



## NIVELES DE COMPETENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ADICIONAL

### Niveles de competencia lingüística. Características y estrategias de apoyo

	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIAS DE APOYO
<b>1er NIVEL</b>  <b>Lengua para las necesidades de comunicación básicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se establecen las primeras relaciones con la nueva lengua: los sonidos, los ritmos, las estructuras...</li> <li>- El/la alumno/a intenta comprender los mensajes y muestra una comprensión limitada a los "trozos" de lengua. La comprensión se ve facilitada a través de apoyos visuales.</li> <li>- La mayoría de sus respuestas son no-verbales, o constan de una palabra o son frases simples.</li> <li>- El alumnado puede dar respuestas de este tipo: señalar, responder a través de acciones o gestos, dibujar, elegir, contar etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyos visuales.</li> <li>- Establecer rutinas. Dar órdenes e instrucciones claras.</li> <li>- Respuesta Física Total (TPR) Se da una respuesta física a los mandatos del/la profesor/a.</li> <li>- Hablar despacio y claro señalando objetos, escribiendo palabras y a través de dibujos.</li> <li>- Pre-enseñar el vocabulario básico, buscar palabras.</li> <li>- Simplificar el vocabulario y las estructuras.</li> <li>- Centrarse en el "aquí y ahora".</li> </ul>
<b>2º NIVEL</b>  <b>Uso de la lengua en contextos conocidos y facilitadores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado comprende mejor y utiliza frases hechas de uso habitual.</li> <li>- Cada vez muestran una mayor confianza y usan la lengua correctamente en las ocasiones en que les interesa.</li> <li>- El alumnado puede dar respuestas de este tipo: nombrar, etiquetar, dar respuestas cortas, hacer listados, clasificar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyos visuales.</li> <li>- Dar órdenes e instrucciones claras.</li> <li>- Distinguir las ideas principales y los conceptos básicos: ofrecer fichas de apoyo y textos adaptados.</li> <li>- Enseñar a tomar apuntes.</li> <li>- Asegurar la comprensión del alumnado a través de preguntas o pausas, etc.</li> <li>- Reforzar el trabajo por parejas y de grupo.</li> <li>- Repasar el vocabulario nuevo. Enseñar estrategias para la memorización: redes conceptuales, unir palabras...</li> </ul>
<b>3er NIVEL</b>  <b>Uso de lengua en la mayoría de contextos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado duda menos a la hora de hablar. Sus frases son más largas. Participan en casi todas las actividades académicas escolares.</li> <li>- Son capaces de utilizar vocabulario nuevo con los siguientes objetivos: volver a contar, descubrir, explicar y comparar.</li> <li>- Lee sin ayuda y escribe con diferentes propósitos.</li> <li>- El alumnado puede dar respuestas de este tipo: volver a contar, definir, explicar, comparar, resumir, describir...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir al alumnado que vuelva a contar lo que ha leído... para ayudarlo a recordarlo.</li> <li>- Animar al alumnado a que de su opinión en el aula, a participar.</li> <li>- Cambiar periódicamente los componentes de los grupos de trabajo y sus tareas.</li> <li>- Enseñar estrategias de comprensión de la lengua académica: cómo aclarar lo que no se entiende, redes conceptuales, hacer resúmenes, interpretar imágenes...</li> </ul>
<b>4º NIVEL</b>  <b>Uso de la lengua acercándose al nivel del alumnado nativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es la etapa más larga en el desarrollo de la lengua. Existen grandes diferencias entre el comienzo y el final de la misma.</li> <li>- Utiliza un vocabulario cada vez más amplio, correcto y eficaz. Es capaz de leer y escribir para aprender conceptos en profundidad mientras desarrollan la competencia lingüística.</li> <li>- El alumnado puede dar respuestas de este tipo: analizar, producir, defender, discutir, predecir, evaluar, justificar...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la profesor/a deberá hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje de la lengua en el ámbito académico. Por tanto, el apoyo constante no deberá desaparecer.</li> <li>- Apoyar la autocorrección, especialmente en los textos escritos.</li> </ul>