

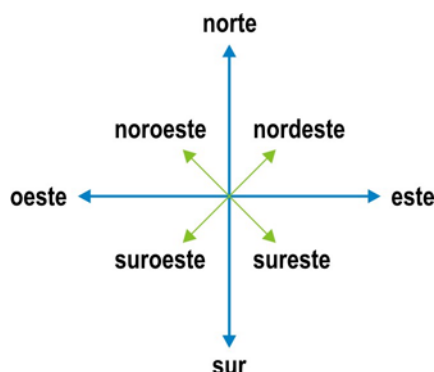
# LA TIERRA

<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijeras, lápices de colores, ordenador, globo terráqueo, mapa planisferio, mapa mudo y rotulado .</li> </ul> <p>Para su obtención:</p> <p><a href="http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm">http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm</a></p> <p><a href="http://www.xtec.es/~aguiu1/socials/divers03.htm">http://www.xtec.es/~aguiu1/socials/divers03.htm</a></p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer y saber expresar la forma y componentes principales de la Tierra</li> <li>- conocer y expresar los nombres de continentes y océanos</li> <li>- saber situarlos en un globo terráqueo o mapa</li> <li>- saber expresar su situación en relación con los demás</li> <li>- saber definir los principales parámetros terrestres</li> </ul>
<b>Funciones comunicativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ubicar objetos</li> <li>- ubicar el propio país y los demás</li> <li>- expresar nociones generales sobre la Tierra (forma, continentes, océanos y ubicar los elementos)</li> <li>- expresar y ubicar parámetros terrestres (paralelo, meridiano, hemisferio)</li> </ul>
<b>Contenidos conceptuales</b> (Ciencias Sociales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Tierra: continentes y océanos; su situación</li> <li>- concepto de paralelo, meridiano, hemisferio y Ecuador</li> <li>- ubicación de los componentes de la Tierra en una representación</li> </ul>
<b>Contenidos lingüísticos</b>	<b>Exponentes funcionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al norte, al sur, al este, al oeste, entre...y</li> <li>- tiene forma de, está formado por..., se llama</li> <li>- el más grande, el más pequeño, mayor que..., menor que...</li> <li>- ¿dónde está? ¿cuál es?</li> <li>- si digo..., hablo de...</li> </ul>
	<b>Contenido gramatical:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos ser (definiciones presente atemporal) y estar (ubicación)</li> <li>- presente de indicativo, imperativo</li> <li>- superlativos absolutos</li> <li>- oraciones comparativas, temporales con indicativo</li> </ul>
	<b>Contenido léxico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- léxico referido a la ubicación incluidos los puntos cardinales</li> <li>- nombres de continentes y océanos</li> <li>- léxico referido a parámetros terrestres (paralelo, meridiano, hemisferio, Ecuador)</li> <li>- los números</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enunciar la forma y partes de la Tierra</li> <li>- conocer los nombres de continentes y océanos y saber situarlos</li> <li>- enunciar la ubicación de un océano y continente en relación con los demás</li> <li>- definir paralelo y meridiano</li> <li>- enunciar y situar los nombres de los más importantes</li> </ul>

## ACTIVIDAD 1. Repaso y nuevos términos

Empezamos la clase con una actividad oral con todo el grupo, para repaso de vocabulario e incorporación de algún término nuevo que necesitaremos posteriormente. Después lo deberán fijar por escrito. Los términos son: **los puntos cardinales, sólido, líquido, esfera, líneas paralelas.**

- 1- Nos colocaremos delante de un mapa para señalar el norte, el sur, el este y el oeste. También podremos incorporar los puntos intermedios nordeste, sureste, suroeste y noroeste. Lo reforzaremos escribiéndolos en la pizarra.



Expresaremos los términos delante de un mapa planisferio donde cada alumno deberá situar su país con respecto a los demás:

**Marruecos está al sur de España y al oeste de Argelia.**

*China está al sur de Mongolia y al norte de Vietnam.*

*Argelia está al norte de Mali y de Níger y al oeste de Libia.*

*Brasil está al este de Colombia, Ecuador y Perú.*

- 2- Continuamos con las demás palabras por medio del diálogo:



*El agua y el vino son líquidos o materias líquidas. ¿Qué otros líquidos conocéis? Vais a decir los nombres y después los vais a apuntar en la ficha 1.*

*Una casa, una mesa, una naranja son sólidos o materias sólidas. ¿Qué otros sólidos conocéis? Primero decís los nombres y luego los apuntáis en la ficha.*

*Una pelota, un balón tienen forma de esfera. ¿Qué frutas conocéis con forma de esfera? Vamos a nombrarlas y después las apuntaréis en la ficha.*

*Mirad la ventana. Las líneas de arriba y de abajo son líneas paralelas; también son líneas paralelas la de la izquierda y la de la derecha. ¿Hay otras líneas paralelas en la clase? Ahora vais a dibujar dos líneas paralelas en la ficha.*

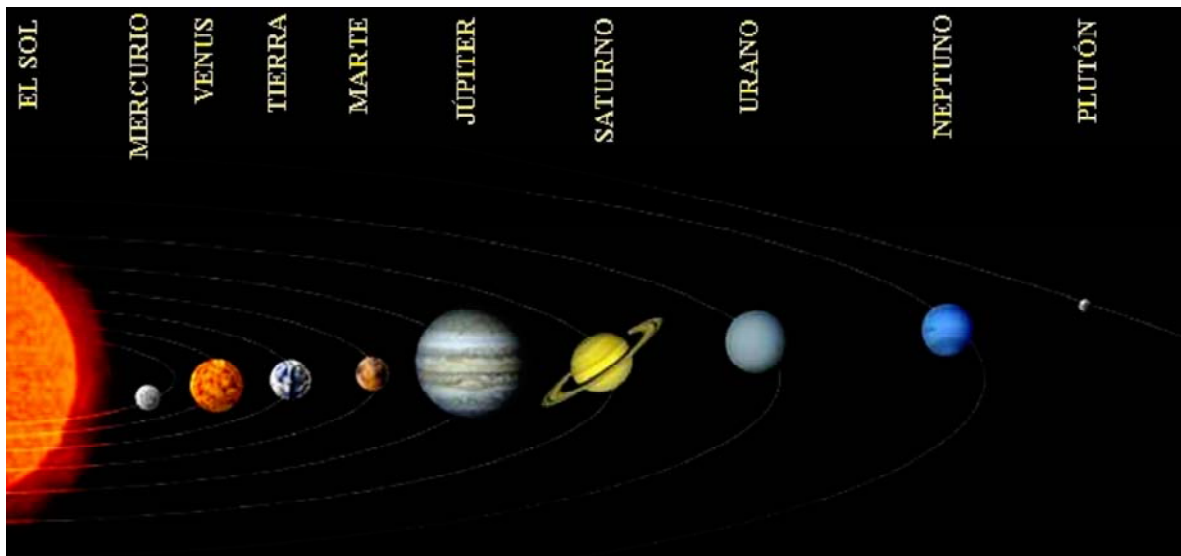
Ahora escribiréis en vuestro cuaderno las palabras que os voy a dictar: **sólido, líquido, esfera, líneas paralelas.** Uno de vosotros va a deletrear las palabras.

## ACTIVIDAD 2. La Tierra

La actividad la realizamos con todo el grupo. La podemos iniciar con una imagen de la Tierra dentro del Sistema Solar. Se puede bajar de la red e imprimir, pero es más evidente en la pantalla:

[http://www.cosmopediaonline.com/index\\_ss.html](http://www.cosmopediaonline.com/index_ss.html)

<http://www.acienciasgalilei.com/astrofisica.htm>



A continuación leeremos en voz alta el texto en el que se define el planeta Tierra. El alumno/a contestará a unas preguntas y expresará después esas nociones (**ficha 2**). Las preguntas pueden contestarse oralmente o por escrito. Después preguntaremos a alguno de ellos:

Dime lo que sabes de la Tierra: qué es, que forma tiene, qué partes tiene y cómo se llaman.

## ACTIVIDAD 3. Los continentes. ¿Dónde están?

Partimos de otro texto breve que leeremos primero en voz baja y luego un alumno/a lo hará en voz alta (**ficha 3**).

Se debe tener a mano el globo terráqueo, un planisferio con los nombres de los continentes y otro mudo.

- 1- Primero se verificarán los datos del texto sobre la cartografía. Después los alumnos pasarán a escribir los nombres de los continentes sobre el cuaderno primero y sobre el mapa mudo, según se pide en la ficha.
- 2- Una vez que hayan memorizado los nombres de los continentes y su ubicación, se organizará una rueda de preguntas entre los alumnos para que sitúen un continente preciso en relación con los demás, o en el caso de la Antártida, según los puntos cardinales:

Ej.: ¿Entre qué continentes está Asia?

¿Dónde situamos la Antártida?

¿Entre qué continentes está Europa?

Si en la clase tenemos alumnos araboparlantes podemos aprovechar para hacer un breve ejercicio de fonética mandándoles pronunciar varias veces el nombre de los continentes y nos preocuparemos de que incorporen correctamente la distinción e/i.

## ACTIVIDAD 4. Los océanos. ¿Dónde están?

Para trabajar el siguiente texto (**ficha 4**), tendremos también delante la cartografía de la actividad anterior. Primero el profesor pregunta a la clase y luego se hace una rueda de preguntas y respuestas entre los alumnos/as.

- 1- Empezamos leyendo en voz baja el breve texto sobre la descripción de los océanos; luego una persona lo leerá en voz alta.

Realizamos después los mismos pasos que con la actividad anterior: escribir los nombres en el cuaderno, en el mapa mudo. Pasamos después a la rueda de preguntas para situar los océanos en relación con los continentes:

- ¿Entre qué continentes está el océano Atlántico?
- ¿Y el océano Pacífico?
- ¿Dónde está situado el océano Glacial Ártico? ¿Y el Antártico?

- 2- Podemos ahora combinar preguntas para situar los continentes y los océanos interrelacionándolos. La primera pregunta la formula el profesor y la contesta un alumno/a que a su vez volverá a formular otra pregunta que la contestará quien está a su lado:

- ¿Dónde está Europa?  
(Entre el océano Atlántico y Asia)
- ¿Dónde está América?  
(Entre el océano Pacífico y el Atlántico)
- ¿Dónde está Asia?  
(Entre Europa y el océano Pacífico)...

Continuaremos intentando que los nuevos nombres se incorporen adecuadamente desde el punto de vista gráfico y fónico.

## ACTIVIDAD 5. Los hemisferios terrestres

- 1- El texto siguiente va a ser una grabación. Los datos que en ella se den, deben ser reflejados por el alumno en la circunferencia que representa la Tierra (**ficha 5**). Necesitarán un lápiz rojo y otro azul. Trabajarán individualmente.



Imagínate que el dibujo de la **ficha 5** es la Tierra. Vas a indicar en él los datos que escucharás a continuación:

*"La parte más al norte de la Tierra se llama Polo Norte. Escribe ese nombre en el dibujo de la Tierra (pausa)*

*La parte más al sur de la Tierra es el Polo Sur. Escríbelo también (pausa).*

*En medio de la Tierra debes dibujar una línea que separa la parte norte de la parte sur. Esa línea se llama Ecuador. La voy a deletrear: E-C-U-A-D-O-R. Escribe la palabra (pausa).*

*La parte de la Tierra que está entre el Polo Norte y el Ecuador se llama Hemisferio Norte. La palabra hemisferio se escribe con h. Rellena esa parte con un lápiz rojo y escribe el nombre. Lo voy a deletrear: H-e-m-i-s-f-e-r-i-o. (pausa).*

*La parte de la Tierra que está entre el Polo Sur y el Ecuador se llama Hemisferio Sur. Rellena esa parte con lápiz azul y escribe el nombre".*

Una vez escuchada la grabación verificaremos si los alumnos han reflejado bien los datos sobre el dibujo y haremos las correcciones pertinentes.

2- Pasamos a continuación a ver sobre el globo terráqueo los datos recogidos en la grabación, y podemos formular las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Dónde hay más continentes, en el Hemisferio Norte o en el Hemisferio Sur?
- ¿Qué continentes están en el Hemisferio Norte? ¿Y en el Hemisferio Sur? ¿Y entre el Hemisferio Norte y el Hemisferio Sur?

Las siguientes preguntas se las pueden formular los alumnos entre sí:

- ¿En qué Hemisferio está Oceanía?
- ¿Y África?
- ¿Y Europa?...

Trataremos ahora de que los alumnos nos hagan una descripción de la Tierra por escrito, siguiendo los datos que han recogido en el dibujo (la parte más al norte se llama..., el Ecuador separa/divide la Tierra en dos hemisferios...).

## ACTIVIDAD 6. Paralelos y meridianos

Presentamos un nuevo texto para incorporar los conceptos de **paralelo y meridiano** y la situación y el nombre de los más importantes. Se hace una lectura individual, en voz baja y otra en voz alta con la intervención de varias personas por ser el texto más largo.

Después deberán representar los conceptos tal como se pide en la **ficha 6**, así como definirlos en voz alta.

## ACTIVIDAD 7. Palabras que he aprendido

Presentamos una actividad de recopilación de lo aprendido anteriormente.

1- Primero se trata de repasar el vocabulario mediante un ejercicio de rellenar huecos y luego de realizar una exposición oral y escrita de todo lo aprendido sobre la Tierra.

El ejercicio de huecos se hará individualmente por escrito y luego se leerá en voz alta. Está en la **ficha 7 A**: *planetas, continentes, líquida, mares y océanos, esfera, Asia, Oceanía, la Antártida, Ecuador, hemisferio, meridianos, paralelos, paralelos, meridiano, meridiano 0*.

2- A continuación, el profesor planteará una palabra en una frase, que los alumnos/as habrán de completar oralmente, siguiendo la estructura propuesta al principio:

Si yo digo Pacífico hablo de un océano (entre Asia y América)

*Si yo digo esfera...*

*Si digo continente...*

*Si digo Ecuador...*

*Si digo Antártida...*

*Si digo hemisferios...*

*Si digo Polo Sur...*

*Si digo Atlántico...*

*Si digo Asia...*

*Si digo paralelo...*  
*Si digo meridiano...*  
*Si digo Trópico de Cáncer...*  
*Si digo Círculo Polar Ártico...*

Si el ejercicio resulta muy complicado, lo plantearemos por escrito para que completen esa primera parte o lo hagan con una segunda lista, presentada de forma desordenada y que deberán unir ordenadamente con la primera lista (**ficha 7 B**):

1-e; 2-f; 3-b; 4-c; 5-g; 6-h; 7-a; 8-d; 9-j; 10-k; 11-i; 12-l.

## ACTIVIDAD 8. Autoevaluación

En la evaluación final se plantea que los alumnos/as expongan con frases sencillas todo lo que han aprendido sobre la Tierra. Para ello se les proporciona un pequeño guión que les sirva de hilo conductor (**ficha 8**).

## ANEXO

Se pueden ir intercalando pasatiempos entre las actividades anteriores, que servirán para hacer más ameno el aprendizaje de vocabulario:

<http://www.kidcrosswords.com/espanol/home.htm>

En esta dirección se encuentran crucigramas y revoltigramas para trabajar los nombres de los continentes. También podemos ampliar el vocabulario aprendido añadiendo el nombre de los planetas.

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/astronomia/chicos/index.html>

Esta dirección la podemos utilizar más adelante, para reactivar el conocimiento adquirido sobre la Tierra y ampliarlo hacia el Sistema Solar, título de la página, que consta de cuatro secciones, presentadas de forma lúdica e interactiva:

- Generalidades sobre el Sistema Solar.
- Estudio sobre los planetas.
- Viaje por el Sistema Solar.
- Paseo espacial.

<http://www.alucine.com/ninos.htm>

Astronomía para niños (planetas, nuestro sistema solar, meteoros, arco iris, la velocidad del movimiento de la Tierra)