDICADORES DE ALERTA (I)

- **Educación Infantil:**

- Dificultades en el procesamiento fonológico
 - Dificultades en el procesamiento fonológico
 - Dificultades en la memoria verbal a corto y largo plazo: dificultad para recordar secuencias, series, numéricas, días semana, orden secuencial palabras polisílabas, nombre colores, letras, números, dificultades con rimas, dificultades de evocación o etiquetaje verbal
- Retraso en la adquisición del lenguaje oral: no emisión de frases hasta los 2 años y medio
- Existencia de un historial familiar de trastornos o alteración en la lectura y escritura



INDICADORES DE ALERTA (II)

- **Primer Ciclo de Educación Primaria:**

- **Al finalizar el 1er. Curso:**

- Persisten los indicadores de alerta de la Etapa anterior.
 - No se ha adquirido el código alfabético y la correspondencia grafema-fonema.
 - No se ha automatizado la lectura mecánica.



- **Segundo curso de Educación Primaria si:**

- Persisten los indicadores de alerta de la Etapa y del curso anteriores.
 - Dificultades para recordar el alfabeto.
 - Omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas y/o palabras.
 - Rectificaciones, lectura lenta con vacilaciones, silabeos y pérdida de la línea.
 - Falta de comprensión lectora debido al sobreesfuerzo para decodificar los signos.

INDICADORES DE ALERTA (III)



- **2º y 3º de Educación Primaria:**

- Persisten los indicadores de alerta de la Etapa y ciclo anterior.
- Gran dificultad y sobreesfuerzo por automatizar la lectura, que es lenta y laboriosa.
- Dificultad para planificar y para redactar composiciones escritas y preparar discursos orales.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
- Aumento de la falta de autoconfianza y de la frustración.
- Dificultades en la escritura.
- Dificultades en la lectura de los enunciados de los problemas junto con el escaso dominio de las tablas de multiplicar hacen, en ocasiones, que tengan malos resultados en matemáticas.

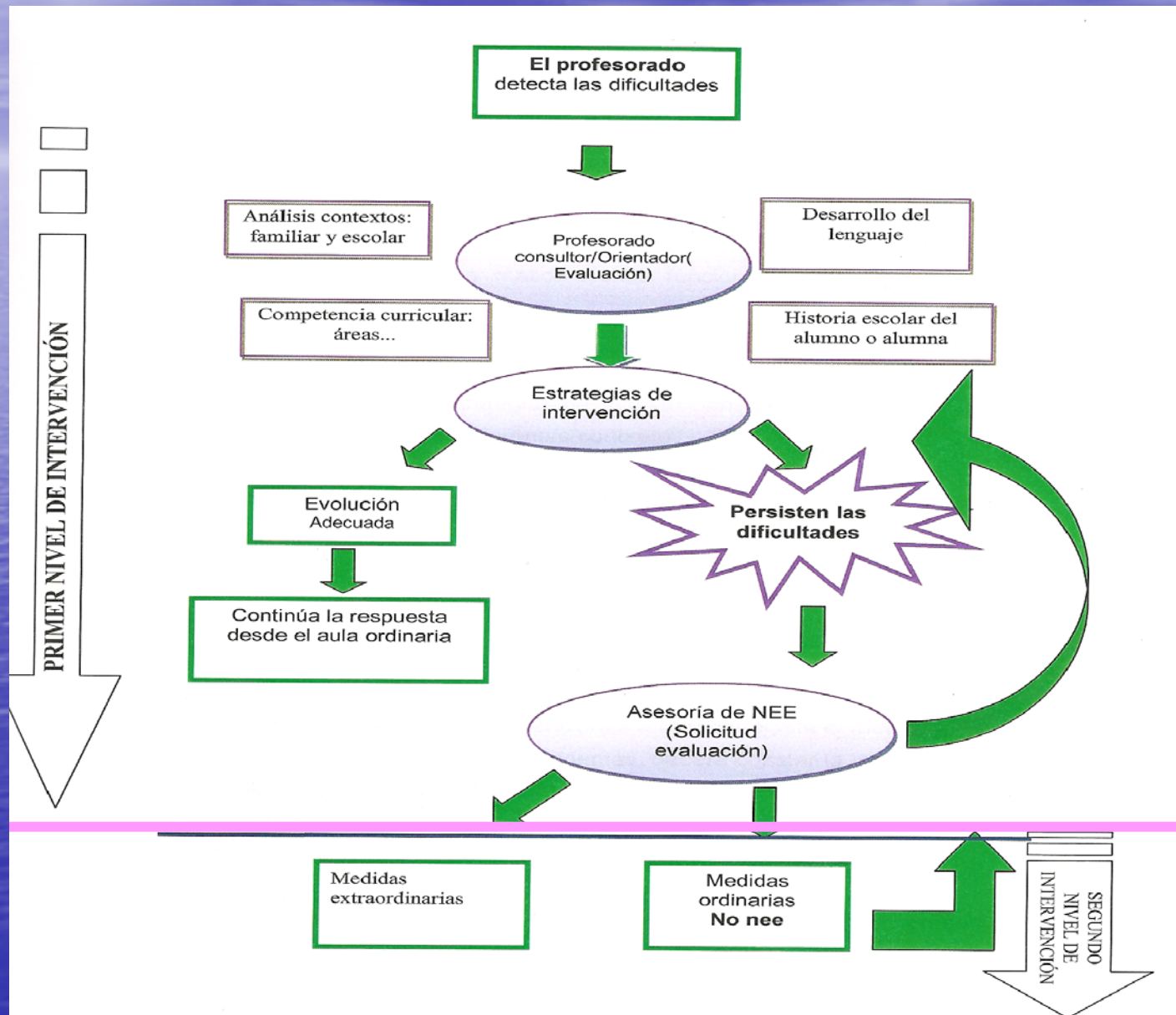
INDICADORES DE ALERTA (IV)

• ESO Y ESPO

- Persisten algunos de los indicadores de alerta de las Etapas anteriores.
- Dificultades en palabras desconocidas o pseudo palabras.
- Baja velocidad lectora.
- Evitación de la lectura y/o escritura.
- Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los textos leídos.
- Dificultades para la lectura en voz alta.
- Dificultades para la expresión escrita. Pobreza de vocabulario, frases inconexas, ausencia de conectores, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior. Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas.
- Dificultades para aprender lenguas extranjeras.
- Escasos resultados escolares a pesar de dedicar mucho tiempo al estudio.
- Desmotivación por las actividades de aprendizaje en las que predomine el uso de la lectura o la escritura.
- Incapacidad de hacer inferencias de textos habituales en el aula.
- Baja auto-estima, ansiedad, nerviosismo ...



5. PROTOCOLO DE DETECCIÓN Y VALORACIÓN



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PREDOMINANTES SEGÚN LAS EDADES

Prevención	Reeducación	Reeducación y adaptaciones de acceso al currículo	Adaptaciones de acceso al currículo
Hasta los 6 –7 años	De los 7 a los 10 años.	De los 10 a los 12 años	De los 12 en adelante

Las manifestaciones de dislexia cambian a lo largo de la vida

6. MEDIDAS ORDINARIAS (I)

- **Tránsitos entre etapas y ciclos**
 - Documentos de recogida de información, reuniones de coordinación, reuniones de coordinación inter-ciclos e inter-etapas para unificación de criterios.
 - Cuidar los espacios de tutorización...
- **Medidas ordinarias**
 - Medidas de refuerzo educativo.
 - Adaptación de materiales, metodología y evaluación.
 - Permanencia de un año más en un curso o ciclo.



6. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS



- ACI
- Permanencia de un curso más en Ed. Primaria.
- Solicitud de adaptaciones en la PAU (Prueba de Acceso a la Universidad y en las pruebas de acceso a Ciclos Formativos..

6. UNIVERSIDADES

- **PAU: Prueba de Acceso a la Universidad**
 - Euskal Herriko Unibertsitatea. Proceso y tipos de adaptaciones discap@ehu.es , www.ehu.es (Mamen López) 943/ 015184
 - Universidad de Deusto: Proceso y tipos de adaptaciones www.accionsocial.deusto.es



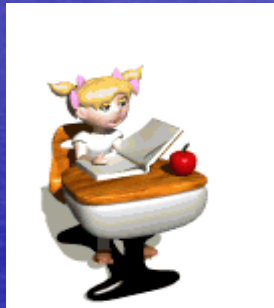
7. CONSIDERACIONES SOBRE ALGUNOS TRATAMIENTOS (I)

- Recomendable programas orientados a entrenamiento fonológico.
- La dislexia mejora mediante tareas relacionadas con la lectura.
- Entre 6 y 9 años:
 - Objetivo aumentar la conciencia fonológica y
 - Mejorar la automatización de la mecánica lectora.
- A partir de los 10 años:
 - Se priorizarán estrategias de comprensión de textos.
 - Estrategias facilitadoras: calculadoras, grabadoras, procesadores de texto...

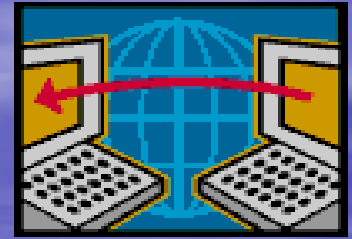


7. CONSIDERACIONES SOBRE ALGUNOS TRATAMIENTOS (II)

- No son recomendables o carecen de respaldo científico:
 - Entrenamiento visual optométrico para tratar la dislexia.
 - Lentes de colores
 - Entrenamiento cerebello-vestibular.
 - Retroalimentación electroencefalográfica
 - Osteopatía craneal
 - Otras terapias educativas obsoletas: lateralidad, ritmo, orientación espacial...



8. MATERIALES Y RECURSOS



- Material de aula. Trabajar la imaginación y utilizar materiales reciclados: folletos buzzoneados, propaganda de fiestas, revistas, juegos para trabajar palabras, dominós...
- Programas informáticos y páginas WEB



9. ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

- La participación de los padres y madres en las actividades de lectura y escritura de los hijos e hijas está relacionada positivamente con el rendimiento escolar.
- Diez principios básicos para crear buenos lectores.
- Ideas prácticas para desarrollar en el entorno familiar: EI, EP, ESO y ESPO
- Actividades y juegos:
 - Leer para comprender
 - Leer para compartir
 - Leer para adivinar



8. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- Ante las dificultades en la lectura:
 - **Imprescindible la colaboración familia-escuela.**



ESKERRIK

ASKO

