

LOS CLIMAS

| | |
|---|---|
| Materiales | - lápices de colores, calendario, globo terráqueo, mapa climático, planisferio mudo, ordenador |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarse con la obtención de datos en Internet - saber enunciar el tiempo meteorológico y su relación con las estaciones - saber qué es el clima y los principales tipos - saber su ubicación en la Tierra - conocer los elementos que determinan las diferencias climáticas - saber describir las principales características de las zonas climáticas |
| Funciones comunicativas | <ul style="list-style-type: none"> - expresar la noción de tiempo meteorológico - expresar la noción de clima, sus diferentes tipos - expresar la ubicación de los tipos de clima - expresar las diferentes características |
| Contenidos conceptuales (Ciencias Sociales) | <ul style="list-style-type: none"> - tiempo meteorológico y clima - características que influyen en la variedad de climas (latitud, altitud y atmósfera) - principales zonas climáticas: ubicación y características principales |
| Contenidos lingüísticos | Exponentes funcionales: <ul style="list-style-type: none"> - hace frío/calor/bueno/buen tiempo/mal tiempo; es un día nublado/soleado, lluvioso, nieva, va a nevar/llover..., va a ser un día/van a tener un día lluvioso... - dura desde...hasta; empieza el...termina el... - cuando en.... en...; mientras en.... en...; - ¿a qué altitud está?; ¿qué altitud tiene? ¿cuál es la ciudad que...? |
| | Contenido fónico: <ul style="list-style-type: none"> - discriminación y pronunciación correcta de los sonidos vocálicos [e] [i] y consonánticos [r] [x] |
| | Contenido gramatical: <ul style="list-style-type: none"> - verbos: presente de Indicativo, imperativo, perífrasis <i>ir a + infinitivo</i>, - sintaxis: oraciones finales (para + infinitivo); temporales con indicativo (cuando y mientras); comparativas (igualdad/superioridad/inferioridad); interrogativas |
| | Contenido léxico: <ul style="list-style-type: none"> - números cardinales, números ordinales (hasta 10) - meses y estaciones del año; - léxico del tiempo meteorológico, - léxico para la expresión de clima y zonas climáticas |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - enunciar el tiempo meteorológico a partir de datos - distinguir entre tiempo y clima - enunciar y definir algunas causas que determinan los tipos de clima - enunciar la ubicación de las zonas climáticas y principales características |

En esta actividad de repaso activaremos el vocabulario de las estaciones, los meses del año y el tiempo meteorológico. Este campo semántico se ha trabajado ya en la unidad de **Los movimientos de la Tierra**. Se evoca otra vez como trabajo de retroalimentación. La actividad la realizaremos oralmente primero, con todo el grupo. El profesor interviene primero pronunciando o preguntando al grupo y contestan de uno en uno.

Harán anotaciones en la **ficha 1**.

1. Se puede empezar con un ejercicio de fonética (discriminación de e/i, pronunciación correcta de r/l, y de x/). El profesor pronunciará los nombres de las estaciones del año para que las repitan de forma individual. Hará lo mismo con los meses del año. Se pueden agrupar después las palabras para la pronunciación de los sonidos que deseamos mejorar:

/e//i/: *enero, febrero, abril, junio*
septiembre, noviembre

/r/: *primavera, invierno, verano*
/x/: junio, julio

2. Continuamos el repaso con preguntas:



- ¿Cuál es la primera estación del año? ¿Y la cuarta? ¿Y la tercera?...
- ¿Cuál es el sexto mes del año? ¿Y el cuarto? ¿Y el décimo? ¿Y el número once?...

Al final deben anotar estas palabras en la ficha.

3. Repasamos ahora el tiempo meteorológico del día y de las estaciones:



- ¿Qué tiempo hace hoy? (*hace frío, calor, llueve, está nublado, hace sol, nieva...*)
- ¿Qué tiempo hace en invierno en tu país? (*hace frío, no hace frío, no hace mucho frío...*)
- ¿Y en primavera? ¿Y en otoño?
- En Europa distinguimos las cuatro estaciones. ¿Se distinguen las cuatro estaciones en tu país?
- ¿Sabes cuándo empieza la primavera aquí? ¿Y cuándo termina?
- Entonces la primavera dura desde el 21 de marzo hasta el 21 de junio
- ¿Y el verano? ¿Y el otoño?

Ahora vas a anotar en la segunda parte de la ficha desde cuándo y hasta cuando duran aquí las estaciones del año. Si en tu país se distinguen las estaciones, también lo vas a anotar.

ACTIVIDAD 2. Las estaciones del año

Aclaremos por medio de un texto breve la falta de correspondencia en las estaciones entre los países de los dos hemisferios (**ficha 2**).

- 1- Leemos el texto en voz alta. Se proponen a continuación dos ejercicios para completar datos que se trabajarán en parejas y se fijarán por escrito individualmente.
- 2- La segunda parte de la ficha se trabaja en parejas o de tres en tres.

Primero se obtendrá información en la red para buscar datos sobre la meteorología de los países que aparecen en dicha ficha, agrupados por continentes.

Si el grupo no está familiarizado con el uso de Internet, se aprovechará para dar consignas orales o escritas para su manejo: escribir la dirección, pinchar en..., elegir el país...

Cada grupo dará la información de un continente. Para la obtención de datos se proporcionan las siguientes direcciones:

<http://www.lavanguardia.es/meteo>
<http://abc.es/tiempo>

Haciendo clic en *mundo*, en ambas direcciones, se obtiene el estado del tiempo de las capitales de países.

ACTIVIDAD 3. La atmósfera

- 1- Antes de abordar la lectura del texto sobre el que se trabaja en esta actividad (**ficha 3**) indagamos si el alumnado viene de países donde hay temperaturas extremas o cómo es el régimen de lluvias.



- ¿En tu país hace mucho calor en verano? ¿Hace frío en invierno? ¿Llueve mucho? ¿En qué mes(es) del año llueve mucho? ¿hace más calor/frío...?

- 2- Pasamos a leer varias veces el texto en voz baja, para lograr su comprensión y su asimilación. Se puede entregar la ficha en dos partes para que rellenen a continuación individualmente el ejercicio de huecos que se propone.



- Vamos a leer un texto donde nos hablan de la diferencia de tiempo en la Tierra.
- Después de leer y comprender bien el texto vais a rellenar los huecos de la ficha.
(sólida/líquida/la atmósfera/temperatura/vientos/atmósfera)

ACTIVIDAD 4. Altitud y latitud

- 1- Realizaremos primero una actividad de lectura y comprensión del texto (**ficha 4**) y trabajaremos los ejercicios que se proponen en la misma ficha: el número uno individualmente y por escrito y el número dos oralmente y formulando preguntas orales entre los dos componentes de cada pareja.

(ejercicio 1: *Ecuador/muy fría/lejos/latitud/frío/altitud/controlar*)

- 2- Completaremos la actividad con un ejercicio de comprensión auditiva sobre unos datos de altitud de varias ciudades (**cont. ficha 4**).

Se puede grabar el mensaje para que intervenga otra voz.

Con la ficha incompleta delante, antes de empezar la audición, se pregunta si conocen las ciudades que aparecen para que las señalen en el planisferio. Si no, lo hará el profesor. Se irán tomando esos datos sobre la ficha propuesta.



Tienes en la continuación de la **ficha 4** los nombres de algunas ciudades. Vas a oír unos números. Se trata de los metros sobre el nivel del mar a los que se encuentran esas ciudades, es decir su altitud. Anota la cantidad en la casilla de la derecha:

- La Paz está a 3600 mts. de altitud
- Vitoria-Gasteiz tiene 550 mts. de altitud
- Fez tiene 350 mts de altitud
- Almería está a 23 mts. de altitud
- Quito tiene 2800 mts. de altitud
- Katmandú está a 1317 mts. de altitud

Una vez anotadas las cifras se verifica si están correctamente escritas. Pedimos que vayan leyendo las cantidades anotadas, tratando de combinar las dos fórmulas que se han utilizado en la grabación:

- ¿A qué altitud está....?
- ¿Qué altitud tiene...?
- ¿Cuál es la ciudad que está a mayor altitud?
- ¿Cuál es la ciudad que tiene menor altitud?

Los alumnos/as se colocan de dos en dos y alternativamente uno da una cifra y su pareja localiza en la ficha el nombre de la capital.

Para finalizar se les pide que hagan una lista con las capitales de mayor a menor altitud para leerlas en voz alta.

ACTIVIDAD 5. El clima

Ampliamos con un nuevo texto (**ficha 5**) las condiciones que intervienen en la meteorología y definimos el concepto de clima.

- 1- Hacemos una lectura comprensiva de dicho texto en voz baja y realizaremos los ejercicios que se proponen a partir del mismo. El primer ejercicio, de rellenar huecos y el segundo (verdadero/falso), se harán de forma individual y se corregirán en voz alta con todo el grupo.

(gaseoso/más/menos/si hace calor o frío/si llueve o no/si hace viento o no/temperatura/lluvia y viento/durante todo el año)
(v/f/f/f)

LOS CLIMAS

2- El último ejercicio (cont. ficha 5) se realiza dividiendo la clase en dos grupos.

A cada uno de ellos se le asignan unos términos que los componentes del otro grupo no deberán escuchar. Se trata de definir esos términos.

Una vez redactadas las definiciones de cada grupo deberán leerse al grupo contrario para que sus integrantes deduzcan de qué palabras se trata.

Las palabras del primer grupo son: *continente, oxígeno, latitud y clima.*

Las palabras del segundo grupo son: *atmósfera, altitud, Ecuador y vapor de agua.*

Para terminar, los integrantes de los grupos se intercambiarán las fichas para confeccionar en el cuaderno un pequeño diccionario con todos los términos que han trabajado.

ACTIVIDAD 6. Zonas climáticas

Se propone la audición de un texto en el que se da información sobre la situación de las zonas climáticas en el globo terráqueo. Los alumnos deberán ir marcando sobre la **ficha 6** dichas zonas a medida que las van escuchando. Se reactiva el vocabulario que conocen ya: nombres de los principales paralelos, división de la Tierra en dos hemisferios.



Después de aprender todo lo que influye en el clima vamos a ver las diferentes zonas climáticas que hay en la Tierra. Tienes que ir marcando en la figura de la ficha 6 los datos que vas a escuchar.

Debes tener cerca unos lápices de colores (rojo, amarillo y azul) para pintar las zonas climáticas en el círculo de la ficha 6. Vamos a preparar primero ese círculo, que representa el globo terráqueo para que puedas situar después las zonas.

Empezamos:

Dibuja la línea del Ecuador, que, como sabes, divide la Tierra en el Hemisferio Norte y en el Hemisferio Sur (pausa).

En el Hemisferio Norte vas a marcar la línea de los dos paralelos principales y sus nombres: sobre el Ecuador el Trópico de Cáncer. Lo voy a deletrear: T-r-ó-p-i-c-o- d-e- C-á-n-c-e-r (pausa).

y al norte, el Círculo Polar Ártico. Lo voy a deletrear: C-í-r-c-u-l-o- P-o-l-a-r- Á-r-t-i-c-o (pausa).

En el Hemisferio Sur dibuja debajo de la línea del Ecuador la línea del Trópico de Capricornio y escribe el nombre. Lo deletreo: T-r-ó-p-i-c-o- d-e- C-a-p-r-i-c-o-r-n-i-o (pausa).

Al sur debes dibujar la línea del Círculo Polar Antártico y escribir también el nombre. Deletrearé sólo la última palabra: A-n-t-á-r-t-i-c-o (pausa).

Ahora que ya has dibujado los paralelos y has escrito los nombres vas a distinguir las zonas climáticas.

En la Tierra hay cinco grandes zonas climáticas:

- una zona cálida (c-á-l-i-d-a). Está al norte y sur del Ecuador, entre el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio. Escribe el nombre -zona cálida- y píntala de rojo (pausa);

- dos zonas templadas (t-e-m-p-l-a-d-a-s), una en el Hemisferio Norte y otra en el Hemisferio Sur. Van desde los trópicos hasta los círculos polares. Escribe el nombre- zona templada- y píntalas de amarillo (pausa);

LOS CLIMAS

- dos zonas frías (f-r-í-a-s) una en el hemisferio Norte y otra en el Hemisferio Sur. Están dentro de los Círculos Polares. Escribe su nombre -zona fría- y píntalas de azul.

Al terminar la ficha comprueba con tu compañero/a si habéis dibujado y escrito lo mismo.

Podemos observar una vez acabado el trabajo anterior, un mapa climático

<http://www1.ceit.es/asignaturas/ecologia/Hipertexto/03AtmHidr/111CIMun.htm#Zonas%20climáticas>

<http://chopo.pntic.mec.es/~ajimen18/GEO4b.htm>

ACTIVIDAD 7. Características de las zonas climáticas

Se complementa la información sobre la ubicación de las zonas climáticas con la información del último texto (ficha 7).

- 1- Antes de leer el texto observamos con detenimiento el mapa climático para ver que dentro de cada zona no hay uniformidad. Se puede hacer hincapié, por ejemplo, en qué zona están los desiertos y se puede recordar el tipo de clima que existe allí. También observaremos que las zonas frías no sólo están en los polos, sino también en las zonas de gran altitud.

Dependiendo del nivel de la clase se puede profundizar más y distinguir los tipos de clima dentro de cada zona, al menos los que tengan que ver con los países del alumnado y los del nuevo país.

- 2- Tras la lectura comprensiva del texto los alumnos contestarán en voz alta a unas preguntas formuladas en la ficha y realizarán individualmente un pequeño juego de vocabulario, también propuesto en la misma ficha: deberán ordenar las siguientes palabras: *lluviosa/seca/templada/desiertos*; palabra de la definición: *altitud*.

ACTIVIDAD 8. Autoevaluación

Es una actividad recopilatoria en la que los alumnos/as deben saber expresar los contenidos estudiados en este bloque tanto de forma oral como escrita (ficha 8).

- 1- Se propone primero un ejercicio en el que deberán explicar el tiempo de ese día y el del día siguiente en algunos lugares del mundo.

El profesor dará a cada uno el nombre de tres ciudades, procurando que tengan diferencias marcadas en la meteorología.

Cada estudiante deberá recoger primero la información de un periódico o de la red, a partir de las direcciones que aparecen en la actividad 2.

- 2- La segunda parte es una prueba en la que deberán contestar los contenidos principales primero por escrito, ya sin las fichas delante, y luego lo expondrán oralmente.