# HIZKUNTZA BERRI BAT IKASTEKO JABEKUNTZA URRATSAK

## 1. urratsa. Lehen beharretarako hizkuntza

*Lehen hezkuntza: 1.-3. Maila*

| ULERMENA<br>Oinarrizko hizkuntza ulertzen du. | MINTZAMENA<br>Hizkuntza erabiltzen du oinarrizko komunikaziorako. | IRAKURMENA<br>Irakurri eta ulertzen ditu idatzizko testu errazak. | IDAZMENA<br>Idazten hasten da egitura sinpleak erabiliz. |
|---|---|---|---|
| 1. Eskolako hizkuntzak bereizi: euskara, gaztelania, ingelesa.<br>2. Begi bidezko laguntza duten instrukzio eta agindu sinpleei jarraitu.<br>3. Gai ezagunei buruzko elkarrizketak jarraitu (norberari edo familiari buruzko informazioa, helbidea) hitz sinpleak eta esaldi motzak erabiliz.<br>4. Galdera erraz, sinple eta motzei laburki erantzun.<br>5. Mezu motz eta argien ideia nagusia antzeman.<br>6. Istorio, kanta edo olerki sinple, motz eta errazak jarraitu.<br>7. Gelako errutinei jarraitu.<br>8. Keinu, agur eta kortesiazko esaldiei erantzun.<br>9. Ulertzen ez duela adierazi.<br>10. Ahozkoa ez den komunikazioa erabili elkarrizketetan: keinuak...<br>11. Ama-hizkuntza erabili informazioa argitzeko. | 1. Norberaren burua aurkeztu.<br>2. Besteak aurkeztu.<br>3. Norberari buruz oinarrizko informazioa eman: helbidea, lagunak, norberaren gauzak...<br>4. Deskribapen sinpleak egin pertsona eta tokiei buruz.<br>5. Interesak eta gustuak adierazi egiten ari den lanari buruz.<br>6. Ezagunak diren izenak, gauzak eta ekintzak identifikatu.<br>7. Ikasitako hizkuntza-zatiak erabili.<br>8. Galdera motz eta gidatuak erabili, informazioa bilatzeko.<br>9. Kantitateak adierazi.<br>10. Prestatutako elkarrizketa gidatuetan parte hartu.<br>11. Kortesiazko esaldiak erabili: agurrak, baimena eskatu, eskerrak eman...<br>12. Elkarrizketetan parte hartu.<br>13. Taldeko elkarrizketetako arauak ezagutu (txanda errespetatu, eskua altxatu...)<br>14. Irakasleak ulertzeko moduan hitz egin.<br>15. Ahozkoa ez den komunikazioa erabili elkarrizketetan: keinuak... | 1. Alfabeto idatzia ezagutu.<br>2. Ahozko eta idatzizko hizkuntzen arteko erlazioa ulertu.<br>3. Euskarazko/gaztelaniazko idazkera-noranzkoa ezagutu.<br>4. Eskolan eta kalean ohikoak diren ikurrak eta kartelak ulertu.<br>5. Haren izena eta gelakideena irakurri.<br>6. Hitz ezagunak eta esaldi errepikatuak identifikatu olerki, jolas eta istorioetan.<br>7. Aurretik landutako testu motzak irakurri.<br>8. Testu idatziaren zatiak bereizi: izenburua, testua, irudia.<br>9. Kantitateak, zenbakiak irakurri.<br>10. Taula eta grafiko errazak interpretatu.<br>11. Denen arteko irakurketa-ekintzetan eta ahots gorako irakurketan parte hartu.<br>12. Irakurtzeko material egokiak aukeratu, laguntzarekin.<br>13. Irudi bidezko hiztegiak erabili.<br>14. Ulermena errazten duten zantzuak (pistak) erabili: irudiak irakurri... | 1. Alfabetoa maiuskula eta minuskulaz idatzi.<br>2. Idatzitako informazioa kopiatu ezker-eskuin, goitik beherako norabideari jarraituz.<br>3. Haren izena eta gelakideena idatzi.<br>4. Beste kide batek diktatutako hitzak, esaldiak idazten hasi.<br>5. Bere buruari buruzko oinarrizko informazioa idatzi.<br>6. Esaldi ezagunetako edo testuinguru esanguratsuetako hutsuneak bete.<br>7. Esaldi irekiei hitzak erantsi.<br>8. Ohar motzak idatzi: zerbait gogoratzeko...<br>9. Ordenagailuak erabiltzen hasi idatzizko ekintzetan.<br>10. Hizkuntza idatziarekiko interesa azaldu.<br>11. Elkarren arteko idatzizko ekintzetan parte hartu talde txikian.<br>12. Idatzi aurreko ekintzetan parte hartu.<br>13. Ideiak adierazi marrazkien bidez, ama-hizkuntzan idatziz edo etiketatuz. |

# HIZKUNTZA BERRI BAT IKASTEKO JABEKUNTZA URRATSAK

## 2. urratsa. Hizkuntzaren erabilpena lagundutako eta ezagututako testuinguruetan

*Lehen hezkuntza: 1.-3. Maila*

| ULERMENA<br>Testuinguruak lagunduta, informazio gakoa ulertzen du hainbat egoeratan. | MINTZAMENA<br>Gero eta naturalago eta zehatzago hitz egiten du. | IRAKURMENA<br>Zenbait helburutarako irakurtzen du testuingurua eta lexikoa ezagunak direnean. | IDAZMENA<br>Hainbat testuingurutako testuak idazten ditu egitura errazak erabiliz. |
|---|---|---|---|
| 1. Instrukzio sinpleei jarraitu.<br>2. Elkarrizketa arruntak jarraitu, esaldi motzak erabiliz.<br>3. Hari zuzendutako galderei erantzun, askotan erabiltzen diren egiturak erabiliz.<br>4. Lexiko gakoa eta gai bati buruzko oinarrizko kontzeptuak ulertu.<br>5. Ideia nagusiak identifikatu irudiekin lagundutako ahozko aurkezpenetan eta lexikoa ezaguna denean.<br>6. Testuinguru ezagunetako ahozkoak ez diren zeinuei erantzun.<br>7. Ikusten ez diren hiztunei erantzuten hasi (telefonoan, eskolako megafonian…)<br>8. Tonuerak identifikatu.<br>9. Gai ezagunei buruzko elkarrizketetan parte hartu.<br>10. Ahots gorako istorioak entzuteko interesa azaldu.<br>11. Argibideak eskatu, behar duenean. | 1. Aurrez aurreko elkarrizketak izaten hasi.<br>2. Galdera errazak egin.<br>3. Eztabaida sozialetan parte hartu, esaldi motzak erabiliz.<br>4. Begi bidezko laguntzarekin, eztabaida akademikoetan parte hartu, esaldi motzak erabiliz.<br>5. Ezagunak diren gertaerak, pasadizoak, istorioak kontatu.<br>6. Instrukzio errazak eman eta behaketa sinpleak komunikatu.<br>7. Iritziak eta sentimenduak adierazi.<br>8. Iraganari buruzko informazioa eman.<br>9. Aurretik landutako instrukzioak azaltzen saiatu.<br>10. Ohiko aditz-denborak erabili.<br>11. Argi eta zuzen hitz egin, entzulearen ulermena errazteko. | 1. Lexiko ezaguna ulertu haren adinari dagozkion istorioetan, olerkietan…<br>2. Ideiak aukeratu zenbait generotako testu txiki eta ezagunetan.<br>3. Tonu eta erritmo egokia erabili ahots gorako irakurketan, testua ezaguna denean.<br>4. Grafiaren eta soinuaren arteko lotura jakin.<br>5. Testu baten zatiak bereizi: izenburua, azpituluak, lerroaldeak...<br>6. Eskolako liburutegia erabili laguntzarekin, aisialdirako zein informatzeko materiala topatzeko.<br>7. Irakurketa-estrategiak erabili testuingurutik esanahia inferitzeko (iragarri, berriro irakurri, errepikatu, hitz ezagunak bilatu…) | 1. Hitz arruntak eta harentzat garrantzitsuak idatzi.<br>2. Oinarrizko esaldi-egiturak erabiltzen hasi.<br>3. Testu gidatu sinpleak eta motzak idatzi, ikasi dituen esaldi edo edukietan oinarriturik.<br>4. Idazteko era egokiak erabili, zenbait helburutarako: zerrendak, gutunak, oharrak, istorioak…<br>5. Maiuskulak eta amaierako puntua erabili.<br>6. Idazteko prozesua erabili laguntzarekin (idatzi aurreko ekintzetan parte hartu, zenbait aldaketa egin lehen zirriborroan…)<br>7. Ordenagailuan testu-prozesadorea erabiltzen hasi.<br>8. Garbitasuna eta ordena aintzat hartu.<br>9. Oharrak hartu norberaren ikaskuntza-prozesuan laguntzeko.<br>10. Informazio berria ikasitakoarekin lotu. |

# HIZKUNTZA BERRI BAT IKASTEKO JABEKUNTZA URRATSAK

## 3. urratsa. Hizkuntzaren erabilpena testuinguru gehienetan

*Lehen hezkuntza: 1.-3. Maila*

| ULERMENA<br>Harremanetarako hizkuntza ulertzen du, baina testuinguruaren laguntza behar du hizkuntza akademikorako. | MINTZAMENA<br>Elkarrizketak hasten ditu eta aurkezpenetan eta eztabaidetan parte hartzen du zenbait estrategia erabiliz. | IRAKURMENA<br>Gero eta burujabeagoa da idatzizko testuak ulertzeko, etengabeko laguntzarekin. | IDAZMENA<br>Hainbat testuingurutako testuak idazten ditu gero eta zehatzago eta askatasun handiagoz. |
|---|---|---|---|
| 1. Eztabaidei eta elkarrizketei erantzun.<br>2. Lexiko gakoa identifikatu testuinguru gehienetan, errepikapenaz lagunduta.<br>3. Ideia nagusiak identifikatu irudiekin lagundutako ahozko aurkezpenetan.<br>4. Egoki erantzun gorputz-hizkuntzari, keinuei, ahots-tonuari, geldialdiei eta azentuari.<br>5. Ikusten ez diren hiztunen mezuak ulertu (telefonoan, irratian...)<br>6. Tonuerak eta intonazioak identifikatu.<br>7. Umeentzat propio diren telebista-programak eta pelikulak ulertu.<br>8. Talde txikian, eztabaidetan eta aurkezpenetan parte hartu. | 1. Elkarrizketak hasi eta horiei eutsi.<br>2. Bizi izandako edo asmatutako esperientziak kontatu lexiko egokia erabiliz.<br>3. Gelako gaietan oinarritutako eztabaidetan parte hartu eta iritzia eman.<br>4. Aurretik prestatutako ahozko aurkezpenak egin testuinguru akademikoetan.<br>5. Gramatikako oinarrizko akatsak berak zuzen-tzen hasi.<br>6. Ondo ahoskatuz hitz egin.<br>7. Ahotsa erabili erritmoa, bolumena, intonazioa eta azentua indartzeko.<br>8. Ohiko aditz-denborak erabili.<br>9. Kausa-ondorioa, instrukzioak azaldu.<br>10. Jasotako informazioa berriro kontatu. | 1. Idatzizko instrukzioei jarraitu.<br>2. Istorioaren osagaiak identifikatu (pertsonaiak, zatiak…)<br>3. Haren adinari egokituta dauden testuak irakurri eta ulertu.<br>4. Narrazioa, azalpena edo deskribapena duten testuak ulertu.<br>5. Haren adinari dagozkion baliabideak erabili: begi bidezko laguntza edo kontestuala (antolatzaile grafikoak, hiztegiak...) | 1. Idazlan motzak idatzi, aditzak egoki erabiliz, esaldi zuzenak idatziz eta lexiko eta esapide berriak sartuz.<br>2. Bere esperientziei eta pentsamenduei buruzko testuak idatzi, istorio bat kontatzeko eta informazioa emateko.<br>3. Arlo gehienetan laguntzarik gabe idazten hasi.<br>4. Oinarrizko puntuazio- eta ortografia-arauak erabili.<br>5. Idazketa-prozesuaren etapak erabili laguntza-rekin (idatzi aurrekoak, zirriborroak eta argital-pena).<br>6. Lankidetzan idatzi.<br>7. Testu-prozesadorea erabili. |

# HIZKUNTZA BERRI BAT IKASTEKO JABEKUNTZA URRATSAK

## 4. urratsa. Hizkuntzaren erabilpena testuinguru gehienetan

*Lehen hezkuntza: 1.-3. Maila*

| ULERMENA<br>Testuinguru gehienetako hizkuntza ulertzen du. | MINTZAMENA<br>Zehatz hitz egiten du egoera gehienetan. | IRAKURMENA<br>Bere mailari dagozkion testuak irakurtzen ditu. | IDAZMENA<br>Hainbat helburutako testuak idazten ditu, beharrezko konbentzioak erabiliz. |
|---|---|---|---|
| 1. Elkarrizketa sozial eta akademiko gehienetan parte hartu.<br>2. Esaldi konplexuei erantzun.<br>3. Gai ezezagunei buruzko elkarrizketetako zehaztapenak ulertu.<br>4. Haren adinari dagozkion esapideak eta esamoldeak ulertu.<br>5. Irrati-programak, grabazioak, pelikulak eta abar ulertu, testuinguruaren laguntzarik gabe. | 1. Bere mailari dagozkion hizkuntza-egitura gehienak erabili.<br>2. Jariakortasunez eta argi hitz egin taldeko egoeretan.<br>3. Mailari dagozkion lexikoa eta esaldi-egiturak erabiliz hitz egin.<br>4. Gramatikako akats arruntak norberak zuzendu.<br>5. Aurkezpen akademikoak egin.<br>6. Esapideak eta hizkera arrunta (kaleko hizkera) zuzen erabili.<br>7. Tonuera, bolumen, azentu eta intonazio egokia erabili dagokion testuinguruan. | 1. Idatzizko galderei erantzun.<br>2. Idatzitako istorio bat gogoratu eta berriz kontatu.<br>3. Testu ezezagun bat ulertu laguntzarik gabe.<br>4. Zenbait eratan inprimatutako materialak irakurri.<br>5. Ikerketarako materialak gelan eta eskolako liburutegian erabiltzen hasi.<br>6. Haren adinari dagokion irakurtzeko materiala aukeratu eta harekin gozatu. | 1. Arlo guztietan egoki idatzi.<br>2. Idazteko formak erabili, hartzailea, helburua eta egoera kontuan hartuta.<br>3. Idazlan originalak eta motzak idatzi, idazteko fase guztiak kontuan hartuta.<br>4. Haren adinari dagozkion puntuazio- eta ortografia-arau gehienak kontuan hartu.<br>5. Lankidetzan egindako idazlanetan parte hartu.<br>6. Testu ordenatu, argi eta garbiak ekoitzi.<br>7. Testu-prozesadorea erabili. |