LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.- Sarrera

Jende berria, sentsazio eta emozio ugari, egoera berriari aurre egiteko beldurrak, zalantza asko, guzti hori sortzen zaigu ikasle berri baten datorrela dakigunean.

Lehendabiziko une horiek lasaiagoak, antolatuagoak izan daitezen, lehen egunetarako programatxo hau prestatu dugu. Ez dago adinera edo ziklora egokituta, eta irakasle bakoitzak bere egoeraren edo premien arabera erabili ahal izango du: hasieratik amaierara jarraituz, edo ideia solteak aprobetxatuz.

AURKIBIDEA

2.1.- Aurkezpena gelan.
2.2.- Hasierako uneak 1 eta 2.

ERANSKINAK

2.A.- Aurkezpen-jolasak.
2.B.- Liburuen txokoa.
2.C.- Matematikako ariketa-ereduak. 1
2.D.- Matematikako ariketa-ereduak. 2

LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.1.- Aurkezpena gelan

Helburuak:	Etorri berria den ikasleari ongi etorria egitea.
Partaideak:	Gela osoa, ikasle heldu berria eta tutorea.
Materiala:	Aldez aurretik prestatutako ongietorri-liburua eta kanta. Aurkezpen-jolasak (2.A. eranskina)
Jarduerak:	1.- Agurra: Izendatutako "lagun berriak" (enbaxadorea) heldu berria agurtuko du, ikaslearen hizkuntzan, bere tokira lagunduko dio eta "ongietorri" liburua oparituko dio. 2.-Harrera: Gelakideek egun horretarako prestatutako kantaren bat abestuko dute, beraien alaitasuna adieraziz. (Kanta, adinaren arabera, keinuen bidez egin daiteke). 3.- Ikasle berriaren aurkezpena: Irakasleak edo lagun berriak aurkeztuko dute haurra: izena esan, arbelean idatzi, nondik etorri den adierazi mapari begira.... 4.- Gelakideen aurkezpena: Gelakideen aurkezpena jolasen bidez. (ikus 2.A. eranskina, *Aurkezpen-jolasak*: "hau nire laguna da"/"hemen azkura dut"/"izenen jolasa").

LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.2.- Hasierako uneak (1)

Helburuak:

Ikaslearen hasierako uneko presioa baretu.

Partaideak:

Lagun berria, ikasle etorkina.

Materiala:

Ongietorri-liburua.
Papera, margoak, arkatza...

Jarduerak:

Lehendabiziko agurra egin ondoren, gainerako ikasleak beraien eginkizunetara itzultzen direnean, "lagun berria" arduratuko da haurrarekin egoten.

1. Ongietorri-liburuko edukiak aztertu bien artean:
   Izenak ikasteko argazkiak eta irudiak ikusi, eta keinuen bidez pertsona seinalatu, eta ozenki errepikatzen eskatu.

2. Ikasle berriak egindako marrazkia gehitu ongietorri-liburuari.
   Ikasle laguntzaileak papera eta margoak eskainiko dizkio eta, keinuen bidez, marrazki bat egiteko eskatuko dio. Denbora horretan, ikasle berriari lasai egoteko aukera emango diogu.

Jolas-garaia:
Gelan, aurretik tutoretza-saioetan landutakoa gogoratuko da: ikaslearen egoera berezia, zer sentitzen den, zer egin behar dugun egoera horretan laguntzeko.

Komeni da lehen egun horietan tutorea jolas-lekuan egotea, ikaslearen erreferentzia izan dadin.

Egoera hori ikaslearen jarrera behatzeko aprobetxa daiteke: besteengana hurbiltzeko estrategiak, non kokatzen den, norengana jotzen duen (familiako norbaitengana, ezagunen batengana...)

2.2.- Hasierako uneak (2)

Helburuak:

Ikastetxea ezagutzea.

Oinarrizko materialak ezagutzea.
Ordutegia, lana ezagutzea.

Partaideak:

Ikasle berria eta tutorea.
Lagun berria.

Materiala:

Materialen kutxa:
Ikasle etorkinarentzat prestatua eta honako materialak dituena:

- Eskolako oinarrizko materialak: arkatza, margoak, guraizeak...
- Ipuinak, komikiak, irudi bidezko hiztegia, alfabetoa letra handiz eta txikiz
- Lan egiteko oinarrizko materialak: Matematika arlokoak (2C, 2D eanskinetan adibide batzuk agertzen dira), Mini Arco...

Jarduerak:

1. Ikastetxea ezagutu.
   (Lagun berriarekin edo tutorearekin egin daiteke jarduera hau).

   Ikasle berriari eskolako tokirik erabilienak erakutsiko dizkiogu: komunak, kiroldegia, jantokia, liburutegia... Pertsona batzuk aurkeztuko dizkiogu, ikaslearekin harreman zuzena izango dutenak: heziketa fisikoko irakaslea, ingeleseko irakaslea, atezaina, jantokiko begiraleak...

   Komeni da irakasle guztiak jakinaren gainean egotea, eta protokolo hau bete daiteke: atea jo, irakasleari irteteko esan eta ikaslea aurkeztu.

2. Hizkuntza indartzeko irakaslea eta hizkuntza-gela aurkeztu.
   Gela horretan denbora eman dezake ikasleak irakasle laguntzailearekin, hizkuntza- edo laguntza-gela ezagutzeko.

3. Materialen kutxa, gela arruntean izango duena, eskaini ikasleari.
   Tutoreak aurretik prestatutako kutxa emango dio heldu berriari, ikaslea gelan dagoen bitartean hainbat lan egiteko aukera izan dezan. Material horiek ikaslea nekatuta edo deseroso sentitzen denean erabiliko dira, bere kideak egiten ari diren lana ezin duenean jarraitu...

   Ikasleak kutxa margo dezake, bere izena jarri, gustuko argazki bat itsatsi... Bukatzen duenean, bilatu gelan toki bat kutxa gorde dezan.

   Gelako liburutegian, ikasle horrentzat aproposak izan daitezke liburuak utziko dira. (ikus 2. B eranskina. Liburuen txokoa). Bakarrik, tutorearekin edo beste ikasleren batekin erabili daitezke, hizkuntza eta hiztegia lantzeko.

4. Hasierako egunetarako ordutegia azaldu.
   Tutoreak ikasleari bere ordutegia azalduko dio taula batez bailaturik. Hasieran, ikasleak erabiliko duen ordutegian, irakaslearen izena eta tokia jarriko dira, eta irakasle bakoitzaren izena kolore batez identifikatuko da. Egunero, ikaslea ohitu arte, ordutegia birpasatu bai tutorearekin bai lagun berriarekin.

LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.A. ERANSKINA: Aurkezpen jolasak

Hau nire laguna da

Helburuak:	Taldeko partaide guztien integrazioa bultzatzea.
Partaideak:	Gelako ikasleak eta tutorea.
Materiala:	Ez da ezer berezirik behar.
Jarduerak:	Taldeko partaide guztien integrazioa bultzatzea.
Garapena:	Ikasle guztiak borobilean eseriko dira eskutik helduta. Partaide bat hasiko da bere ezkerrean eserita dagoena aurkezten, eta lagunaren eskua altxatuko du. Jolasak denen aurkezpena egin arte jarraitzen du.

Iturria: La alternativa del juego. Cascón, P–Martin Beristain, C. Ed. La Catarata

2.A. ERANSKINA: Aurkezpen jolasak

Hemen azkura dut

Helburuak:	Denen izenak ikastea.
Partaideak:	Gelako ikasleak eta tutorea.
Materiala:	Ez da ezer berezirik behar.
Jarduerak:	Denen izenak ikasi eta bakoitzaren ezaugarriren bat ezagutu.
Garapena:	Partaide guztiak borobilean eseriko dira. Lehenengo pertsonak esango du: "*Nire izena Carlos da eta hemen azkura dut*" (hori esaten ari den bitartean gorputzeko atal bat ukituko du, burua, adibidez). Ondoren, bigarren batek esango du: "Honek *Carlos du izena eta hor du azkura* (Carlosen burua ukitzen duen bitartean), eta *Ni María naiz eta azkura dut*" (gorputzeko atalen bat adierazten duen bitartean). Horrela jarraituko dute borobilean eserita dauden guztiak esan arte.

Iturria: La alternativa del juego. Cascón, P–Martin Beristain, C. Ed. La Catarata

2.A. ERANSKINA: Aurkezpen jolasak

Izenen jolasa

Helburuak:	Denen izenak ikastea.
Partaideak:	Gelako ikasleak eta tutorea.
Materiala:	Ez da ezer berezirik behar.
Jarduerak:	Taldeko partaide guztien integrazioa bultzatzea.
Garapena:	Animatzailea hasiko da bere izena eta bere izaera edo gustuko duen zerbait esanguratsua adierazten keinuen bidez (adibidez: gitarra jo, egunkaria irakurri, lo egin...). Taldeko edozein animatzailea zertan ari den konturatzen denean, ozenki esango du. Ondoren, asmatu duen horrek edo aldameneko pertsonak bere izena esan eta keinua egingo du. Gainera, aurrekoaren izena ere esango du. Partaide guztiek jarraituko dute erronda osoa bukatu arte. Jolasaren bigarren zatian, animatzaileak beste partaide batek egindako keinua errepikatuko du. Gainerakoek hasieran keinu hori egin duen pertsonaren izena asmatu beharko dute. Segidan imitatua izan den pertsonaren txanda izango da: taldearen aurrean beste batek egindako keinua errepikatuko du. Jolasa amaitzeko, hirugarren atala: animatzaileak taldeko partaide baten izena aipatuko du eta gainerakoek dagokion keinua egingo dute. Gero aipatutakoari tokatuko zaio jolasarekin jarraitzea denak pasatu arte

Iturria: La alternativa del juego. Cascón, P–Martin Beristain, C. Ed. La Catarata

LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.B. ERANSKINA

Liburuen txokoa

Ikaslea egoten den gela guztiek izan behar dituzte liburuak, eskura eta prest, edozein mementotan erabiltzeko, batzuetan zerbait jakina bilatzeko, lan egiteko, eta beste batzuetan, denbora gustura pasatzeko. Zenbait hizkuntzatako liburuak eta aldizkariak eskaini behar dira, eskolako hizkuntzetan (euskara, gaztelania, ingelesa), eta ahal bada, ikasleen ama-hizkuntzan ere bai.

Liburuek sortzen duten erakargarritasuna ez da berez sortzen. Irakasleen eginkizuna oso garrantzitsua da bitartekaritza, gonbita egiteko, berak pizten baititu liburu berriarekiko interesa, grina, jakingura.
Liburuen garrantzia azaldu behar du irakasleak: kontatu behar du liburuak zer dakarren, zertarako erabiltzen den...

Liburuak bakarrik edo beste pertsona baten laguntzaz (nagusia edo haurra) ikusi eta irakur daitezke: begiratuz edo jolastuz, gozatuz edo landuz, ahopeka edo ahots gora irakurriz.

Liburutegiak espazio irekia izan behar du: liburuak atera eta sartzeko aukera izango dute ikasleek, gustuko liburuak etxekoekin konpartitzeko; berriak ekarriko dira, ikasleek ekarritako aldizkariak, ipuinak ere hor egon daitezke...

Hemen behean, liburu moten sailkapen bat dator. Hona hemen horren ezaugarria: ulermena erraztu egiten dute irudien bidez; beraz, oso egokiak dira hizkuntza menperatzen ez duten irakurleekin lantzeko.

LIBURU MOTA	IRADOKIZUNAK
Irudi bidezko liburuak	Irudi sinpleak dituzte, gehienetan testurik gabe edo testu laburdunak, errealitatean oinarritutakoak (animaliak, elikagaiak, jantziak...) Horien helburua objektuak ezagutu eta izendatzea da. Nagusiaren laguntza ezinbestekoa da liburu mota hau lantzeko.
Alfabetoak	Izenen lehendabiziko hizkian oinarrituz, gauzak multzoka aurkezten dituzte.
Olerkiak, abestiak	Errima, abesti, olerki herrikoien bildumak izaten dituzte.
Hiztegiak	Irudi bidezkoak. Hitzak eta irudiak gaika antolatuta egoten dira.
Ipuinak	Eguneroko errutinetan oinarritutakoak, ohitura, jaiak azaltzen dituztenak, gertakizun harrigarriak kontatzen dituztenak, ikasleek sortutakoak...
Ipuin tradizionalak	Zenbait kulturatako ipuinak.
Komikiak	
Jolasteko liburuak	Irakurlearen partehartzea eskaintzen dute, hainbat elementu mugitu, atera, irekiz gero.
Ezagutza-liburuak	Gai askotakoak izaten dira, errealitatearekin lotuak, fikziorik gabekoak: sukaldaritza, zientzia, arte ederrak, eskulanetakoak... Argazkiek eta marrazkiek garrantzi handia dute.
Aldizkariak	Mota askotako testuak eskaintzen dituzte: komikiak, azalpenezko testuak, denbora-pasak...

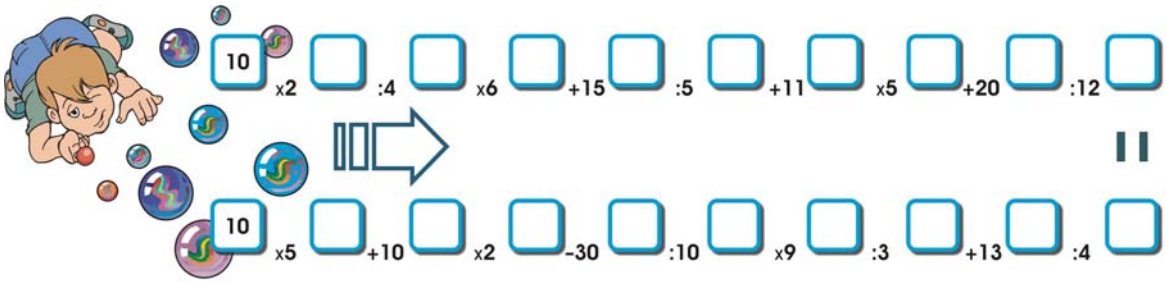
LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

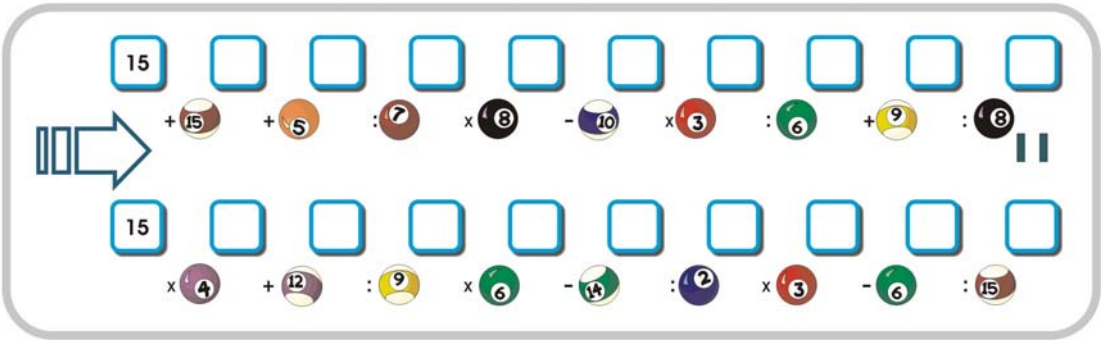
IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.C. ERANSKINA

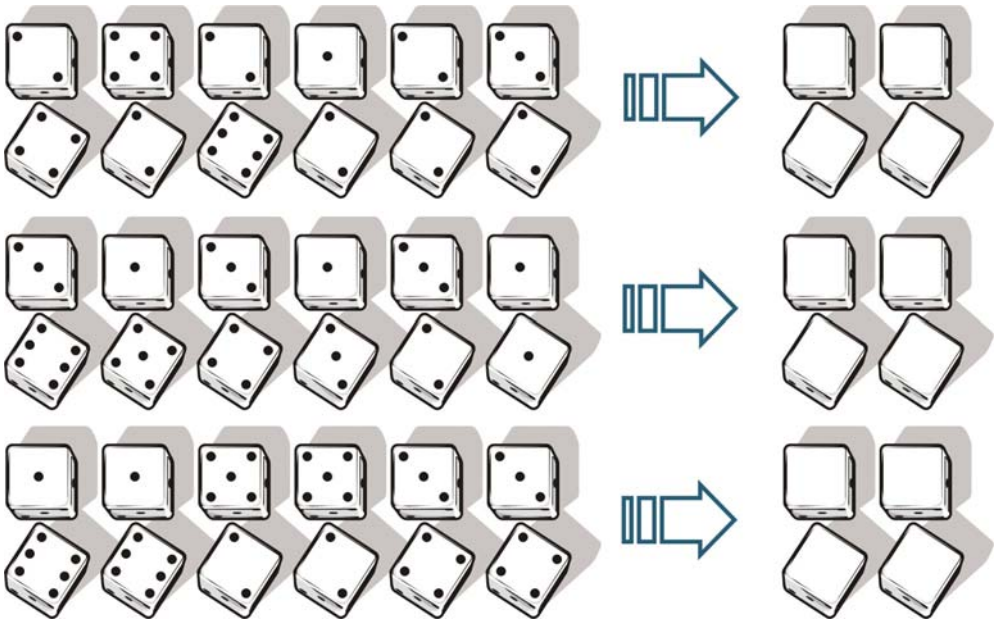
Matematikako ariketak

Bete kate hauek.

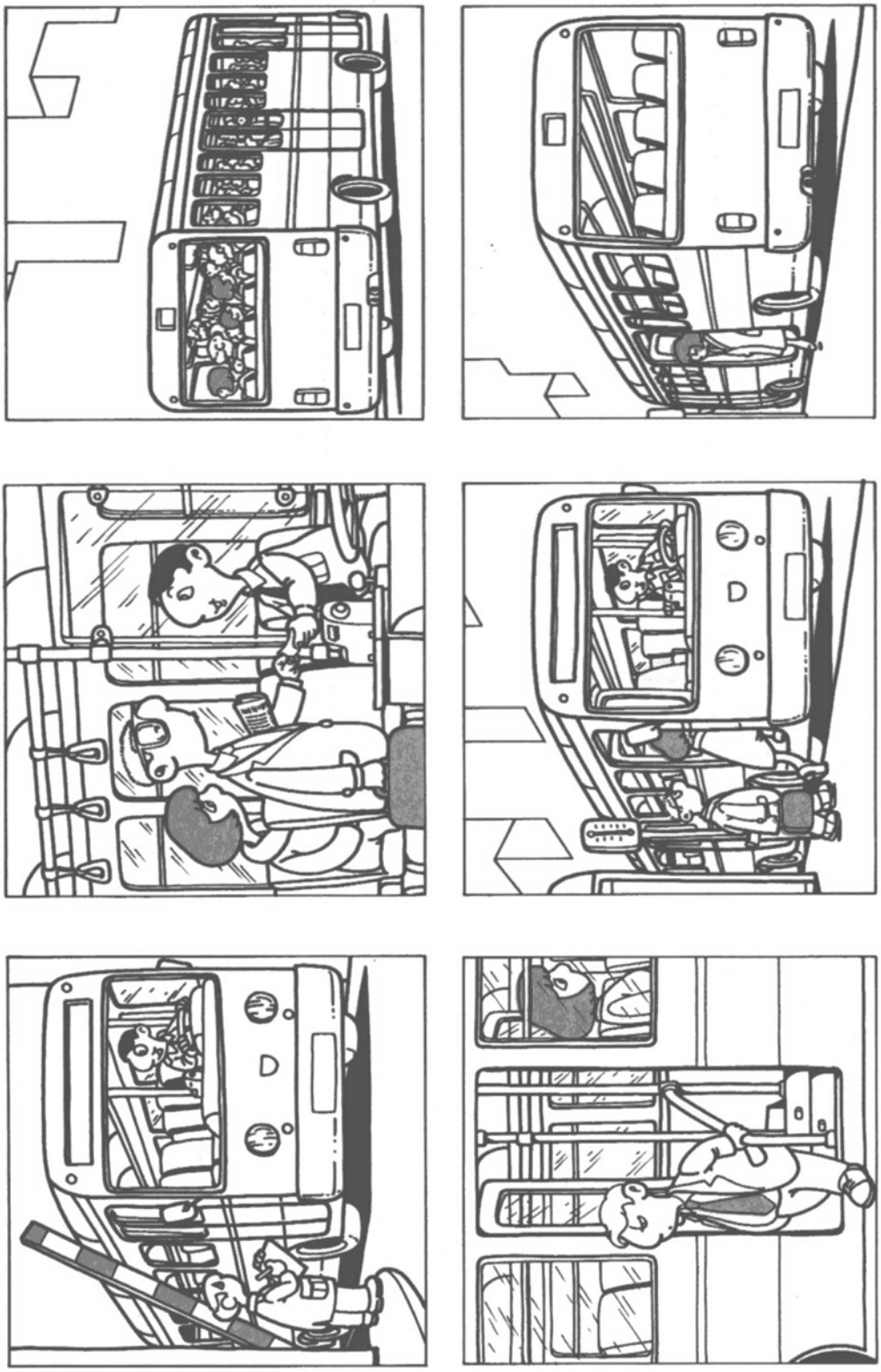




Bete hutsik dauden fitxak.



Moztu eta ordenatu irudiak.



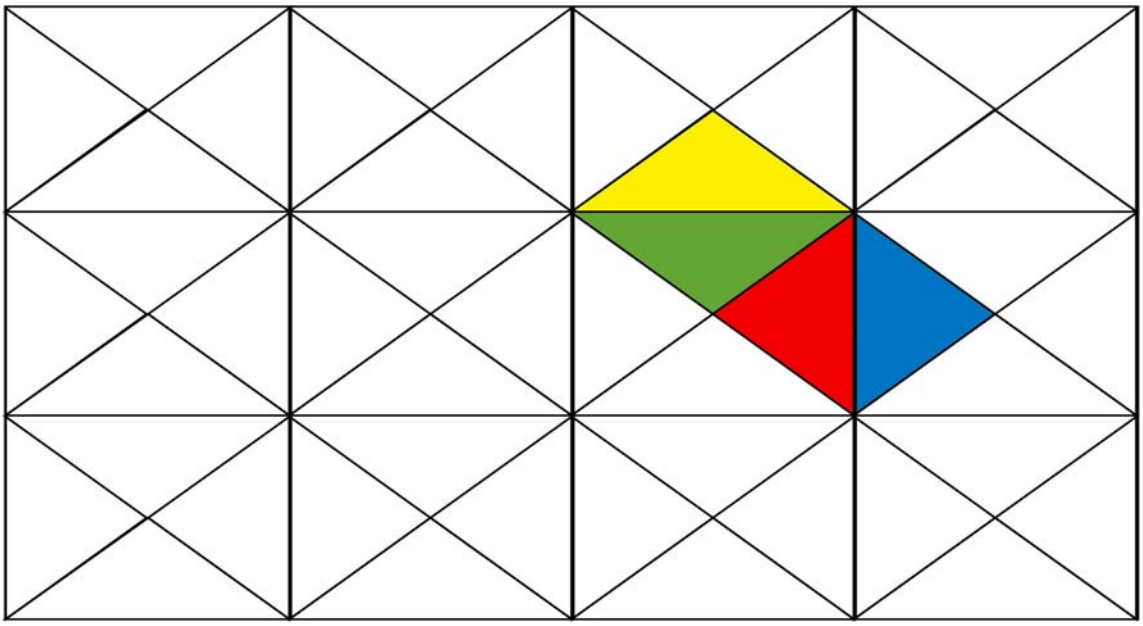
LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

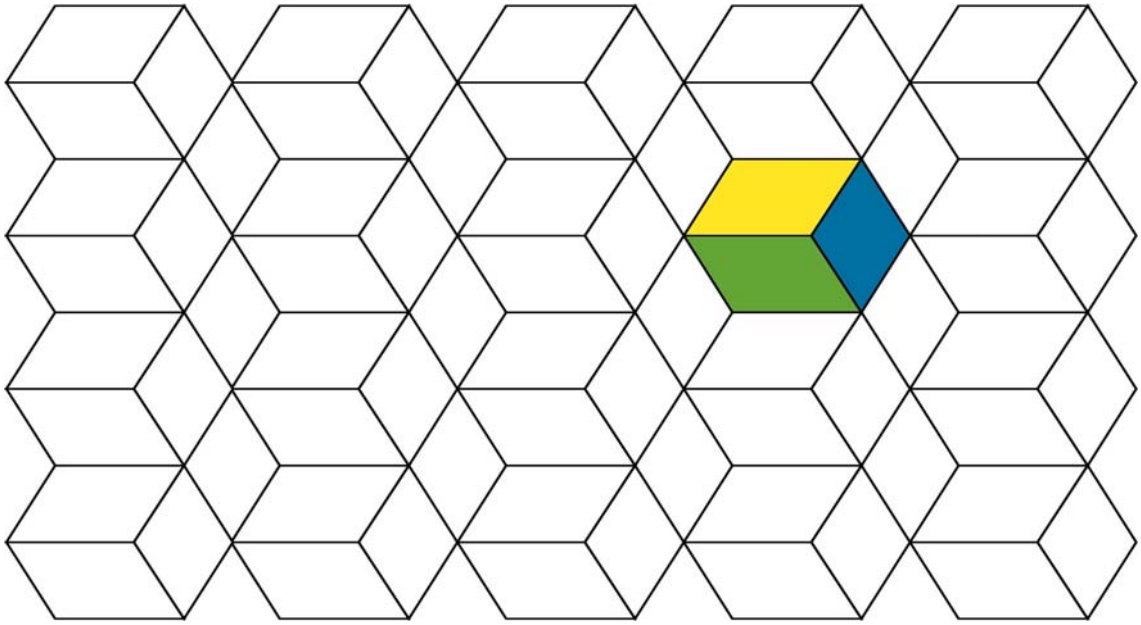
IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.D. ERANSKINA

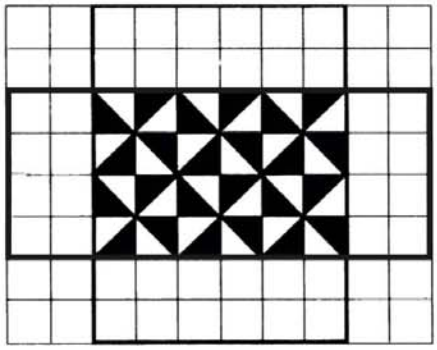
Matematikako ariketak

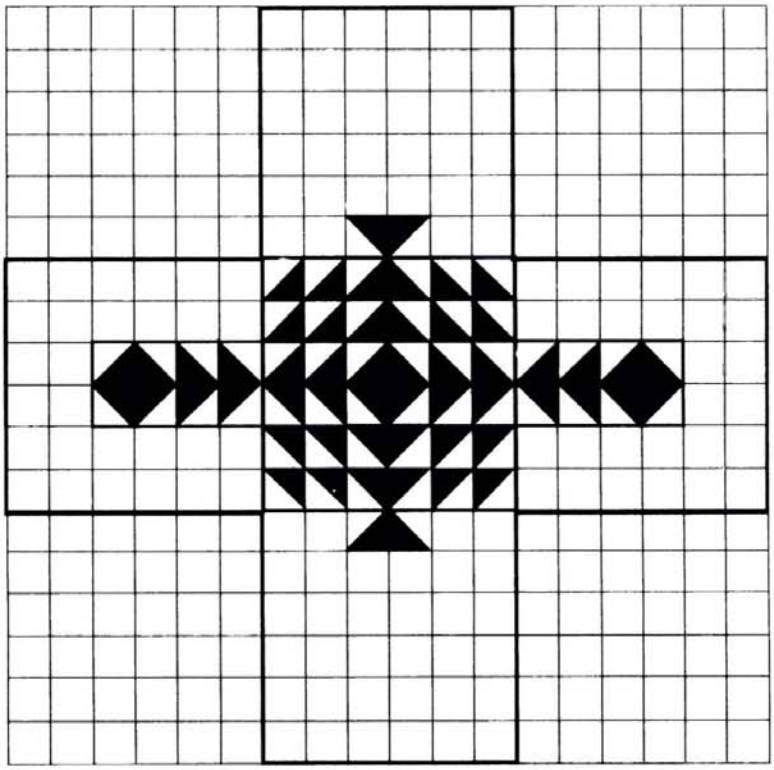
Margotu ereduei jarraituz.

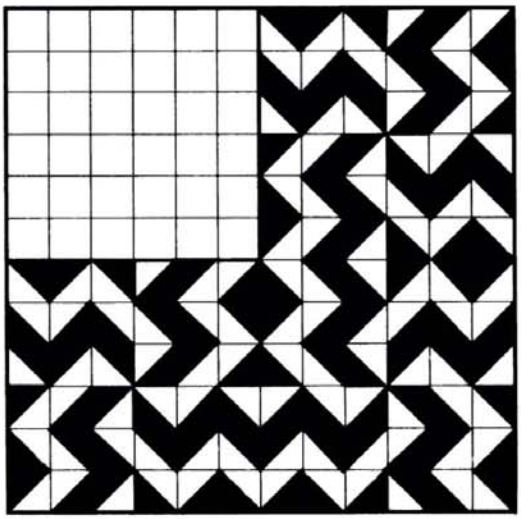




Matematika 2. Pereda, Luis. Erein Argitaletxea.







Matematika 2. Pereda, Luis. Erein Argitaletxea.