



NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

1^{er} nivel: Lengua para las necesidades de comunicación básicas *EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3*

| COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende la lengua básica. | EXPRESIÓN ORAL Utiliza la lengua para la comunicación básica. | COMPRENSIÓN DE LECTURA Lee y entiende textos sencillos. | EXPRESIÓN ESCRITA Empieza a escribir usando estructuras simples. |
|--|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Distinguir las lenguas de la escuela: euskara, castellano, inglés.2. Seguir instrucciones y órdenes simples con apoyo visual.3. Seguir conversaciones sobre temas conocidos (información personal o familiar, dirección...) usando palabras sencillas y frases cortas.4. Responder brevemente a preguntas fáciles, simples y cortas.5. Distinguir la idea principal de un mensaje corto y claro.6. Seguir historias, canciones o poemas sencillos.7. Seguir las rutinas de la clase.8. Responder a gestos, saludos y fórmulas de cortesía.9. Preguntar lo que no se entiende.10. Utilizar comunicación no verbal en las conversaciones: gestos...11. Utilizar la L1 para aclarar las informaciones. | <ol style="list-style-type: none">1. Presentarse.2. Presentar a otros/as.3. Dar información básica sobre su persona: dirección, amigos/as, sus pertenencias...4. Hacer descripciones simples de personas y lugares.5. Manifestar sus intereses y sus gustos sobre la tarea.6. Identificar acciones, cosas y nombres conocidos.7. Utilizar los "trozos" de lengua aprendidos.8. Utilizar preguntas cortas y guiadas para recabar información.9. Nombrar cantidades.10. Participar en conversaciones guiadas con intervenciones previamente preparadas.11. Utilizar las fórmulas de cortesía: saludos, pedir permiso, dar las gracias...12. Participar en conversaciones.13. Conocer las normas de los intercambios orales en grupo (respetar el turno, alzar la mano...)14. Hablar al/la profesor/a de forma que se haga comprender.15. Utilizar comunicación no verbal en los intercambios: gestos... | <ol style="list-style-type: none">1. Comprender la relación entre la lengua oral y la escrita.2. Reconocer el alfabeto escrito.3. Distinguir la direccionalidad de la escritura en euskara y castellano.4. Comprender los carteles y símbolos habituales de la escuela y de la calle.5. Leer su nombre y el de sus compañeros/as.6. Identificar palabras conocidas y frases repetidas en poemas, juegos e historias.7. Leer textos sencillos previamente trabajados.8. Distinguir las partes de un texto: título, texto, imagen.9. Leer cantidades y números.10. Interpretar tablas y gráficas sencillas.11. Participar en actividades de lectura grupales y en lecturas en voz alta.12. Seleccionar con ayuda materiales de lectura apropiados.13. Utilizar diccionarios de imágenes.14. Utilizar todo tipo de estrategias que faciliten la comprensión (pistas, imágenes...). | <ol style="list-style-type: none">1. Escribir el alfabeto en mayúscula y en minúscula.2. Copiar informaciones escritas respetando la direccionalidad: de izquierda a derecha y de arriba a abajo.3. Escribir su nombre y el de sus compañeros/as.4. Empezar a escribir algunas palabras y frases dictadas por otro/a alumno/a.5. Escribir información básica sobre su persona.6. Rellenar informaciones en frases conocidas o contextos significativos.7. Añadir palabras en frases abiertas.8. Escribir notas cortas: recados.9. Comenzar a usar el ordenador en actividades de escritura.10. Mostrar interés por la lengua escrita.11. Participar en actividades de escritura compartida en pequeño grupo.12. Participar en actividades previas a la escritura.13. Exponer ideas a través de dibujos, escribiendo en L1 o a través de etiquetas. |



NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

2º nivel: Uso de la lengua en contextos conocidos y facilitadores *EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3*

| COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende la información clave en situaciones diversas con apoyo contextual. | EXPRESIÓN ORAL Habla cada vez con mayor naturalidad y precisión. | COMPRENSIÓN DE LECTURA Lee con diferentes propósitos en contextos conocidos y con vocabulario habitual. | EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos en diferentes contextos usando estructuras sencillas. |
|--|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Seguir instrucciones simples.2. Seguir conversaciones habituales usando frases cortas.3. Responder a preguntas dirigidas a su persona usando estructuras habituales.4. Comprender el vocabulario clave y los conceptos básicos de un tema.5. Identificar las ideas principales en una presentación oral con vocabulario conocido y apoyo visual.6. Responder a estímulos no verbales en contextos conocidos.7. Comenzar a responder a hablantes ausentes (al teléfono, a través de la megafonía...).8. Identificar tonos diferentes.9. Participar en intercambios sobre temas conocidos.10. Mostrar interés por escuchar historias en voz alta.11. Pedir aclaraciones cuando lo necesite. | <ol style="list-style-type: none">1. Comenzar a mantener conversaciones cara a cara.2. Formular preguntas sencillas.3. Participar en intercambios sociales usando frases cortas.4. Participar en intercambios académicos con apoyo visual, usando frases cortas.5. Contar sucesos, anécdotas e historias conocidas.6. Dar instrucciones fáciles y comunicar observaciones simples.7. Expresar opiniones y sentimientos.8. Dar información sobre el pasado.9. Intentar explicar instrucciones previamente trabajadas.10. Utilizar los tiempos verbales habituales.11. Hablar alto y claro para facilitar la comprensión al/la oyente. | <ol style="list-style-type: none">1. Comprender el vocabulario conocido de historias, poemas, etc., propias de la edad.2. Seleccionar las ideas en diversos textos variados, cortos y conocidos.3. Leer en voz alta textos conocidos con tono y ritmo adecuados.4. Reconocer la relación entre fonema y grafía.5. Distinguir las partes de un texto: título, subtítulo, párrafos...6. Usar, con ayuda, la biblioteca escolar para buscar materiales informativos y para el ocio.7. Utilizar las estrategias de la lectura para inferir el significado a través del contexto (predicción, relectura, repeticiones, búsqueda de palabras conocidas...). | <ol style="list-style-type: none">1. Escribir palabras corrientes y relevantes para el/la alumno/a.2. Empezar a utilizar oraciones de estructuras básicas.3. Escribir textos guiados simples y cortos basados en frases o contenidos estudiados.4. Utilizar diferentes estilos de escritura: listados, cartas, notas, historias etc.5. Usar mayúsculas y el punto final.6. Usar los pasos del proceso de escritura con ayuda (participar en actividades de pre-escritura, realizar cambios en el borrador...).7. Empezar a usar el procesador de textos.8. Valorar el orden y la limpieza.9. Tomar notas para apoyar su proceso de aprendizaje.10. Relacionar la nueva información con la ya aprendida. |



NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

3^{er} nivel: Uso de la lengua en la mayoría de contextos *EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3*

| COMPREENSIÓN AUDITIVA Comprende la lengua en intercambios sociales y con ayuda contextual en los académicos. | EXPRESIÓN ORAL Inicia conversaciones y participa en presentaciones y debates usando diferentes estrategias. | COMPREENSIÓN DE LECTURA Muestra cada vez una mayor independencia en la realización de tareas de lectura de todo tipo con apoyo constante. | EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos de diferentes contextos cada vez con mayor precisión y libertad. |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Responder en debates y conversaciones. 2. Identificar el vocabulario clave en la mayoría de los contextos ayudándose de las repeticiones. 3. Identificar las ideas principales en las presentaciones orales con apoyo visual. 4. Responder adecuadamente al lenguaje corporal, signos no verbales, tonos de voz, pausas y acento. 5. Comprender mensajes de hablantes ausentes (al teléfono, la radio...). 6. Identificar diversos tonos y entonaciones. 7. Comprender programas de televisión y películas infantiles. 8. Participar en intercambios y presentaciones en pequeño grupo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar y mantener conversaciones. 2. Contar experiencias vividas o imaginadas usando vocabulario adecuado. 3. Participar en debates basados en temas escolares y opinar. 4. Hacer presentaciones orales previamente preparadas en contextos académicos. 5. Empezar a autocorregir errores gramaticales básicos. 6. Hablar pronunciando correctamente. 7. Usar la voz para reforzar el ritmo, volumen, entonación y acento. 8. Usar los tiempos verbales habituales. 9. Explicar instrucciones y causa-consecuencia. 10. Volver a contar una información recibida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir instrucciones escritas. 2. Identificar los componentes de una historia. 3. Leer y comprender textos adecuados a su edad. 4. Comprender textos con fragmentos narrativos, expositivos y descriptivos. 5. Utilizar las estrategias propias de su edad: apoyo visual o contextual con organizadores gráficos, diccionarios... | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir textos cortos utilizando correctamente los verbos con frases adecuadas e introduciendo nuevas expresiones y vocabulario. 2. Escribir textos sobre sus experiencias y pensamientos para contar una historia o para dar información. 3. Empezar a escribir en todas las áreas sin ayuda. 4. Usar las reglas de puntuación y ortografía básicas. 5. Usar con ayuda las etapas del proceso de escritura (guión, borrador, material editado). 6. Escribir en colaboración. 7. Usar el procesador de textos. |



NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

4º nivel: Uso de la lengua acercándose al nivel del alumnado nativo.
EDUCACIÓN PRIMARIA: 1-3

| COMPREENSIÓN AUDITIVA Comprende la lengua en la mayoría de los contextos. | EXPRESIÓN ORAL Habla adecuadamente en la mayoría de las situaciones. | COMPREENSIÓN DE LECTURA Lee y comprende los textos adecuados a su edad. | EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos con diferentes propósitos usando las convenciones necesarias. |
|---|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Participar en la mayoría de los intercambios sociales y académicos.2. Responder a frases complejas.3. Comprender los detalles en intercambios sobre temas desconocidos.4. Comprender frases y fórmulas propias de su edad.5. Comprender programas de radio, grabaciones y películas sin ayuda. | <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar la mayoría de las estructuras lingüísticas propias de la edad.2. En las situaciones grupales, hablar claro y con fluidez.3. Hablar con el vocabulario y estructuras propias de su edad.4. Autocorregir errores gramaticales habituales.5. Hacer presentaciones académicas.6. Usar correctamente frases hechas y lenguaje coloquial.7. Usar en contextos diversos el tono, volumen, acento y entonación apropiados. | <ol style="list-style-type: none">1. Responder a preguntas escritas.2. Recordar una historia leída y contarla.3. Entender un texto desconocido sin ayuda.4. Leer materiales con diferentes estilos de impresión.5. Empezar a usar materiales para la investigación en el aula y en la biblioteca.6. Seleccionar material de lectura apropiado a su edad y disfrutar con él. | <ol style="list-style-type: none">1. Escribir adecuadamente en todas las áreas.2. Usar estilos diferentes de escritura teniendo en cuenta el receptor, la situación y el propósito.3. Escribir composiciones cortas, originales teniendo en cuenta las fases de la escritura.4. Tener en cuenta la mayoría de las normas de puntuación y ortografía adecuadas a su edad.5. Participar en trabajos de escritura en colaboración.6. Presentar textos ordenados, limpios y claros.7. Usar el procesador de textos. |