



## MATERIALES PARA LOS PRIMEROS DÍAS

### EL PRIMER DÍA DEL ALUMNO/A

#### 2.2.- Los momentos iniciales (1)

##### Objetivos:

Suavizar la presión a la que se ve sometido el alumno/a en el primer momento.

##### Participantes:

El alumno embajador/a, el alumno/a inmigrante.

##### Material:

Libro de bienvenida.  
Papel, pinturas, lápiz...

##### Actividades:

Después del primer saludo, cuando los demás alumnos/as vuelvan a sus tareas, el alumno embajador/a se ocupará de estar con el niño/a.

##### 1.- Analizar entre los/as dos los contenidos del libro de bienvenida:

Para aprender los nombres, ver las fotografías y las imágenes y señalar a la persona por medio de gestos, pedirle que los repita en voz alta.

##### 2.- Añadir al libro de bienvenida el dibujo hecho por el nuevo alumno/a.

El alumno/a embajador le ofrecerá papel y pinturas y, por medio de gestos, le pedirá que haga el dibujo que quiera. Durante este tiempo le daremos al nuevo alumno/a la oportunidad de estar tranquilo/a.

##### El recreo:

Se recordará lo trabajado anteriormente en el aula en las sesiones de tutoría: la situación especial del alumno/a, qué se siente, qué debemos hacer en esta situación para ayudarle.

Es conveniente que el tutor/a esté en el patio durante estos primeros días, para que sea la referencia del alumno/a.

Se puede aprovechar esta situación para observar la actitud, el comportamiento del alumno/a: las estrategias para acercarse a los demás, dónde se sitúa, a quién recurre (a algún familiar, a algún conocido...)



## 2.2.- Los momentos iniciales (2)

### Objetivos:

Conocer el centro.  
Conocer los materiales básicos.  
Conocer el horario, el trabajo.

### Participantes:

El nuevo alumno/a y el tutor/a.  
El alumno embajador/a.

### Material:

#### La caja de materiales.

Caja preparada para el alumno inmigrante y que contiene los siguientes materiales:

- Materiales escolares básicos: lápiz, pinturas, tijeras...
- Cuentos, cómics, diccionario de imágenes, alfabeto con letra grande y pequeña.
- Materiales básicos para trabajar el área de Matemáticas (ver algún ejemplo en los anexos 2. C y 2. D), Mini Arco...

### Actividades:

#### 1.- Conocer el centro.

(Esta actividad se puede llevar a cabo con el embajador/a o con el tutor/a).

Le enseñaremos al alumno nuevo/a los lugares que más se utilizan en la escuela: los servicios, el polideportivo, el comedor, la biblioteca... Presentaremos algunas personas que tendrán relación directa con el alumno/a: el profesor/a de Educación Física, de Inglés, el conserje, los cuidadores del comedor...

Es conveniente que todos los profesores/as estén enterados y se puede cumplir el siguiente protocolo: llamar a la puerta, decirle al profesor/a que salga y presentarle al alumno/a.

#### 2.- Presentarle al profesor/a de refuerzo lingüístico y el aula de apoyo.

El alumno/a puede estar un tiempo en este aula con este profesor/a para conocer el aula de apoyo.

#### 3.- Ofrecer al alumno/a la caja de materiales, que tendrá en el aula ordinaria.

El tutor/a le dará al recién llegado/a la caja previamente preparada, para que el alumno/a, mientras esté en el aula, tenga ocasión de hacer algunos trabajos. Estos materiales se utilizarán cuando el alumno/a se sienta cansado o incómodo, cuando no pueda seguir el trabajo que están realizando sus compañeros/as...

El alumno/a puede dibujar la caja, poner su nombre, pegar una foto de su gusto... Cuando termine, se puede buscar un sitio en el aula para que guarde la caja.

Los libros que pueden ser adecuados para este alumno/a se pueden dejar en la biblioteca del aula (ver anexo 2.B. El lugar de los libros). Los puede utilizar él sólo, con el tutor/a o con algún otro alumno/a para trabajar la lengua y el vocabulario.

#### 4.- Explicar el horario de los primeros días

El tutor/a le explicará al alumno/a su horario, valiéndose de una tabla de horario de las que se usan habitualmente. Al principio, se pondrá el nombre y el lugar del profesor/a en el horario que utilizará el alumno y se identificará el nombre de cada profesor/a con un color. Todos los días, hasta que el alumno/a se acostumbre, se puede repasar el horario, con el tutor/a y con el alumno embajador/a.