

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - planisferio, mapa político de Europa, mapa mudo de Europa - ordenador (para obtención de material profesorado y alumnado) - lápices de colores
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - reactivar conocimientos (ubicación geográfica, accidentes geográficos) - aprender a recoger datos en Internet - familiarizarse con los nombres de los estados europeos y saber situarlos - saber los nombres de algunos estados y su situación - saber expresar nociones de población - saber expresar alguna razón sobre movimientos migratorios - saber expresar características generales de la Unión Europea
Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> - ubicar países - expresar nociones sobre extensión - expresar nociones sobre población y densidad de población - expresar nociones sobre la Unión Europea - expresar razones - expresar costumbres
Contenidos conceptuales (Ciencias Sociales)	<ul style="list-style-type: none"> - nombres de estados europeos y situación geográfica - superficie de Europa - población de Europa; densidad de población - La Unión Europea: cronología, países que la forman, objetivos, moneda, - institución de gobierno.
Contenidos lingüísticos	Exponentes funcionales: <ul style="list-style-type: none"> - es un país situado/está situado; está en la costa/interior/en la parte continental; limita al...con...; tiene frontera con... - es un país de los más grandes/pequeños; tiene una extensión/superficie de...Km² - es mucho más grande/pequeño que...; es el doble/el triple de grande/pequeño que...; tiene mayor/menor/la misma extensión que... - ¿qué porcentaje/tanto por ciento de...? - la gente emigra porque...; hay una gran/pequeña densidad de población porque...
	Contenido fónico y ortográfico: <ul style="list-style-type: none"> - distinción y pronunciación de [s] [θ] [b] [e] [i] [r] [l] - palabras con grafía s, c, z, b, v - ortografía de los nombres de los estados europeos
	Contenidos gramaticales: <ul style="list-style-type: none"> - verbos; tiempo: presente de indicativo - oraciones comparativas (absolutas, relativas comp. de igualdad, superioridad e inferioridad); oraciones causales, finales
	Contenido léxico: <ul style="list-style-type: none"> - léxico referido a accidentes geográficos y ubicación geográfica - números en su totalidad; tanto por ciento - léxico referente a extensión y población - léxico referido a la Unión Europea (país fundador, unión económica, euro, Parlamento Europeo)
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - enunciar estados europeos y su ubicación y escribirlos correctamente - enunciar la existencia de diferencias en la extensión entre los estados europeos - enunciar nociones sobre población y superficie - enunciar ideas generales sobre la Unión Europea

- La unidad se articula en torno al continente europeo: nombre y ubicación de sus estados, extensión, población, países que componen la Unión Europea y características más generales.
- Deberemos tener en cuenta la mayor dificultad que tendrá el alumnado no europeo a la hora de asimilar los conocimientos que se presentan en esta unidad.
- Es conveniente que la clase tenga delante desde la primera actividad, un mapa político de Europa para que se vaya familiarizando con él, mientras se realizan todas las demás actividades.

ACTIVIDAD 1. Ortografía y fonética

En esta primera actividad se propone trabajar la ortografía y la fonética, como un primer acercamiento a los nombres de los estados europeos, su correcta escritura y su memorización.

En los ejercicios de fonética se presentan ejercicios diferentes, teniendo en cuenta la lengua materna de los aprendices (ficha 1 A).

- 1- El profesor dictará los nombres de algunos estados europeos que los alumnos deberán copiar en el recuadro correspondiente de la ficha en tres listas diferenciando la ortografía de *s, c, z*.



- Vais a copiar y clasificar en la ficha las siguientes palabras. Todos son nombres de estados de Europa:
Francia/Suiza/Austria/Estonia/Rusia/Suecia/Grecia/España/Macedonia/Islandia/Croacia.

- 2- Harán la misma operación con una segunda lista de estados en los que tendrán que diferenciar la ortografía de *b, v*.



- Ahora copiaréis los nombres siguientes en el segundo cuadro:
Bulgaria/Albania/Eslovenia/Bélgica/Yugoslavia/Serbia/Bosnia/Eslovaquia/Bielorrusia/Moldavia.

- 3- Para la práctica de la fonética, los alumnos/as repetirán los nombres de algunos países:
 - oposiciones entre términos con alguna semejanza, para hablantes de cualquier lengua:
Suecia/Suiza
Eslovaquia/Eslovenia
Irlanda/Islandia
Estonia/Letonia/Lituania
 - términos con *e/i* para hablantes arabófonos:
Suecia/Grecia/Macedonia/Alemania/Bélgica/Reino Unido/España/Eslovenia/Eslovaquia/Eslovenia/Estonia
 - términos con *r/l* para chinoparlantes:

*Dinamarca/Polonia/Hungría/Irlanda/Lituania/Grecia/Alemania/Noruega/
Rumanía/Holanda/Francia/Portugal/Bulgaria*

- 4- Se les entrega el repertorio de estados desordenados (ficha 1 B) para que los ordenen alfabéticamente. Una parte del grupo ordenará los nombres de la A a la M y la otra parte de la N a la Z. Al final, una vez revisadas las listas se pueden hacer fotocopias para que cada estudiante disponga de la lista completa.

ACTIVIDAD 2. Estados europeos y situación

Necesitaremos un planisferio y un mapa político de Europa, visible para toda la clase.

Se trata de reactivar conceptos ya estudiados en unidades anteriores y de ir memorizando además de los nombres de los estados europeos, su situación en el continente.

- 1- Iniciamos la actividad con un repaso de algunos términos como **continente**, **península**, **isla**. El profesor formula preguntas que los alumnos/as van contestando en voz alta y anotando algunos datos en la ficha 2:

- ¿Cuántos continentes hay en la Tierra? ¿Cómo se llaman?
- ¿Os acordáis de lo que es una península? ¿Y una isla?
- Hay países que son una península o están dentro de una península. ¿Qué países europeos señalarías entre éstos?
- ¿Y entre los países que son una isla?

Se les entrega un mapa mudo de Europa, con las fronteras delimitadas y el nombre de algunos países (los pequeños como San Marino, Andorra... y alguno grande como referencia).

Tendrán además los países que faltan con sus nombres en recortes para que puedan armar el puzzle sobre el mapa mudo. Se puede obtener un mapa mudo en la siguiente dirección y ampliarlo:

http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografia/historia/politicoeuropa.pdf

<http://www.ub.es/medame/euromut2.gif>

- 2- Repasamos también la situación geográfica. Se pide a cada alumno/a que sitúe su país en el mapa de la clase, frente a los demás. Si es de un país europeo lo hará en relación con los estados que le rodean. Si pertenece a otro continente, establecerá la relación entre el suyo y Europa:

(Europa está al oeste de China...)



- Vais a situar vuestro país en el mapa y a decir con qué otros países limita.

- 3- Planteamos un juego de adivinanza. Se puede trabajar por parejas o con todo el grupo.

Una persona piensa el nombre de un estado y da una primera pista general. Los demás pueden ir preguntando datos, hasta saber de qué estado se trata.

Ej.: ¿es un estado que no tiene costa?

En la ficha 2 se recogen exponentes posibles para formular preguntas.

ACTIVIDAD 3. Superficie de Europa

Se trabaja la comprensión auditiva primero y luego la comprensión lectora y manejo de datos obtenidos (ficha 3).

Se plantea la búsqueda en Internet organizando el trabajo por parejas.

La siguiente dirección nos proporciona la información necesaria en una lista de países europeos, al final del documento:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Europa>

- 1- El profesor lee el texto siguiente en voz alta o hace una grabación con él. Los alumnos tendrán el mismo texto con algunos huecos que deberán ir completando. Se trata de las cifras en negrita, referentes a la superficie de Europa. Al terminar, por parejas, deberán verificar si los datos tomados coinciden.



Europa tiene una superficie de **10.530.000 Km²**. Es uno de los continentes más pequeños del mundo, pero con un gran número de países. Está formado por **44 estados** (*pausa*).

Las diferencias en la extensión o superficie de unos estados a otros son muy grandes. Hay algunos estados, como Rusia, que ocupan el **42%** de toda Europa; (*pausa*) otros como la Ciudad del Vaticano que ocupa **0'42 Km²**, o como Andorra que tiene **468 Km²** (*pausa*).

Francia tiene **547.030 Km²**.

Cuando un estado tiene más de **300.000 Km²** se considera un estado grande.

- 2- Se trabaja por parejas para obtener información en Internet sobre la extensión y la capital de varios estados.

Se pueden trabajar las consignas para la búsqueda:

- *vais a ir hasta el final del documento*
- *vais a buscar el país que os interesa siguiendo el orden alfabético*
- *tenéis que hacer clic encima del nombre del país*
- *cuando tengáis los datos, os fijaréis sólo en los que os interesan*

Deberán elegir cuatro estados con dimensiones mayores de 300.000Km², cuatro con una extensión entre 100.000 y 300.000 y cuatro con extensión menor de 100.000 Km². Lo irán anotando en la ficha y al terminar deberán hacer una lectura en voz alta de la información, después de haber señalado la ubicación del estado del que hablan en el mapa de la clase.

- 3- Los alumnos/as establecerán comparaciones en la extensión de su país con algún otro país de Europa: por ejemplo, España y Dinamarca.

ACTIVIDAD 4. La población de Europa

Se trabaja en parejas.

Se propone un texto con cifras sobre la población de Europa y el concepto de densidad de población (ficha 4 y cont. ficha 4). También se proporciona algún dato sobre Europa que ha pasado de ser un continente del que la gente emigraba a ser receptor de inmigrantes.

Los alumnos deberán buscar algunos datos en Internet. Además de la dirección que aparece en la Actividad 3 (países de Europa) se pueden utilizar las siguientes para datos de otros continentes:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Africa>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Am%C3%A9rica>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Asia>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ocean%C3%ADa>

- 1- Se plantean unas preguntas de comprensión, asimilación del texto y opinión sobre aspectos recogidos en el texto (ficha 4).
- 2- Se proponen diferentes ejercicios para trabajar el concepto de densidad de población, las diferencias entre unos países y otros y algunas causas que originan esas diferencias (cont. ficha 4).

ACTIVIDAD 5. La Unión Europea

Se inicia con la lectura de un texto sobre datos más generales de la Unión Europea, a partir del que se realizarán varios ejercicios.

- 1- Se hace una lectura individualizada del texto y se contesta por escrito a las preguntas de comprensión. Se hace una verificación en voz alta al terminar (ficha 5).
- 2- En la cont. ficha 5 se añaden las etapas en las que se fueron incorporando los distintos países. Se plantea un ejercicio, también individualmente, para completar huecos a partir de las definiciones que se proporcionan abajo.
(Italia/Irlanda/Grecia/Portugal y España/Suecia/Letonia/Chequia/Chipre/Malta)
- 3- Se trabaja en parejas. Se deberá colorear un mapa mudo de Europa (ver dirección en la actividad 3), reflejando las diferentes etapas de incorporación de los estados y sus nombres.

Cada pareja deberá verificar primero sobre el mapa de Europa de la clase si sabe dónde están esos estados.

ACTIVIDAD 6. Pasatiempos

Se proponen varios pasatiempos para la fijación por escrito de los nombres de estados europeos (ficha 6). En ellos se seguirán reactivando conocimientos adquiridos en anteriores unidades didácticas.

Estos pasatiempos los podemos trabajar seguidos, después de las actividades anteriores, o intercalados entre éstas.

1- Sopa de letras:

		A		I	T	A	L	I	A			
		I										
	H	S		B	E	L	G	I	C	A		
		U		U					D			
		R	N	L					I			A
		R	A	G	E	U	R	O	N			I
A		O		A	R	A			A			N
I		L		R		I			M			E
N		E		I		C	A		A			V
O		I		A		E			R			O
T		B				R			C			L
S						G			A			S
E	S	L	O	V	A	Q	U	I	A			E

2- Revoltigrama. Lista de estados europeos:

Finlandia/Portugal/Francia/Bielorrusia/Suecia/Noruega

ACTIVIDAD 7. Costumbres

A partir de un pequeño repertorio de costumbres en diferentes países europeos, se propone una actividad intercultural en la que tendrán que hablar/escribir sobre una costumbre similar en el nuevo país y en su país de origen (ficha 7).

La actividad se propone en parejas. Tendrán que negociar lo que pasa aquí o preguntarlo al resto de la clase de referencia. Las costumbres del país de cada cual primero se explicarán al compañero/a y luego se escribirán en la ficha. Al final se hará una exposición en voz alta de lo que han ido escribiendo y se explicará también la última costumbre del país que han seleccionado voluntariamente.

La actividad puede dar lugar a hablar de costumbres que gustan mucho del nuevo país, que gustan poco, costumbres del propio país que se echan en falta, costumbres religiosas, etc.

ACTIVIDAD 8. Autoevaluación

La ficha 8 presenta una serie de preguntas para la autoevaluación de la unidad.

Aunque se hayan manejado muchas cifras ha sido más para la práctica de su comprensión y expresión que para memorizarlas.

Lo que se pretende es verificar si el alumno/a se ha familiarizado con los estados miembros de Europa, su situación y su correcta escritura. Se han incluido también nociones sobre densidad de población y conocimientos generales sobre la Unión Europea.

La Unión Europea (en catalán)

<http://www.xtec.net/~ncoma4/unio-europea/index.htm>

Para trabajar diversos temas sobre Europa

<http://www.educalia.org/edujs/segundaria/projectes/projectes.jsp?idioma=es>

Para ubicar los países europeos

<http://www.jluis37.com/2006ene/Europa.pps>