



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### 1er nivel: Lengua para las necesidades básicas de comunicación *EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6*

COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende la lengua para las necesidades básicas.	EXPRESIÓN ORAL Usa la lengua para la comunicación básica.	COMPRENSIÓN DE LECTURA Lee y entiende textos sencillos.	EXPRESIÓN ESCRITA Empieza a escribir usando construcciones simples.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguir instrucciones y órdenes simples con apoyo visual.</li><li>2. Seguir conversaciones sobre temas conocidos (información personal o familiar, dirección...) usando palabras sencillas y frases cortas.</li><li>3. Responder a preguntas fáciles, simples y cortas.</li><li>4. Comprender historias, canciones o poemas sencillos.</li><li>5. Distinguir la idea principal de un mensaje sobre un tema conocido.</li><li>6. Seguir las rutinas de la clase.</li><li>7. Responder a palabras, frases y tonos conocidos así como a las instrucciones básicas del aula cuando se habla despacio y claro.</li><li>8. Responder a los gestos, saludos y fórmulas de cortesía.</li><li>9. Mostrar interés por participar en conversaciones.</li><li>10. Preguntar cuando no entiende.</li><li>11. Utilizar comunicación no verbal en los intercambios: gestos ...</li><li>12. Utilizar la L1 para aclarar las informaciones.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentarse y presentar a otros/as.</li><li>2. Dar y pedir información básica sobre su persona: dirección, amigos/as, sus cosas...</li><li>3. Hacer descripciones simples de personas y lugares.</li><li>4. Manifestar sus intereses y sus gustos sobre la tarea.</li><li>5. Identificar acciones, cosas y nombres conocidos.</li><li>6. Contar historias cortas con ayuda.</li><li>7. Utilizar preguntas cortas guiadas para recabar información.</li><li>8. Preparar pequeñas obras teatrales y representarlas.</li><li>9. Utilizar los "trozos" de lengua aprendidos.</li><li>10. Imitar el acento y el tono.</li><li>11. Utilizar las fórmulas de cortesía: saludos, pedir permiso, dar las gracias ...</li><li>12. Respetar las normas de los intercambios orales en grupo.</li><li>13. Participar en conversaciones.</li><li>14. Hablar al/la profesor/a de manera comprensible.</li><li>15. Utilizar comunicación no verbal en los intercambios: gestos...</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer el alfabeto impreso y el escrito a mano.</li><li>2. Reconocer la direccionalidad de la escritura en las lenguas de la escuela.</li><li>3. Comprender los carteles y símbolos habituales que se encuentran en la escuela y en la calle.</li><li>4. Leer su nombre y el de sus compañeros/as.</li><li>5. Leer frases sencillas.</li><li>6. Identificar palabras conocidas y frases repetidas en las áreas.</li><li>7. Identificar las ideas básicas en un texto corto con apoyo visual y vocabulario conocido.</li><li>8. Distinguir las partes de un texto: título, texto, imagen, pie de foto, párrafo....</li><li>9. Seguir instrucciones escritas sencillas.</li><li>10. Leer cantidades y números.</li><li>11. Usar el orden alfabético para buscar información.</li><li>12. Usar diccionarios de imágenes y bilingües.</li><li>13. Usar materiales de lectura con ayuda para disfrute personal y para usarlos en los proyectos escolares.</li><li>14. Utilizar todo tipo de recursos que faciliten la comprensión (pistas, imágenes...).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir el alfabeto de izquierda a derecha y respetando la línea.</li><li>2. Copiar información escrita correctamente.</li><li>3. Empezar a aplicar sus conocimientos sobre las convenciones de la escritura.</li><li>4. Escribir textos guiados sobre temas de su interés.</li><li>5. Escribir notas breves: recados...</li><li>6. Empezar a usar el ordenador en actividades escritas.</li><li>7. Participar en actividades de escritura compartida en pequeño grupo.</li><li>8. Participar en diversas actividades previas a la escritura.</li><li>9. Mostrar interés por la lengua escrita.</li><li>10. Manifestar ideas a través de imágenes, usando su lengua materna y etiquetando.</li><li>11. Empezar a usar estrategias propias de los temas: gráficas, cuadros, títulos...</li></ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### 2º nivel: Uso de la lengua en contextos conocidos y facilitadores. *EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6*

COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende la información clave en situaciones diversas con apoyo contextual.	EXPRESIÓN ORAL Habla cada vez con mayor naturalidad y precisión.	COMPRENSIÓN DE LECTURA Lee con diferentes propósitos en contextos conocidos y con vocabulario habitual.	EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos en diferentes contextos usando estructuras sencillas.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguir instrucciones simples.</li><li>2. Seguir conversaciones habituales usando frases cortas.</li><li>3. Responder a preguntas sobre un tema usando estructuras habituales.</li><li>4. Entender el vocabulario clave y los conceptos básicos de un tema.</li><li>5. Identificar las ideas principales en una presentación oral con vocabulario conocido y apoyo visual.</li><li>6. Interpretar adecuadamente los tiempos verbales más usuales.</li><li>7. Responder adecuadamente al lenguaje corporal, los signos no verbales, los tonos de voz, las pausas y el acento.</li><li>8. Comenzar a responder a hablantes ausentes (al teléfono, a través de la megafonía escolar...)</li><li>9. Participar en intercambios sobre temas conocidos.</li><li>10. Mostrar interés por escuchar historias en voz alta.</li><li>11. Pedir aclaraciones cuando sean necesarias.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usar las frases hechas más habituales.</li><li>2. Formular preguntas.</li><li>3. Contar sucesos, anécdotas, historias e informaciones básicas y conocidas.</li><li>4. Dar instrucciones y órdenes simples y comunicar observaciones.</li><li>5. Participar en intercambios sociales usando frases cortas.</li><li>6. Expresar con ayuda las ideas básicas de un texto oral o escrito.</li><li>7. Expresar opiniones, sentimientos, intereses y gustos.</li><li>8. Dar información sobre el pasado.</li><li>9. Con apoyo visual, participar en intercambios académicos usando frases cortas.</li><li>10. Intentar explicar causa y consecuencia.</li><li>11. Volver a contar la información recibida.</li><li>12. Hablar alto y claro para facilitar la comprensión al/la oyente.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender frases y versos simples, instrucciones, y notas breves impresas de diferentes maneras con vocabulario conocido y en contextos familiares.</li><li>2. Comprender el vocabulario conocido en historias, poemas y otros textos propios de la edad.</li><li>3. Mostrar eficacia en las lecturas en voz alta.</li><li>4. Empezar a recabar información con ayuda usando libros de texto, entradas de diccionario, notas al margen, índices, organizadores gráficos etc.</li><li>5. Seleccionar libros y leer con diferentes propósitos incluido el disfrute personal.</li><li>6. Utilizar las estrategias de la lectura para inferir el significado a través del contexto (predicciones, relectura, repeticiones, palabras conocidas...)</li><li>7. Elaborar hipótesis y predicciones.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Empezar a tomar notas con ayuda.</li><li>2. Responder a preguntas escritas sobre temas académicos conocidos usando frases cortas y organizadores gráficos.</li><li>3. Empezar a usar los diferentes géneros (notas, poemas, historias, noticias breves...)</li><li>4. Empezar a usar las normas básicas de la escritura: puntuación, mayúsculas...</li><li>5. Usar los pasos del proceso de escritura con ayuda: desde la producción del primer borrador hasta la edición final.</li><li>6. Empezar a usar el procesador de textos.</li><li>7. Valorar el orden y la limpieza.</li><li>8. Tomar notas para apoyar el proceso de aprendizaje.</li></ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### 3<sup>er</sup> nivel: Uso de la lengua en la mayoría de contextos *EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6*

COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende la lengua en intercambios sociales y con ayuda contextual en los académicos.	EXPRESIÓN ORAL Inicia conversaciones y participa en presentaciones y debates usando diferentes estrategias.	COMPRENSIÓN DE LECTURA Muestra cada vez una mayor independencia en la realización de tareas de lectura de todo tipo con apoyo constante.	EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos con diferentes objetivos cada vez con mayor precisión y libertad.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir series de instrucciones.</li> <li>2. Responder adecuadamente a las preguntas, instrucciones y vocabulario habitual de la clase.</li> <li>3. Identificar las ideas principales y algunos detalles en las presentaciones orales.</li> <li>4. Responder adecuadamente a diversas entonaciones: duda, sorpresa, emoción, enfado...</li> <li>5. Comprender mensajes de hablantes ausentes (al teléfono, la radio...)</li> <li>6. Distinguir entre la idea principal y las secundarias.</li> <li>7. Comprender programas de televisión y películas infantiles.</li> <li>8. Identificar diversos tonos y entonaciones.</li> <li>9. Participar en intercambios y presentaciones en pequeño grupo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar claramente, opiniones, avisos básicos y peticiones en la mayoría de contextos.</li> <li>2. Contar experiencias vividas o imaginadas usando vocabulario adecuado.</li> <li>3. Participar en intercambios basados en el aula y dar opiniones.</li> <li>4. Hacer presentaciones orales cortas y eficaces.</li> <li>5. Empezar a autocorregir errores gramaticales.</li> <li>6. Hablar pronunciando correctamente.</li> <li>7. Usar la voz para reforzar el ritmo, volumen, entonación y acento.</li> <li>8. Empezar a utilizar frases condicionales, de relativo y los auxiliares verbales.</li> <li>9. Usar estrategias conversacionales: agradecimiento, respuesta, acuerdo, desacuerdo...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lecturas detalladas y generales para recabar información (skim y scan).</li> <li>2. Resumir una historia identificando la idea principal y las secundarias.</li> <li>3. Identificar los elementos de una historia.</li> <li>4. Leer con ayuda (contexto, apoyos visuales, vocabulario conocido,...) textos apropiados para su edad.</li> <li>5. Comprender textos narrativos, expositivos y descriptivos.</li> <li>6. Seleccionar material adecuado de fuentes diversas para sus trabajos en las áreas.</li> <li>7. Leer para disfrute personal.</li> <li>8. Usar el vocabulario académico incluido el que es propio de cada área, con ayuda.</li> <li>9. Utilizar diccionarios bilingües y monolingües.</li> <li>10. Utilizar con ayuda recursos de todo tipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar y secuenciar las ideas.</li> <li>2. Escribir titulares, avisos, mensajes con pocos errores.</li> <li>3. Tomar notas correctamente sobre temas conocidos.</li> <li>4. Escribir correctamente textos utilizando adecuadamente los tiempos verbales, conectores, concordancias etc.</li> <li>5. Empezar a utilizar vocabulario y estructuras de diversos tipos.</li> <li>6. Responder a preguntas escritas.</li> <li>7. Escribir textos originales, breves, relacionados con sus áreas de interés.</li> <li>8. Presentar textos de modo ordenado.</li> <li>9. Usar el procesador de textos.</li> <li>10. Usar con ayuda las etapas del proceso de escritura (guión, borrador, material editado).</li> <li>11. Empezar a autocorregir los errores.</li> <li>12. Usar el diccionario para aclarar dudas ortográficas, buscar palabras...</li> </ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

**4º nivel: Uso de la lengua acercándose al nivel del alumnado nativo.**  
*EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6*

COMPRENSIÓN AUDITIVA Comprende la lengua en la mayoría de los contextos.	EXPRESIÓN ORAL Habla correctamente en la mayoría de los contextos.	COMPRENSIÓN DE LECTURA Lee y comprende los textos de su nivel.	EXPRESIÓN ESCRITA Escribe textos con diferentes propósitos usando las convenciones necesarias.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar ideas en las presentaciones orales de temas diversos utilizando la lengua propia de su edad.</li><li>2. Responder a la lengua oral en diferentes situaciones (formales-informales, académicas-sociales) y utilizar frases hechas y matices (ironía, adulación...).</li><li>3. Tomar apuntes de las explicaciones del profesorado con ayuda de un guión.</li><li>4. Responder adecuadamente en situaciones formales e informales.</li><li>5. Comprender programas de radio, charlas y películas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar la lengua correctamente en diversas situaciones (describir, contar, argumentar, resumir y/o conversar).</li><li>2. Dar aclaraciones e instrucciones claras y directas.</li><li>3. Hablar utilizando vocabulario y estructuras propias de su edad.</li><li>4. Hablar claro y con fluidez en gran grupo.</li><li>5. Expresar con claridad su punto de vista en intercambios en gran grupo.</li><li>6. Autocorregir los errores gramaticales habituales.</li><li>7. Elaborar presentaciones académicas.</li><li>8. Utilizar correctamente frases hechas y el lenguaje coloquial.</li><li>9. Utilizar en diversos contextos el tono, volumen, acento y entonación adecuados.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender textos conocidos sin ayuda.</li><li>2. Inferir el vocabulario desconocido en contextos conocidos.</li><li>3. Utilizar diferentes destrezas para recabar información para los trabajos escolares (la biblioteca, la comunidad, el ordenador).</li><li>4. Seleccionar materiales de lectura apropiados y disfrutar con ellos.</li><li>5. Utilizar estrategias de aprendizaje de vocabulario.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar el vocabulario propio de la edad.</li><li>2. Elaborar informes resúmenes y notas con pocas faltas sobre diferentes temas.</li><li>3. Elaborar textos de diferentes tipos (explicativos, narrativos, argumentativos,...) siguiendo un esquema.</li><li>4. Utilizar las etapas del proceso de escritura.</li><li>5. Usar correctamente los tiempos verbales.</li><li>6. Autocorregir errores.</li><li>7. Presentar textos ordenados, limpios y claros.</li><li>8. Participar en trabajos de escritura grupal.</li><li>9. Utilizar el procesador de textos y los programas gráficos para la edición de sus composiciones.</li></ol>