



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Comprensión auditiva EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3

COMPREENSIÓN AUDITIVA-1 Comprende la lengua básica.	COMPREENSIÓN AUDITIVA-2 Comprende la información clave en situaciones diversas con apoyo contextual.	COMPREENSIÓN AUDITIVA-3 Comprende la lengua en intercambios sociales y necesita ayuda contextual en los académicos.	COMPREENSIÓN AUDITIVA-4 Comprende la lengua en la mayoría de los contextos.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir las lenguas de la escuela: euskara, castellano, inglés.</li><li>2. Seguir instrucciones y órdenes simples con apoyo visual.</li><li>3. Seguir conversaciones sobre temas conocidos (información personal o familiar, dirección,...) usando palabras sencillas y frases cortas.</li><li>4. Responder brevemente a preguntas fáciles, simples y cortas.</li><li>5. Distinguir la idea principal de un mensaje corto y claro.</li><li>6. Seguir historias, canciones o poemas sencillos.</li><li>7. Seguir las rutinas de la clase.</li><li>8. Responder a gestos, saludos y fórmulas de cortesía.</li><li>9. Preguntar lo que no se entiende.</li><li>10. Utilizar comunicación no verbal en las conversaciones: gestos...</li><li>11. Utilizar la L1 para aclarar las informaciones.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguir instrucciones simples.</li><li>2. Seguir conversaciones habituales usando frases cortas.</li><li>3. Responder a preguntas dirigidas a su persona usando estructuras habituales.</li><li>4. Comprender el vocabulario clave y los conceptos básicos de un tema.</li><li>5. Identificar las ideas principales en una presentación oral con vocabulario conocido y apoyo visual.</li><li>6. Responder a estímulos no verbales en contextos conocidos.</li><li>7. Comenzar a responder a hablantes ausentes (al teléfono, a través de la megafonía escolar...).</li><li>8. Identificar tonos diferentes.</li><li>9. Participar en intercambios sobre temas conocidos.</li><li>10. Mostrar interés por escuchar historias en voz alta.</li><li>11. Pedir aclaraciones cuando lo necesite.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Responder en debates y conversaciones.</li><li>2. Identificar el vocabulario clave en la mayoría de los contextos ayudándose de las repeticiones.</li><li>3. Identificar las ideas principales en las presentaciones orales con apoyo visual.</li><li>4. Responder adecuadamente al lenguaje corporal, signos no verbales, tonos de voz, pausas y acento.</li><li>5. Comprender mensajes de hablantes ausentes (al teléfono, la radio...).</li><li>6. Identificar diversos tonos y entonaciones.</li><li>7. Comprender programas de televisión y películas infantiles.</li><li>8. Participar en intercambios y presentaciones en pequeño grupo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participar en la mayoría de los intercambios sociales y académicos.</li><li>2. Responder a frases complejas.</li><li>3. Comprender los detalles en intercambios sobre temas desconocidos.</li><li>4. Comprender frases y fórmulas propias de su edad.</li><li>5. Comprender programas de radio, grabaciones y películas sin ayuda.</li></ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Expresión oral

#### EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3

EXPRESIÓN ORAL-1 Utiliza la lengua para la comunicación básica.	EXPRESIÓN ORAL-2 Habla cada vez con mayor naturalidad y precisión.	EXPRESIÓN ORAL-3 Inicia conversaciones y participa en presentaciones y debates usando diferentes estrategias.	EXPRESIÓN ORAL-4 Habla adecuadamente en la mayoría de las situaciones.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentarse.</li> <li>2. Presentar a otros/as.</li> <li>3. Dar información básica sobre su persona: dirección, amigos/as, sus pertenencias...</li> <li>4. Hacer descripciones simples de personas y lugares.</li> <li>5. Manifestar intereses y gustos en la tarea.</li> <li>6. Identificar acciones, cosas y nombres conocidos.</li> <li>7. Utilizar los "trozos" de lengua aprendidos.</li> <li>8. Utilizar preguntas cortas y guiadas para recabar información.</li> <li>9. Nombrar cantidades.</li> <li>10. Participar en conversaciones guiadas con intervenciones previamente preparadas.</li> <li>11. Utilizar las fórmulas de cortesía: saludos, pedir permiso, dar las gracias...</li> <li>12. Participar en conversaciones.</li> <li>13. Conocer las normas de los intercambios orales en grupo (respetar el turno, alzar la mano...)</li> <li>14. Hablar al/la profesor/a de forma que se haga comprender.</li> <li>15. Utilizar comunicación no verbal en los intercambios: gestos...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenzar a mantener conversaciones cara a cara.</li> <li>2. Formular preguntas sencillas.</li> <li>3. Participar en intercambios sociales usando frases cortas.</li> <li>4. Participar en intercambios académicos con apoyo visual, usando frases cortas.</li> <li>5. Contar sucesos, anécdotas e historias conocidas.</li> <li>6. Dar instrucciones fáciles y comunicar observaciones simples.</li> <li>7. Expresar opiniones y sentimientos.</li> <li>8. Dar información sobre el pasado.</li> <li>9. Intentar explicar instrucciones previamente trabajadas.</li> <li>10. Utilizar los tiempos verbales habituales.</li> <li>11. Hablar alto y claro para facilitar la comprensión al/la oyente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar y mantener conversaciones.</li> <li>2. Contar experiencias vividas o imaginadas usando vocabulario adecuado.</li> <li>3. Participar en debates basados en temas escolares y opinar.</li> <li>4. Hacer presentaciones orales previamente preparadas en contextos académicos.</li> <li>5. Empezar a autocorregir errores gramaticales básicos.</li> <li>6. Hablar pronunciando correctamente.</li> <li>7. Usar la voz para reforzar el ritmo, volumen, entonación y acento.</li> <li>8. Usar los tiempos verbales habituales.</li> <li>9. Explicar instrucciones y causa-consecuencia.</li> <li>10. Volver a contar una información recibida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar la mayoría de las estructuras lingüísticas propias de la edad.</li> <li>2. En las situaciones grupales, hablar claro y con fluidez.</li> <li>3. Hablar con el vocabulario y estructuras propias de su edad.</li> <li>4. Autocorregir errores gramaticales habituales.</li> <li>5. Hacer presentaciones académicas.</li> <li>6. Usar correctamente frases hechas y lenguaje coloquial.</li> <li>7. Usar en contextos diversos el tono, volumen, acento y entonación apropiados.</li> </ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Comprensión de lectura EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3

COMPRENSIÓN DE LECTURA-1 Lee y entiende textos sencillos.	COMPRENSIÓN DE LECTURA -2 Lee con diferentes propósitos en contextos conocidos y con vocabulario habitual.	COMPRENSIÓN DE LECTURA -3 Muestra cada vez una mayor independencia en la realización de tareas de lectura de todo tipo con apoyo constante.	COMPRENSIÓN DE LECTURA -4 Lee y comprende los textos adecuados a su edad.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la relación entre la lengua oral y la escrita.</li> <li>2. Reconocer el alfabeto escrito.</li> <li>3. Distinguir la direccionalidad de la escritura en euskara y castellano.</li> <li>4. Comprender los carteles y símbolos habituales de la escuela y de la calle.</li> <li>5. Leer su nombre y el de sus compañeros/as.</li> <li>6. Identificar palabras conocidas y frases repetidas en poemas, juegos e historias.</li> <li>7. Leer textos sencillos previamente trabajados.</li> <li>8. Distinguir las partes de un texto: título, texto, imagen.</li> <li>9. Leer cantidades y números.</li> <li>10. Interpretar tablas y gráficas sencillas.</li> <li>11. Participar en actividades de lectura grupales y en lecturas en voz alta.</li> <li>12. Seleccionar con ayuda materiales de lectura apropiados.</li> <li>13. Utilizar diccionarios de imágenes.</li> <li>14. Utilizar todo tipo de estrategias que faciliten la comprensión (pistas, imágenes...)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el vocabulario conocido de historias, poemas, etc, propias de la edad.</li> <li>2. Seleccionar las ideas en diversos textos variados, cortos y conocidos.</li> <li>3. Leer en voz alta textos conocidos con tono y ritmo adecuados.</li> <li>4. Reconocer la relación entre fonema y grafía.</li> <li>5. Distinguir las partes de un texto: título, subtítulo, párrafos...</li> <li>6. Usar, con ayuda, la biblioteca escolar para buscar materiales informativos y para el ocio.</li> <li>7. Utilizar las estrategias de la lectura para inferir el significado a través del contexto (predicción, relectura, repeticiones, búsqueda de palabras conocidas...)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir instrucciones escritas.</li> <li>2. Identificar los componentes de una historia.</li> <li>3. Leer y comprender textos adecuados a su edad.</li> <li>4. Comprender textos con fragmentos narrativos, expositivos y descriptivos.</li> <li>5. Utilizar las estrategias propias de su edad: apoyo visual o contextual con organizadores gráficos, diccionarios...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a preguntas escritas.</li> <li>2. Recordar una historia leída y contarla.</li> <li>3. Entender un texto desconocido sin ayuda.</li> <li>4. Leer materiales con diferentes estilos de impresión.</li> <li>5. Empezar a usar materiales para la investigación en el aula y en la biblioteca.</li> <li>6. Seleccionar material de lectura apropiado a su edad y disfrutar con él.</li> </ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Expresión escrita EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3

EXPRESIÓN ESCRITA-1 Empezar a escribir usando estructuras simples.	EXPRESIÓN ESCRITA-2 Escribe textos en diferentes contextos usando estructuras sencillas.	EXPRESIÓN ESCRITA-3 Escribe textos de diferentes contextos cada vez con mayor precisión y libertad.	EXPRESIÓN ESCRITA-4 Escribe textos con diferentes propósitos usando las convenciones necesarias.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir el alfabeto en mayúscula y en minúscula.</li><li>2. Copiar informaciones escritas respetando la direccionalidad: de izquierda a derecha y de arriba a abajo.</li><li>3. Escribir su nombre y el de sus compañeros/as.</li><li>4. Empezar a escribir algunas palabras y frases dictadas por otro/a alumno/a.</li><li>5. Escribir información básica sobre su persona.</li><li>6. Rellenar informaciones en frases conocidas o contextos significativos.</li><li>7. Añadir palabras en frases abiertas.</li><li>8. Escribir notas cortas: recados, avisos...</li><li>9. Comenzar a usar el ordenador en actividades de escritura.</li><li>10. Mostrar interés por la lengua escrita.</li><li>11. Participar en actividades de escritura compartida en pequeño grupo.</li><li>12. Participar en actividades previas a la escritura.</li><li>13. Exponer ideas a través de dibujos, escribiendo en L1 o a través de etiquetas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir palabras corrientes y relevantes para el/la alumno/a.</li><li>2. Empezar a utilizar oraciones de estructuras básicas.</li><li>3. Escribir textos guiados simples y cortos basados en frases o contenidos estudiados.</li><li>4. Utilizar diferentes estilos de escritura: listados, cartas, notas, historias etc.</li><li>5. Usar mayúsculas y el punto final.</li><li>6. Usar los pasos del proceso de escritura con ayuda (participar en actividades de pre-escritura, realizar cambios en el borrador....)</li><li>7. Empezar a usar el procesador de textos.</li><li>8. Valorar el orden y la limpieza.</li><li>9. Tomar notas para apoyar su proceso de aprendizaje.</li><li>10. Relacionar la nueva información con la ya aprendida.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir textos cortos utilizando correctamente los verbos con frases adecuadas e introduciendo nuevas expresiones y vocabulario.</li><li>2. Escribir textos sobre sus experiencias y pensamientos para contar una historia o para dar información.</li><li>3. Empezar a escribir en todas las áreas sin ayuda.</li><li>4. Usar las reglas de puntuación y ortografía básicas.</li><li>5. Usar con ayuda las etapas del proceso de escritura (guión, borrador, material editado).</li><li>6. Escribir en colaboración.</li><li>7. Usar el procesador de textos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir adecuadamente en todas las áreas.</li><li>2. Usar estilos diferentes de escritura teniendo en cuenta el receptor, la situación y el propósito.</li><li>3. Escribir composiciones cortas, originales teniendo en cuenta las fases de la escritura.</li><li>4. Tener en cuenta la mayoría de las normas de puntuación y ortografía adecuadas a su edad.</li><li>5. Participar en trabajos de escritura en colaboración.</li><li>6. Presentar textos ordenados, limpios y claros.</li><li>7. Usar el procesador de textos.</li></ol>