HIZKUNTZA BERRI BAT IKASTEKO JABEKUNTZA URRATSAK

Urrats bakoitzaren ezaugarriak eta lan egiteko oinarrizko estrategiak

	EZAUGARRIAK	ESTRATEGIAK
1.URRATSA Lehen beharretarako hizkuntza	- Beste hizkuntzarekin lehen harremana: hizkuntzaren hotsak, erritmoa, egiturak… - Ikasleak mezua ulertzen saiatzen dira, eta hizkuntza atal batzuk soilik ulertzen dituzte. Ulermena irudi bidezko laguntzaren menpean dago. - Gehienetan haien erantzunak keinuak dira, hitz bakarrekoak edo esaldi sinpleak. - Ikasleek honako erantzun hauek eman ditzakete: seinalatu, ekintza edo keinuaren bidez erantzun, marraztu, aukeratu, kontatu...	- Irudi bidezko laguntza. - Errutinak landu. Agindu argiak eman. - Erantzun Fisiko Osoa eredua. Irakasleak zerbait agintzen duenean, ikasleak egingo du keinuen bidez. - Poliki, argi hitz egin objektuak seinalatuz eta hitzak idatziz, marrazkiak eginez. - Oinarrizko lexikoa irakatsi, hitzak aukeratuz. - Lexikoaren eta esaldiaren egitura sinplifikatu. - Hemen eta orainean zentratu.
2. URRATSA Hizkuntzaren erabilpena testuinguru lagunduetan eta ezagunetan.	- Ikasleek hobeto ulertzen dute eta eguneroko esamoldeak erabiltzen dituzte. - Gero eta konfiantza handiagoa daukate; beraientzat garrantzitsua den hizkuntza zuzen erabiltzen dute. - Ikasleek honako erantzunak eman ditzakete: izendatu, etiketatu, erantzun motzak eman, zerrendatu, sailkatu...	- Irudi bidezko laguntza. - Agindu argiak eman. - Ikasten ari diren ideia nagusiak edo kontzepturik garrantzitsuenak nabarmendu; laguntza-fitxak eskaini, testu egokituak. - Oharrak hartzen irakatsi. - Behin eta berriro egiaztatu ikasleak ulertu duela: galderen edo geldiuneen bidez... - Binakako eta taldeko lana indartu. - Lexiko berria askotan birpasatu. Lexikoa gogoratzeko estrategiak irakatsi: kontzeptu-sareak, hitzak lotu...
3. URRATSA Hizkuntzaren erabilpena testuinguru gehienetan.	- Ikasleek zalantza gutxiago dute hitz egiterakoan. Esaldiak luzeagoak dira. Ia eskolako ekintza akademiko gehienetan parte hartzen dute. - Lexiko berria erabiltzeko gai dira, honako helburu hauekin: berriro kontatu, deskubritu, azaldu eta konparatu. - Laguntzarik gabe irakurtzen dute eta idazmena erabiltzen dute zenbait helburutarako. - Ikasleek honako erantzun hauek eman ditzakete: berriro kontatu, definitu, azaldu, konparatu, laburbildu, deskribatu...	- Egin, irakurri duena... kontatzeko eskatu, berriro gogoratzeko. - Animatu, gelan bere iritzia emateko, gelan parte hartzeko. - Talde-lanean ardurak eta taldeak txandakatu. - Hizkuntza akademikoa ulertzeko estrategiak irakatsi: ulertzen ez duena nola argitu, kontzeptu-sareak, laburpenak egin, irudiak interpretatu...
4. URRATSA Hizkuntzaren erabilpena ama-hizkuntza duten ikasleen mailara hurbilduz.	- Hizkuntzaz jabetzeko prozesuko etaparik luzeena. Desberdintasun handiak daude etapa honen hasieran eta bukaeran. - Lexiko gero eta zabalagoa erabiltzen dute, zehatz eta zuzen. Gai dira irakurmena eta idazmena erabiltzeko kontzeptuak sakonki ikasteko, hizkuntzaren jabekuntza garatzen ari den arren. - Ikasleek honako erantzun hauek eman ditzakete: analizatu, sortu, defendatu, eztabaidatu, predikzioak egin, ebaluatu, justifikatu…	- Irakasleak erne egon beharko du, hizkuntza ikasteko prozesuan jarraitzen baitu ikasleak; arlo akademikoa. Laguntza ez da, beraz, alde batera utzi behar. - Autozuzenketa indartu, idatzizko testuetan, batez ere.