**II ERASKINA**

**IKASLEARI EGOKITUTAKO PLANA**

**A. Ikaslearen behar espezifikoak eremu ezberdinetan:**

[zailtasunak eta gaitasunak identifikatu hezkuntza-erantzuna antolatzeko]

**1.1.** **Zer ikasi**

* Arloak/eremuak (ohinarrizko edukiak eta ebaluazio irizpideak aukeratu).
* Sekuentziazioa.
* Metodologia. Nola irakatsi.
* Baliabideak.
* Antolamendua. Asteko eta eguneko ordutegia lanak egiteko.

**1.2. Autonomiari** lotutako beharrak eta erantzuna

**1.3. Interakzio sozialari** lotutako beharrak eta erantzuna

**1.4. Ongizate emozionala eta jokabideari** lotutako beharrak eta erantzuna

**1.5. Alde motorikoari** lotutako beharrak eta erantzuna

**1.6. Osasunari** lotutako beharrak eta erantzuna

**1.7. Beste desgaitasun batzuk**

|  |
| --- |
| Aurreko guzti hori kontuan izanda ASTEKO edo HAMABOST eguneko PLAN bat egin (asteko egutegi eta ordutegia barne) |

**B. Parte hartzen duten profesionalak eta lanen banaketa. Ikasleari erantzuna antolatzeko zeregin eta arduren banaketa:**

* Tutorea:
* Aholkularia/Orientatzailea:
* PT irakaslea:
* Entzumen eta hizkuntzako irakaslea/ logopeda irakaslea:
* Hezkuntza laguntza espezialista:
* Fisioterapeuta:
* Okupazio terapeuta:
* Zeinu hizkuntza interpretea:
* IBT-CRIko profesionala:
* ...

**D. Gurasoekin edo ikaslearekin komunikazioa. Antolamendua**:

* Harremanetan egoteko asteko **egutegia eta ordutegia** zehaztu eta zein **profesionalekin** izango den harremana ere.
* Harremanetarako **modua** (telefonoa, emailak, notak…
* Ezarri **nola ebaluatuko den esku-hartzea**, haurrak ondo erantzuten dion esku hartzeko planari, gurasoek zeregina ondo eraman dezaketen, gehiegizkoa den, gutxi den, zeregin- edo jolas-mota... esku-hartze egokienarekin jarraitzeko behar den feedbacka (hori guztia modu presentzialean egiten dugu etengabe eta egunero).

**E. Beste agente batzuekin harremana**

[EIAT, Gizarte Zerbitzuak, Osasun zerbitzuak]

* Norekin
* Noiz
* Zertarako

**F. Planaren jarraipena egiteko koordinazio bileren datak eta modua:**