LEHEN EGUNETARAKO MATERIALAK

IKASLE BERRIAREN LEHEN EGUNA

2.2.- Hasierako uneak (1)

Helburuak:

Ikaslearen hasierako uneko presioa baretu.

Partaideak:

Lagun berria, ikasle etorkina.

Materiala:

Ongietorri-liburua.
Papera, margoak, arkatza...

Jarduerak:

Lehendabiziko agurra egin ondoren, gainerako ikasleak beraien eginkizunetara itzultzen direnean, "lagun berria" arduratuko da haurrarekin egoten.

1. Ongietorri-liburuko edukiak aztertu bien artean:
   Izenak ikasteko argazkiak eta irudiak ikusi, eta keinuen bidez pertsona seinalatu, eta ozenki errepikatzen eskatu.

2. Ikasle berriak egindako marrazkia gehitu ongietorri-liburuari.
   Ikasle laguntzaileak papera eta margoak eskainiko dizkio eta, keinuen bidez, marrazki bat egiteko eskatuko dio. Denbora horretan, ikasle berriari lasai egoteko aukera emango diogu.

Jolas-garaia:
Gelan, aurretik tutoretza-saioetan landutakoa gogoratuko da: ikaslearen egoera berezia, zer sentitzen den, zer egin behar dugun egoera horretan laguntzeko.

Komeni da lehen egun horietan tutorea jolas-lekuan egotea, ikaslearen erreferentzia izan dadin.

Egoera hori ikaslearen jarrera behatzeko aprobetxa daiteke: besteengana hurbiltzeko estrategiak, non kokatzen den, norengana jotzen duen (familiako norbaitengana, ezagunen batengana...)

2.2.- Hasierako uneak (2)

Helburuak:

Ikastetxea ezagutzea.
Oinarrizko materialak ezagutzea.
Ordutegia, lana ezagutzea.

Partaideak:

Ikasle berria eta tutorea.
Lagun berria.

Materiala:

Materialen kutxa:
Ikasle etorkinarentzat prestatua eta honako materialak dituena:

- Eskolako oinarrizko materialak: arkatza, margoak, guraizeak...
- Ipuinak, komikiak, irudi bidezko hiztegia, alfabetoa letra handiz eta txikiz
- Lan egiteko oinarrizko materialak: Matematika arlokoak (2C, 2D eanskinetan adibide batzuk agertzen dira), Mini Arco...

Jarduerak:

1.- Ikastetxea ezagutu.

(Lagun berriarekin edo tutorearekin egin daiteke jarduera hau).

Ikasle berriari eskolako tokirik erabilienak erakutsiko dizkiogu: komunak, kiroldegia, jantokia, liburutegia... Pertsona batzuk aurkeztuko dizkiogu, ikaslearekin harreman zuzena izango dutenak: heziketa fisikoko irakaslea, ingeleseko irakaslea, atezaina, jantokiko begiraleak...

Komeni da irakasle guztiak jakinaren gainean egotea, eta protokolo hau bete daiteke: atea jo, irakasleari irteteko esan eta ikaslea aurkeztu.

2.- Hizkuntza indartzeko irakaslea eta hizkuntza-gela aurkeztu.

Gela horretan denbora eman dezake ikasleak irakasle laguntzailearekin, hizkuntza- edo laguntza-gela ezagutzeko.

3.- Materialen kutxa, gela arruntean izango duena, eskaini ikasleari.

Tutoreak aurretik prestatutako kutxa emango dio heldu berriari, ikaslea gelan dagoen bitartean hainbat lan egiteko aukera izan dezan. Material horiek ikaslea nekatuta edo deseroso sentitzen denean erabiliko dira, bere kideak egiten ari diren lana ezin duenean jarraitu...

Ikasleak kutxa margo dezake, bere izena jarri, gustuko argazki bat itsatsi... Bukatzen duenean, bilatu gelan toki bat kutxa gorde dezan.

Gelako liburutegian, ikasle horrentzat aproposak izan daitezke liburuak utziko dira. (ikus 2. B eranskina. Liburuen txokoa). Bakarrik, tutorearekin edo beste ikasleren batekin erabili daitezke, hizkuntza eta hiztegia lantzeko.

4.- Hasierako egunetarako ordutegia azaldu.

Tutoreak ikasleari bere ordutegia azalduko dio taula batez bailaturik. Hasieran, ikasleak erabiliko duen ordutegian, irakaslearen izena eta tokia jarriko dira, eta irakasle bakoitzaren izena kolore batez identifikatuko da. Egunero, ikaslea ohitu arte, ordutegia birpasatu bai tutorearekin bai lagun berriarekin.