



NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

Niveles de competencia lingüística. Características y estrategias de apoyo

	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIAS DE APOYO
1er NIVEL Lengua para las necesidades de comunicación básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen las primeras relaciones con la nueva lengua: los sonidos, los ritmos, las estructuras... - El/la alumno/a intenta comprender los mensajes y muestra una comprensión limitada a los "trozos" de lengua. La comprensión se ve facilitada a través de apoyos visuales. - La mayoría de sus respuestas son no-verbales, o constan de una palabra o son frases simples. - El alumnado puede dar respuestas de este tipo: señalar, responder a través de acciones o gestos, dibujar, elegir, contar etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyos visuales. - Establecer rutinas. Dar órdenes e instrucciones claras. - Respuesta Física Total (TPR) Se da una respuesta física a los mandatos del/la profesor/a. - Hablar despacio y claro señalando objetos, escribiendo palabras y a través de dibujos. - Pre-enseñar el vocabulario básico, buscar palabras. - Simplificar el vocabulario y las estructuras. - Centrarse en el "aquí y ahora".
2º NIVEL Uso de la lengua en contextos conocidos y facilitadores.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado comprende mejor y utiliza frases hechas de uso habitual. - Cada vez muestran una mayor confianza y usan la lengua correctamente en las ocasiones en que les interesa. - El alumnado puede dar respuestas de este tipo: nombrar, etiquetar, dar respuestas cortas, hacer listados, clasificar... 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyos visuales. - Dar órdenes e instrucciones claras. - Distinguir las ideas principales y los conceptos básicos: ofrecer fichas de apoyo y textos adaptados. - Enseñar a tomar apuntes. - Asegurar la comprensión del alumnado a través de preguntas o pausas, etc. - Reforzar el trabajo por parejas y de grupo. - Repasar el vocabulario nuevo. Enseñar estrategias para la memorización: redes conceptuales, unir palabras...
3er NIVEL Uso de lengua en la mayoría de contextos.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado duda menos a la hora de hablar. Sus frases son más largas. Participan en casi todas las actividades académicas escolares. - Son capaces de utilizar vocabulario nuevo con los siguientes objetivos: volver a contar, descubrir, explicar y comparar. - Lee sin ayuda y escribe con diferentes propósitos. - El alumnado puede dar respuestas de este tipo: volver a contar, definir, explicar, comparar, resumir, describir... 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir al alumnado que vuelva a contar lo que ha leído... para ayudarlo a recordarlo. - Animar al alumnado a que de su opinión en el aula, a participar. - Cambiar periódicamente los componentes de los grupos de trabajo y sus tareas. - Enseñar estrategias de comprensión de la lengua académica: cómo aclarar lo que no se entiende, redes conceptuales, hacer resúmenes, interpretar imágenes...
4º NIVEL Uso de la lengua acercándose al nivel del alumnado nativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Es la etapa más larga en el desarrollo de la lengua. Existen grandes diferencias entre el comienzo y el final de la misma. - Utiliza un vocabulario cada vez más amplio, correcto y eficaz. Es capaz de leer y escribir para aprender conceptos en profundidad mientras desarrollan la competencia lingüística. - El alumnado puede dar respuestas de este tipo: analizar, producir, defender, discutir, predecir, evaluar, justificar... 	<ul style="list-style-type: none"> - El/la profesor/a deberá hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje de la lengua en el ámbito académico. Por tanto, el apoyo constante no deberá desaparecer. - Apoyar la autocorrección, especialmente en los textos escritos.