



Berritzegune Abando B-01

Tolosa, 6

48002 BILBO

Telefonoa: 94 410 63 02 Fax: 94 444 96 44

E-mail: b01abando@berrikuntza.net

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS GITANAS Y SU PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR

“Todas las familias quieren lo mejor para sus hijos e hijas”

Son bastantes los centros, que a partir de iniciarse en estos temas, se han planteado trabajar en esta línea. A veces es todo el centro, y en otras ocasiones, las más frecuentes, solo algunos profesores o profesoras.

Los resultados varían en función de la actitud del profesorado, su constancia y las posibilidades de dedicar tiempo a esta tarea (evidentemente es un trabajo a medio plazo). Al tener como objetivo el lograr una fluida relación entre familias y profesorado, se aprecian mejores resultados cuando es el propio profesorado quien asume el protagonismo en esta labor.

No obstante no se suele entender esta relación en plano de igualdad, centrándose los esfuerzos en “decirles lo que tienen que hacer” en vez de en dialogar buscando el entendimiento mutuo y los acuerdos.

En algunos casos especialmente difíciles, bien por contar con personas especialmente difíciles (bien entre las familias o entre el profesorado), se hace necesaria la intervención de agentes externos que favorezcan esta relación

Y las relaciones con la comunidad se suelen reducir a determinadas demandas, o ,a lo más, a intentos de coordinación, sin plantearse el trabajo en equipo dentro de la red comunitaria, el cual es imprescindible para la consecución de los objetivos planteados.

Entendemos que, dada la importancia que tiene para la mejora de la escolarización del alumnado gitano, hemos de trabajar explícitamente para alcanzar estos objetivos:

1. Lograr una relación de comunicación fluida y de confianza del profesorado tutor (sin necesidad de “mediadores”)
2. Conseguir una progresiva participación en la vida escolar

Es fundamental el lograr una relación de comunicación fluida y de confianza con las familias para:

- ⇒ Comunicar afectivamente con las familias y que sientan nuestro interés por sus hijos e hijas
- ⇒ Que nos traspasen su autoridad ante sus hijos e hijas
- ⇒ Avanzar en su implicación (progresiva y a la medida de sus posibilidades académicas) en su proceso escolar

Para ello sólo el diálogo en plano de igualdad, el reconocimiento de la importancia de la educación académica para el futuro de los niños, la confianza mutua entre el centro escolar y familias, nos permitirá compartir una meta común y sentar las bases para esa relación.

Estas premisas, comunes para todas las familias, resultan imprescindibles en la relación con las familias gitanas.

Para que pueda darse ese diálogo, ese clima de confianza y de compromiso por parte de todos, debemos plantearnos **la realización de entrevistas con cada familia**, entrevistas en las que hemos de tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- 1- Mantenerlas, mínimo, al comienzo de cada trimestre: nos permitirá plantearlas con el enfoque positivo tan necesario para sentar las bases de una buena relación.
- 2- Cuidaremos la vía para concertarlas, intentando utilizar las vías directas (contacto personal o telefónico, el propio alumnado, encuentros circunstanciales, las entradas y salidas,...) y evitando las cartas certificadas u otras formas que marquen distancias.
- 3- Flexibilizaremos el horario a sus posibilidades y las nuestras, y seremos constantes hasta conseguirla.
- 4- Las haremos sin prisas, en un lugar tranquilo y evitando interrupciones, dando la oportunidad de charlar abiertamente sobre todos los temas.
- 5- Cuidaremos al máximo el trato, tratándoles igual que nos gusta que nos traten a nosotros cuando acudimos a una entrevista o gestión. Si hay la oportunidad de hacerlas “tomando algo” (un café, por ejemplo) mucho mejor.
- 6- Les preguntaremos cómo ven las diferentes cuestiones que abordemos: es fundamental su participación en la conversación.
- 7- Desde el primer momento dejaremos claro que nuestros intereses y los suyos son los mismos, lograr lo mejor para sus hijos, y para ello debemos trabajar conjuntamente, acordando las medidas a tomar.

- 8- Nuestras propuestas serán pocas y claras, verbalizando al final de la entrevista los acuerdos a los que se han llegado para garantizar que nos hemos comprendido.
- 9- Nos comprometeremos a tenerles informados sobre todo lo relacionado con su hijo o hija.
- 10- Recogeremos, al acabar, (en el guión que habremos preparado previamente) toda la información relevante tratada, para apoyarnos en ella en sucesivas entrevistas.

Después de sentar las bases de esta relación, y/o a veces paralelamente, nos podremos proponer su participación en reuniones de clase, (a partir de ciertas edades resultan muy bien las reuniones conjuntas con el alumnado), para

- Hablar del funcionamiento del aula...
- Conocer la escuela, las clases
- Hablar de temas comunes (importancia de determinados aprendizajes, hábitos, paso al insituto,...)
- Ver el trabajo de sus hijos e hijas (exposiciones, fiestas, proyecciones de video,...)

Esta es una buena preparación para trabajar por su participación en la vida escolar. Pensemos que la mayoría de las familias gitanas, hoy por hoy, no son familias con estudios, por lo que todo lo académico les retrae.

Si queremos que participen de la vida escolar, tendremos que acercarnos a ellas, preguntándoles cómo ven la escuela, qué les gusta y que no, que harían para mejorarla,... pidiéndoles su colaboración en cuestiones concretas,...

Para lograrlo deberemos invertir tiempo en

- Entrevistas y reuniones en grupos reducidos
- Charlar en los actos abiertos que convoquemos: exposiciones (de trabajos, fotos,...), fiestas,..
- Charlando alrededor de un café...
- Actividades conjuntas con las asociaciones gitanas

EQUIPO PARA LA ESCOLARIZACION DEL ALUMNADO GITANO
Programa de Diversidad y Convivencia