



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Comprensión auditiva EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6

COMPREENSIÓN AUDITIVA-1 Comprende la lengua para las necesidades básicas.	COMPREENSIÓN AUDITIVA-2 Comprende la información clave en situaciones diversas con apoyo contextual.	COMPREENSIÓN AUDITIVA-3 Comprende la lengua en intercambios sociales y con ayuda contextual en los académicos.	COMPREENSIÓN AUDITIVA-4 Comprende la lengua en la mayoría de los contextos.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguir instrucciones y órdenes simples con apoyo visual.</li><li>2. Seguir conversaciones sobre temas conocidos (información personal o familiar, dirección...) usando palabras sencillas y frases cortas.</li><li>3. Responder a preguntas fáciles, simples y cortas.</li><li>4. Comprender historias, canciones o poemas sencillos.</li><li>5. Distinguir la idea principal de un mensaje sobre un tema conocido.</li><li>6. Seguir las rutinas de la clase.</li><li>7. Responder a palabras, frases y tonos conocidos así como a las instrucciones básicas del aula cuando se habla despacio y claro.</li><li>8. Responder a los gestos, saludos y fórmulas de cortesía.</li><li>9. Mostrar interés por participar en conversaciones.</li><li>10. Preguntar cuando no entiende.</li><li>11. Utilizar comunicación no verbal en los intercambios: gestos.</li><li>12. Utilizar la L1 para aclarar las informaciones.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguir instrucciones simples.</li><li>2. Seguir conversaciones habituales usando frases cortas.</li><li>3. <i>Responder a preguntas sobre un tema usando estructuras habituales.</i></li><li>4. Entender el vocabulario clave y los conceptos básicos de un tema.</li><li>5. Identificar las ideas principales en una presentación oral con vocabulario conocido y apoyo visual.</li><li>6. Interpretar adecuadamente los tiempos verbales más usuales.</li><li>7. Responder adecuadamente al lenguaje corporal, los signos no verbales, los tonos de voz, las pausas y el acento.</li><li>8. Comenzar a responder a hablantes ausentes (al teléfono, a través de la megafonía ...)</li><li>9. Participar en intercambios sobre temas conocidos.</li><li>10. Mostrar interés por escuchar historias en voz alta.</li><li>11. Pedir aclaraciones cuando sean necesarias.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seguir series de instrucciones.</li><li>2. Responder adecuadamente a las preguntas, instrucciones y vocabulario habitual de la clase.</li><li>3. Identificar las ideas principales y algunos detalles en las presentaciones orales.</li><li>4. Responder adecuadamente a diversas entonaciones: duda, sorpresa, emoción, enfado...</li><li>5. Comprender mensajes de hablantes ausentes (al teléfono, la radio...)</li><li>6. Distinguir entre la idea principal y las secundarias.</li><li>7. Comprender programas de televisión y películas infantiles.</li><li>8. Identificar diversos tonos y entonaciones.</li><li>9. Participar en intercambios y presentaciones en pequeño grupo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar ideas en las presentaciones orales de temas diversos utilizando la lengua propia de su edad.</li><li>2. Responder a la lengua oral en diferentes situaciones (formales-informales, académicas-sociales) y utilizar frases hechas y matices (ironía, adulación...)</li><li>3. Tomar apuntes de las explicaciones del profesorado con ayuda de un guión.</li><li>4. Responder adecuadamente en situaciones formales e informales.</li><li>5. Comprender programas de radio, charlas y películas.</li></ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Expresión oral

EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6

EXPRESIÓN ORAL-1 Usa la lengua para la comunicación básica.	EXPRESIÓN ORAL-2 Habla cada vez con mayor naturalidad y precisión.	EXPRESIÓN ORAL-3 Inicia conversaciones y participa en presentaciones y debates usando diferentes estrategias.	EXPRESIÓN ORAL-4 Habla correctamente en la mayoría de los contextos.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentarse y presentar a otros/as.</li><li>2. Dar y pedir información básica sobre su persona: dirección, amigos/as, sus cosas ...</li><li>3. Hacer descripciones simples de personas y lugares.</li><li>4. Manifestar sus intereses y sus gustos sobre la tarea.</li><li>5. Identificar acciones, cosas y nombres conocidos.</li><li>6. Contar historias cortas con ayuda.</li><li>7. Utilizar preguntas cortas guiadas para recabar información.</li><li>8. Preparar pequeñas obras teatrales y representarlas.</li><li>9. Utilizar los "trozos" de lengua aprendidos.</li><li>10. Imitar el acento y el tono.</li><li>11. Utilizar las fórmulas de cortesía: saludos, pedir permiso, dar las gracias...</li><li>12. Respetar las normas de los intercambios orales en grupo.</li><li>13. Participar en conversaciones.</li><li>14. Hablar al/la profesor/a de manera comprensible.</li><li>15. Utilizar comunicación no verbal en los intercambios: gestos...</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usar las frases hechas más habituales.</li><li>2. Formular preguntas.</li><li>3. Contar sucesos, anécdotas, historias e informaciones básicas y conocidas.</li><li>4. Dar instrucciones y órdenes simples y comunicar observaciones.</li><li>5. Participar en intercambios sociales usando frases cortas.</li><li>6. Expresar con ayuda las ideas básicas de un texto oral o escrito.</li><li>7. Expresar opiniones, sentimientos, intereses y gustos.</li><li>8. Dar información sobre el pasado.</li><li>9. Con apoyo visual, participar en intercambios académicos usando frases cortas.</li><li>10. Intentar explicar causa y consecuencia.</li><li>11. Volver a contar la información recibida.</li><li>12. Hablar alto y claro para facilitar la comprensión al/la oyente.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Expresar claramente, opiniones, avisos básicos y peticiones en la mayoría de contextos.</li><li>2. Contar experiencias vividas o imaginadas usando vocabulario adecuado.</li><li>3. Participar en intercambios basados en el aula y dar opiniones.</li><li>4. Hacer presentaciones orales cortas y eficaces.</li><li>5. Empezar a autocorregir errores gramaticales.</li><li>6. Hablar pronunciando correctamente.</li><li>7. Usar la voz para reforzar el ritmo, volumen, entonación y acento.</li><li>8. Empezar a utilizar frases condicionales, de relativo y los auxiliares verbales.</li><li>9. Usar estrategias conversacionales: agradecimiento, respuesta, acuerdo, desacuerdo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar la lengua correctamente en diversas situaciones (describir, contar, argumentar, resumir y/o conversar).</li><li>2. Dar aclaraciones e instrucciones claras y directas.</li><li>3. Hablar utilizando vocabulario y estructuras propias de su edad.</li><li>4. Hablar claro y con fluidez en gran grupo.</li><li>5. Expresar con claridad su punto de vista en intercambios en gran grupo.</li><li>6. Autocorregir los errores gramaticales habituales.</li><li>7. Elaborar presentaciones académicas.</li><li>8. Utilizar correctamente frases hechas y el lenguaje coloquial.</li><li>9. Utilizar en diversos contextos el tono, volumen, acento y entonación adecuados.</li></ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Comprensión de lectura EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6

COMPRENSIÓN DE LECTURA-1 Lee y entiende textos sencillos.	COMPRENSIÓN DE LECTURA -2 Lee con diferentes propósitos en contextos conocidos y con vocabulario habitual.	COMPRENSIÓN DE LECTURA -3 Muestra cada vez una mayor independencia en la realización de tareas de lectura de todo tipo con apoyo constante.	COMPRENSIÓN DE LECTURA -4 Lee y comprende los textos de su nivel.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer el alfabeto impreso y el escrito a mano.</li><li>2. Reconocer la direccionalidad de la escritura en las lenguas de la escuela.</li><li>3. Comprender los carteles y símbolos habituales que se encuentran en la escuela y en la calle.</li><li>4. Leer su nombre y el de sus compañeros/as.</li><li>5. Leer frases sencillas.</li><li>6. Identificar palabras conocidas y frases repetidas en las áreas.</li><li>7. Identificar las ideas básicas en un texto corto con apoyo visual y vocabulario conocido.</li><li>8. Distinguir las partes de un texto: título, texto, imagen, pie de foto, párrafo....</li><li>9. Seguir instrucciones escritas sencillas.</li><li>10. Leer cantidades y números.</li><li>11. Usar el orden alfabético para buscar información.</li><li>12. Usar diccionarios de imágenes y bilingües.</li><li>13. Usar materiales de lectura con ayuda para disfrute personal y para usarlos en los proyectos escolares.</li><li>14. Utilizar todo tipo de recursos que faciliten la comprensión (pistas, imágenes...).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender frases y versos simples, instrucciones, y notas breves impresas de diferentes maneras con vocabulario conocido y en contextos familiares.</li><li>2. Comprender el vocabulario conocido en historias, poemas y otros textos propios de la edad.</li><li>3. Mostrar eficacia en las lecturas en voz alta.</li><li>4. Empezar a recabar información con ayuda usando libros de texto, entradas de diccionario, notas al margen, índices, organizadores gráficos etc.</li><li>5. Seleccionar libros y leer con diferentes propósitos incluido el disfrute personal.</li><li>6. Utilizar las estrategias de la lectura para inferir el significado a través del contexto (predicciones, relectura, repeticiones, palabras conocidas...)</li><li>7. Elaborar hipótesis y predicciones.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar lecturas detalladas y generales para recabar información (skim y scan).</li><li>2. Resumir una historia identificando la idea principal y las secundarias.</li><li>3. Identificar los elementos de una historia.</li><li>4. Leer con ayuda (contexto, apoyos visuales, vocabulario conocido,...) textos apropiados para su edad.</li><li>5. Comprender textos narrativos, expositivos y descriptivos.</li><li>6. Seleccionar material adecuado de fuentes diversas para sus trabajos en las áreas.</li><li>7. Leer para disfrute personal.</li><li>8. Usar el vocabulario académico incluido el que es propio de cada área, con ayuda.</li><li>9. Utilizar diccionarios bilingües y monolingües.</li><li>10. Utilizar con ayuda recursos de todo tipo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender textos conocidos sin ayuda.</li><li>2. Inferir el vocabulario desconocido en contextos conocidos.</li><li>3. Utilizar diferentes destrezas para recabar información para los trabajos escolares (la biblioteca, la comunidad, el ordenador).</li><li>4. Seleccionar materiales de lectura apropiados y disfrutar con ellos.</li><li>5. Utilizar estrategias de aprendizaje de vocabulario.</li></ol>



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Expresión escrita *EDUCACIÓN PRIMARIA: 4-6*

EXPRESIÓN ESCRITA-1 Empieza a escribir usando construcciones simples.	EXPRESIÓN ESCRITA-2 Escribe textos en diferentes contextos usando estructuras sencillas.	EXPRESIÓN ESCRITA-3 Escribe textos con diferentes objetivos cada vez con mayor precisión y libertad.	EXPRESIÓN ESCRITA-4 Escribe textos con diferentes propósitos usando las convenciones necesarias.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir el alfabeto de izquierda a derecha y respetando la línea.</li><li>2. Copiar información escrita correctamente.</li><li>3. Empezar a aplicar sus conocimientos sobre las convenciones de la escritura.</li><li>4. Escribir textos guiados sobre temas de su interés.</li><li>5. Escribir notas breves: recados...</li><li>6. Empezar a usar el ordenador en actividades escritas.</li><li>7. Participar en actividades de escritura compartida en pequeño grupo.</li><li>8. Participar en diversas actividades previas a la escritura.</li><li>9. Mostrar interés por la lengua escrita.</li><li>10. Manifestar ideas a través de imágenes, usando su lengua materna y etiquetando.</li><li>11. Empezar a usar estrategias propias de los temas: gráficas, cuadros, títulos ...</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Empezar a tomar notas con ayuda.</li><li>2. Responder a preguntas escritas sobre temas académicos conocidos usando frases cortas y organizadores gráficos.</li><li>3. Empezar a usar los diferentes géneros (notas, poemas, historias, noticias breves...).</li><li>4. Empezar a usar las normas básicas de la escritura: puntuación, mayúsculas...</li><li>5. Usar los pasos del proceso de escritura con ayuda: desde la producción del primer borrador hasta la edición final.</li><li>6. Empezar a usar el procesador de textos.</li><li>7. Valorar el orden y la limpieza.</li><li>8. Tomar notas para apoyar el proceso de aprendizaje.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar y secuenciar las ideas.</li><li>2. Escribir titulares, avisos, mensajes con pocos errores.</li><li>3. Tomar notas correctamente sobre temas conocidos.</li><li>4. Escribir correctamente textos utilizando adecuadamente los tiempos verbales, conectores, concordancias etc.</li><li>5. Empezar a utilizar vocabulario y estructuras de diversos tipos.</li><li>6. Responder a preguntas escritas.</li><li>7. Escribir textos originales, breves, relacionados con sus áreas de interés.</li><li>8. Presentar textos de modo ordenado.</li><li>9. Usar el procesador de textos.</li><li>10. Usar con ayuda las etapas del proceso de escritura (guión, borrador, material editado).</li><li>11. Empezar a autocorregir los errores.</li><li>12. Usar el diccionario para aclarar dudas ortográficas, buscar palabras...</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar el vocabulario propio de la edad.</li><li>2. Elaborar informes, resúmenes y notas con pocas faltas sobre diferentes temas.</li><li>3. Elaborar textos de diferentes tipos (explicativos, narrativos, argumentativos,...) siguiendo un esquema.</li><li>4. Utilizar las etapas del proceso de escritura.</li><li>5. Usar correctamente los tiempos verbales.</li><li>6. Autocorregir errores.</li><li>7. Presentar textos ordenados, limpios y claros.</li><li>8. Participar en trabajos de escritura grupal.</li><li>9. Utilizar el procesador de textos y los programas gráficos para la edición de sus composiciones.</li></ol>