



METODOLOGÍA

3.1 Enseñanza cooperativa

¿Qué es enseñanza cooperativa?

La enseñanza cooperativa es la alternativa que se propone a las aulas de apoyo tradicionales. En una organización escolar tradicional, el alumnado que tiene necesidades educativas especiales de diversa índole sale de su grupo-clase a esta aula en el que se ve atendido por un profesor/a especialista individualmente o en compañía de otros alumnos o alumnas con necesidades semejantes.

La enseñanza cooperativa, por el contrario, preconiza la acción conjunta del profesorado tutor junto con el especialista en el mismo marco, el aula-clase, con un objetivo común: apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado.

Los planteamientos sobre la enseñanza cooperativa se basan en:

- El deseo de una escuela inclusiva.
- La necesidad del alumnado de pertenecer al grupo.
- La diversidad como elemento enriquecedor.
- El fracaso de las experiencias de atención segregada.

El papel del tutor y de la profesora de refuerzo lingüístico.

En los centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco, la mayoría del alumnado que recibe refuerzo lingüístico pasa la mayor parte del día en el grupo clase que le corresponde. Es imprescindible, por tanto que el profesorado tutor de aula y el de refuerzo lingüístico trabajen en colaboración para realizar las siguientes tareas:

- Identificar las demandas del alumnado que necesita este refuerzo y planificar e implementar programas para ellos/as.
- Incorporar aproximaciones y estrategias propias de enseñanza de segundas lenguas en el programa de instrucción normal.
- Realizar una evaluación continua del alumnado sobre el proceso de adquisición de la lengua e informar sobre sus progresos al equipo implicado.
- Implementar las estrategias que se establecen en el plan de acogida para escolarizar al alumnado.
- Organizar las intervenciones de todo el centro para apoyar la adquisición de la lengua adicional por parte del alumnado, adaptando materiales, colaborando en la decoración, etc.
- Promover y participar en reuniones de coordinación con las familias.

Ventajas de la enseñanza cooperativa

PARA EL PROFESORADO TUTOR:

- Se crean más oportunidades para atender a todo el alumnado.
- Se proporciona más tiempo para centrarse en el contenido y menos en los problemas individuales.
- Se satisfacen las necesidades de los distintos estilos de aprendizaje del alumnado gracias a las aportaciones del/a segundo/a profesor/a.
- Se dedica más tiempo del/a profesor/a para aprender, compartir y usar estrategias de aprendizaje.
- Se duplica la atención individualizada.
- Se procura información adicional sobre el alumnado de necesidades educativas especiales: sus competencias, lo que sabe hacer con ayuda ...



- Todo el alumnado recibe apoyo según aparezcan las necesidades, independientemente de las etiquetas que exige el sistema para recibir atención extra.
- Se proporciona apoyo también a quienes necesitan estrategias organizativas.
- La presión de los iguales para que los comportamientos sean aceptables aumenta y así disminuyen las actitudes disruptivas o negativas.
- Es una oportunidad de crecimiento profesional y procura una mayor satisfacción personal.

PARA EL PROFESORADO DE APOYO:

- Proporciona una oportunidad para gestionar el tiempo de modo más eficaz.
- Permite trabajar con una persona experta en el currículo y se comprueban las expectativas educativas para todo el grupo.
- Se dedica más tiempo y energía a la motivación, al reconocimiento del esfuerzo y a hacer al alumnado responsable de su propio aprendizaje.
- Procura más oportunidades de usar estrategias de aprendizaje en las áreas de contenido.
- Es un baño de realidad para ver cómo se combinan los objetivos para cada alumno/a en el marco educativo general.
- Exige la colaboración estrecha con colegas apoyando al alumnado en la consecución de sus objetivos.
- Permite la observación de los éxitos del alumnado de primera mano y da idea de cómo apoyarle para establecer su credibilidad ante los iguales.
- Sirve para mejorar los comportamientos ante el aprendizaje y, por tanto, la implicación en el proceso.
- Se convierte en un aprendizaje mutuo y de apreciación de la experiencia del otro/a.
- Es una oportunidad de crecimiento profesional y procura una mayor satisfacción personal.

Muchas de las ventajas que anteriormente se han planteado para el profesorado tanto tutor como de refuerzo lingüístico, favorecen por definición el tipo de atención que recibe el alumnado objeto de ese apoyo. Sin embargo, en un planteamiento de enseñanza cooperativa, es todo el colectivo el que se ve beneficiado. A continuación se plantean una serie de ventajas para todo el alumnado.

PARA TODO EL ALUMNADO:

- Se emplea más tiempo en situaciones de trabajo cooperativo.
- Se aprende más contenido y se pierde menos tiempo en cuestiones formales y organizativas.
- Se convive y se comprende al alumnado con diferentes habilidades.
- Se coloca el énfasis en las destrezas de aprendizaje, de responsabilidad organizativa y de preparación.
- Permite poner en práctica múltiples técnicas de aprendizaje y de enseñanza de manera que se puedan satisfacer las demandas que exigen los diferentes estilos de aprendizaje.
- Proporciona más tiempo de contacto con el profesorado tanto para temas escolares como para los personales y, de este modo, un conocimiento mutuo más profundo.
- Ayuda a mejorar la autoestima.
- Permite que se den oportunidades para el liderazgo y el crecimiento en un ambiente menos restrictivo.
- Las experiencias exitosas hacen disminuir el miedo al fracaso.
- Exige un aumento del sentido de la responsabilidad con respecto al proceso de aprendizaje propio.
- Permite una evaluación más positiva o, por lo menos, más significativa.

Todas estas ventajas sólo lo son cuando la experiencia de enseñanza cooperativa se lleva a cabo de una manera eficaz.

Algunas ideas sobre cómo abordar la cooperación de manera práctica.

Horwich, (1999) citado en Benoit y Haugh (2001), plantea que, cuando las expectativas están poco claras o son muy diferentes, el entendimiento se pierde. Por tanto es necesario que nada se dé por hecho y todo se discuta.

Es imprescindible, por tanto, que la comunicación sea fluida y constante y que todo se haga explícito y se comparta, que nada se dé por hecho. Para ello es necesario que se defina el papel que cada persona va a tener en el grupo y sus expectativas y creencias ante el hecho educativo. Lo que se aclara a priori no tiene por qué ser problema posteriormente.



Benoit y Haugh plantean una serie de consejos que pueden ayudar a establecer una práctica eficaz con respecto a los siguientes temas:

- Planificación
- Roles individuales
- Estrategias en el aula:
 - Mantener el contacto visual y establecer un sistema sencillo de señas.
 - Circular por la clase.
 - Reforzar oralmente al líder (hacer de eco).
 - El cambio de actividad, temporalización y ritmo.
- Gestión de las normas de convivencia.
- Evaluación de la clase y del alumnado.

Planificación

A la hora de planificar el trabajo es fundamental conocer las destrezas y habilidades que cada uno de los agentes posee: ¿quién canta/dibuja?, ¿quién escribe mejor en la pizarra?, ¿quién tiene más experiencia en uno u otro estilo de organización del aula?, ¿quién ha trabajado antes con este libro de texto?, etc.

Teniendo en cuenta las habilidades de cada persona, se distribuyen los objetivos para el trimestre y para todo el curso procurando que las tareas de los docentes se complementen de modo equilibrado.

La mejor manera de determinar esto es organizando conjuntamente el horario, programando los objetivos, y asegurando que todo el equipo es consciente de lo que se pretende a largo plazo.

Roles individuales

Para evitar el desequilibrio entre los/as profesores/as, se proponen una serie de tareas que se asignan al profesorado que actúa como líder y otras al que ejerce de apoyo. Estos roles se deben intercambiar en cada clase: unas veces el profesor A es el líder y otras, es el que apoya a éste. De este modo se asegura que las dos personas tienen la misma autoridad y responsabilidad con respecto al proceso.

| Líder | Apoyo |
|---|---|
| Explica la actividad. (A través del contacto visual, pregunta al profesor B si tiene algo que añadir a las instrucciones.) | Circula entre los/as alumnos/as asegurándose de que están "a lo suyo" y responde a sus preguntas. (A través del apoyo visual, evalúa las instrucciones y sugiere la necesidad de explicaciones extra.) |
| Da instrucciones al alumnado. | Escribe las instrucciones o circula para evaluar el nivel de comprensión de las mismas. |
| Lidera las actividades que requieren respuesta coral mientras circula por la clase. | "Hace de eco" del profesor/a A repitiendo y aclarando para que todo el mundo "oiga" a éste/a. |
| Evalúa las presentaciones del alumnado. | Organiza la actividad (llamando a los/as alumnos/as, asegurándose de que estén atentos, ...) |
| Pide al alumnado que responda. | Toma notas de las respuestas para la evaluación. |



Estrategias de actuación en el aula

Establecer algunas estrategias comunes de trabajo en el aula puede ayudar a conseguir un funcionamiento homogéneo y coherente.

- **Mantener el contacto visual y un sistema sencillo de señas**

Es fundamental mantener el contacto visual entre el profesorado en el aula porque va a facilitar el cambio de actividad, el control de la clase y las intervenciones con el alumnado cuando solicite ayuda. El equipo podría dotarse de algunas señas que permitan ponerse de acuerdo sin necesidad de hablar, ganando tiempo y eficacia.

- **Circular por la clase**

La posibilidad de dos o más profesores/as moviéndose por la clase hace que aumente la proximidad física con el alumnado y así asegura una mayor implicación de éste en la tarea. En las actividades centradas en el/la alumno/a es conveniente que los/as profesores/as circulen a 180° de distancia uno/a de otro/a para hacer que disminuya el tiempo que se tarda en atender las demandas de los /as alumnos/as concretos/as y aumentar así el tiempo de atención individualizada que el profesorado proporciona.

- **Reforzar oralmente al líder**

Se puede reforzar oralmente al/la profesor/a que dirige en ese momento la actividad "haciendo de eco" de dos maneras diferentes: traduciendo de una lengua a otra y repitiendo o parafraseando las instrucciones.

La repetición puede ser útil en las actividades corales porque ofrece otro modelo que, a menudo está más cerca y se oye mejor. Parafrasear proporciona otro modelo que, en ocasiones, puede resultar más fácil de comprender y la traducción a una lengua que se comparte asegura la comprensión.

- **El cambio de actividad, temporalización y ritmo**

Para asegurar un ritmo de clase adecuado es fundamental que los/as profesores/as estén pendientes el uno del otro y del reloj. Es conveniente no exceder el tiempo asignado a cada actividad y tener reflejos para cambiar ésta cuando no funciona. Se pueden utilizar algunas señas previamente acordadas para facilitar los cambios de actividad y evitar las interrupciones.

- **Gestión de las normas de convivencia**

Uno de los aspectos que lleva tiempo acordar es el que tiene que ver con los comportamientos inaceptables del alumnado. Es fundamental establecer de manera consensuada cuáles son éstos y qué tipo de medidas se deben implementar cuando estos comportamientos ocurren. La toma de decisiones deberá estar avalada por el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro que, a su vez, habrá sido consensuado por todos los estamentos en él presentes con capacidad de decisión. Es necesario que los/as profesores/as estén de acuerdo y actúen como una sola persona para evitar malentendidos y un empeoramiento de la situación que sin duda se originaría con la falta de consenso entre el profesorado.

- **Evaluación de la clase y del alumnado**

La existencia de dos profesores/as hace que evaluar sea más sencillo y, probablemente, más justo. Más sencillo porque se puede repartir el alumnado y se trataría de evaluar a la mitad de gente y, por tanto, corregir la mitad y más justo porque son dos puntos de vista los que entran en funcionamiento a la hora de tomar decisiones. Conviene tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Preparar las pruebas en común.
- Evaluar al alumnado siguiendo un patrón pre-establecido consensuado.
- Mantener la comunicación para asegurar que se conoce la evolución de cada persona en función de los objetivos.
- Trabajar conjuntamente para modificar todo aquello que no funciona.

Bibliografía

Barrier, H. [TTAX@VA](#) Tech adaptado de Dover, W. (1994) *The inclusion facilitator*. The Master Teacher Inc.
Benoit R. y Haugh B. (2001) *Team Teaching Tips for Foreign Language Teachers*. The Internet TESL Journal, Vol. VII, No.10.
Coelho, E. (1998) *Teaching and learning in multicultural schools*. Multilingual Matters. Clevedon. England.