

PARA SABER MÁS

M^a José Alonso Olea¹

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de los centros educativos, que tiene su origen en las teorías sociales actuales de enfoque comunicativo, en las experiencias a nivel mundial que han demostrado su éxito en la superación de desigualdades y en las investigaciones que se desarrollan en CREA (Centro de Investigación educativa y social). La profundización en este proyecto nos remite, por tanto, a este tipo de fuentes.

Para conocer con mayor profundidad el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, y cómo se desarrolla en un centro educativo, podemos hacer un primer acercamiento a las publicaciones que de modo general plantean esta experiencia educativa como un tipo de respuesta basado en la igualdad educativa para la superación de las desigualdades.

AAVV. (2002). "Comunidades de Aprendizaje en Euskadi. Vitoria-Gasteiz. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

AAVV. (2002). "Comunidades de Aprendizaje. Trasformar la educación". Barcelona. Grao.

AAVV. (1998). "Comunidades de Aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información", en *Aula de Innovación educativa*, N° 72. Barcelona. Grao. Pp. 49-59.

AAVV. (1998). "Comunidades de aprendizaje: la sociedad de la información para todos, en *Contextos*, Vol 1, pp 53-75. Logroño: Universidad de la Rioja.

FLECHA, R y PUIGVERT, L. (2002). Las Comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa, en *REXE, Revista de estudios y experiencias educativas*. Vol 1, nº 1. <http://www.uscs.cl/rexe>

FLECHA GARCÍA, R. "Las Comunidades de Aprendizaje como expertas en resolución de conflictos". [http:// www.mec.es/cesces](http://www.mec.es/cesces)

¹ Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. UPV/EHU.

JAUSSI, M. (2000). *Comunidades de aprendizaje*. I Jornadas sobre Educación para la superación de desigualdades. Bilbao. <http://sarenet.net/dgaindituz>

LUNA, F y JAUSSI, M.L. (1998) *C.P. Ramón Bajo de Vitoria- Gasteiz: una comunidad de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía, nº 270.

AAVV. (2002). *Comunidades de aprendizaje en el País Vasco*. Publicaciones del Gobierno Vasco.

Esta última publicación resulta de interés especial, debido a que recoge la experiencia y valoración de los cuatro primeros años de los Centros que inician Comunidades de Aprendizaje en el País Vasco. En su elaboración han participado las comunidades de los cuatro centros pioneros en la Comunidad: CEP Ruperto Medina, CEP. Artatse, CEP. Ramón Bajo y CEP. Virgen del Carmen, junto con los miembros del equipo asesor de la CAV y el CREA. Además, se presentan las bases teóricas del proyecto, las funciones de los equipos de asesoramiento y cómo se realiza la formación de familiares y voluntariado, así como la evaluación de estos cuatro años de experiencia.

Ahora bien, la propuesta de transformación del centro tiene una concreción en el trabajo educativo en el aula, apoyado en la necesidad de aumentar al máximo las posibilidades de aprendizaje de los niños y las niñas. Las obras que se indican a continuación abordan el trabajo educativo desde la perspectiva de potenciar y facilitar el aprendizaje dialógico, a través de grupos interactivos y la participación de más personas adultas en el aula.

AUBERT, A. Y GARCÍA, C. (2001). "Interactividad en el aula", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 301. Praxis. Pp.20.

AUBERT, A; MEDINA, A; SANCHEZ, M. (2000). De las agrupaciones flexibles a los grupos interactivos. VIII Conferencia de Sociología de la Educación. Madrid 14-16 de septiembre.

BASES TEÓRICAS

La fundamentación teórica de las Comunidades de Aprendizaje, se asienta en las teorías sociológicas y educativas enmarcadas dentro de la Teoría Crítica. Las aportaciones de Freire, Castells y Habermas, así como la teoría del Aprendizaje dialógico elaborada por CREA, están fundamentalmente en la base de este proyecto. En esta reseña, recogemos las obras más significativas para esta experiencia de los citados autores.

#

FREIRE, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Barcelona: Paidós.

FREIRE, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.

En los años 60, Freire desarrolla una perspectiva dialógica de la educación, en la que se ofrece una reflexión teórica y práctica sobre la función que tiene el diálogo en los procesos de construcción de conocimiento y el aprendizaje. A través de su amplia bibliografía -no olvidemos que es uno de los autores

más referenciados- y desde sus primeras obras -entre las que cabe señalar Pedagogía del Oprimido- ha elaborado una teoría asentada en la idea de la transformación social y educativa a través del diálogo igualitario. En las obras arriba mencionadas podemos encontrar un interesante análisis y reflexión sobre estos principios en los que se asienta el Proyecto de Comunidades.

#

CASTELLS, M. (1997-1998). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vols. I, (La Sociedad red), Vol II (El poder de la identidad) y III (El fin del Milenio).* Madrid: Alianza.

La sociedad actual se caracteriza por su gran complejidad y dinamismo, por estar sujeta a grandes y rápidos cambios, lo que plantea nuevos retos a la educación de la ciudadanía. La obra de Castells - desarrollada en tres amplios volúmenes- aporta una explicación amplia y comprensiva de esta sociedad, que el denomina informacional, siendo una referencia obligada para cualquier propuesta educativa que se plantea como eje el derecho de todos los niños y niñas a una igualdad de oportunidades educativas. Las Comunidades de Aprendizaje son una respuesta educativa igualitaria a la Sociedad de la Información.

#

HABERMAS, J (1987-1989). *Teoría de la Acción Comunicativa.* Vol I: Racionalidad de la acción y racionalidad social y Vol.II: Crítica de la razón funcionalista. Madrid: Taurus

HABERMAS, J. (1994, 2ª edición): *Teoría de la acción comunicativa. Complementos y estudios previos.* Madrid: Cátedra.

A pesar de la complejidad y dificultad de la obra de Habermas, recomendamos su lectura, ya que la Teoría de la Acción Comunicativa supone una base fundamental para el planteamiento educativo de Comunidades de Aprendizaje. Esta teoría demuestra que todas las personas son capaces de acción y de comunicación, esto es que poseen una capacidad discursiva y entendimiento intersubjetivo que potencia la generación de acciones y la transformación. Habermas desarrolla esta teoría en dos volúmenes y un tercero de aclaraciones y complementos.

#

FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo.* Barcelona: Paidós.

PUGVERT i MALLART, L. (1999): "Aprendizaje dialógico", en I Jornadas Educativas en el Parc Científic de Barcelona: *Cambio educativo. Teorías y prácticas que superan las desigualdades.* Noviembre. Barcelona.

VARGAS, J. Y FLECHA, R. (2000): "El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos", en *Contextos Educativos*, vol 3, pp. 81-88. Logroño: Universidad de la Rioja.

ALONSO, M.J. y LOZA, M. (2000): "El aprendizaje dialógico", en I Jornadas sobre Educación para la superación de desigualdades. Organizadas por Gobierno Vasco, Universidad del País Vasco y Ayuntamiento de Bilbao, febrero, Bilbao.

El aprendizaje dialógico integra las teorías de Freire y Habermas, concretando unas pautas de acción educativas. Este concepto se ha desarrollado en CREA, a partir de varias investigaciones realizadas inicialmente en el mundo de la educación de personas adultas y de las experiencias educativas realizadas en este ámbito. Este principio se encuentra en la base de la acción educativa que se realiza en Comunidades de Aprendizaje.

Además de estos autores y sus teorías, considerados como básicos para la comprensión del proyecto educativo de Comunidades, no podemos olvidar las teorías sociales de autores como Touraine, Beck y Giddens, que suponen referentes obligados a una propuesta educativa que busca la transformación no solo de su realidad inmediata, sino del contexto en el que se ubica.

Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC.

BECK, U. (1997): *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.

BECK, U.; GIDDENS, A y LASH, S. (1997): *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza Universidad.

Además de estas obras, podemos encontrar interesantes reflexiones en torno a los planteamientos educativos y sociales que se encuentran en la base de este proyecto en las siguientes publicaciones:

ALONSO OLEA, M.J. (2002). *Evaluación dialógica en Educación de Personas Adultas*. Leioa: Publicaciones de la UPV/EHU. Colección Tesis doctorales

AYUSTE, A. ; FLECHA, R. ; LÓPEZ, F.; LLERAS, J. (1994). *Planteamientos de la Pedagogía crítica. Comunicar y transformar*, Barcelona: GRAO.

CASTELLS, M. ; FLECHA, R. ; FREIRE, P. ; GIROUX, H. ; MACEDO, D. ; WILLIS, P. (1994) . *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.

FLECHA, R.; GÓMEZ, J y PUIGVERT, L (2001) *Teoría sociológica contemporánea*, Barcelona: Paidós.

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

COMER, J. (1993). *School Power: implication of an intervention projet*". 2ª ed. Simon and Shuster, New York.

LEVIN, H.M. (1987). "New school for the disadvantaged" en *Teacher Education Quaterly*. Vol 14, nº 4.

LEVIN, H.M. (1995): "Aprendiendo en las escuelas aceleradoras", en VV.AA.: *Volver a pensar la educación. Prácticas y discursos educativos*. (Congreso Internacional de Didáctica), 2 vols. Madrid/La Coruña: Morata/Fundación Paideia, pp. 80-96.

SLAVIN, R.E. (1997). "Educational Psychology. Theory into practice". 5ª ed. Prentice-Hall. Englewood Cliffs, NJ.

Como antecedentes importantes de este proyecto de transformación de los centros educativos se pueden destacar las experiencias del Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program) que es pionero, nacido en 1968 en la Universidad de Yale, cuyo promotor es COMER; las Escuelas Aceleradas (Accelerated Schools) iniciadas en 1986 por Henry Levin de la Universidad de Stanford; y Éxito para todos (Success for All) dirigida por Robert Slavin, e iniciada en Baltimore en 1987 fruto de la cooperación del Departamento de Educación de la ciudad y John Hopkins University.

SANCHEZ AROCA, M. (1999). "La Verneda- St. Martí: a school where dare to dream", en Harvard Educational Review, Vol 69, nº 3. Cambridge: Harvard University. Pp 320-335.

LEBRÓN, A. (1999): "La Verneda-St. Martí: Una escuela donde las personas se atreven a soñar", en Ponencias de las I Jornadas Educativas en el Parc Científic de Barcelona: *Cambio educativo. Teorías y prácticas que superan las desigualdades*. Noviembre. Barcelona. Doc. Policopiado

En el contexto del estado español, el referente más cercano es la experiencia que se lleva desarrollando en un Centro de Educación de Personas Adultas, desde 1978. La escuela de la Verneda- Sant Martí, surge a iniciativa de los vecinos para conseguir un centro cultural en el barrio plural, democrático, gratuito que trabaje por la igualdad en el campo educativo y cultural de las personas adultas.

CONGRESOS

El hecho de que Comunidades de Aprendizaje se presente como una alternativa educativa para la superación de desigualdades, la ha situado en una posición central en una serie de Jornadas y Congresos que se han realizado en los últimos años, en relación a esta preocupación social. Superaría el objetivo de este apartado hacer referencia a todos aquellos Encuentros, Jornadas y Congresos en los que se ha presentado el proyecto, por lo que hemos seleccionado aquellos en los que ha tenido un papel central.

CREA (1999). " Cambio educativo y Social, Teorías y prácticas que superan las desigualdades". I Jornadas Educativas del Parc Científic. Organizadas por CREA y celebradas en Barcelona el 20 y 21 de noviembre.

CREA (2000). " Cambio educativo y Social, Acciones educativas, sociales y económicas que mejoran la convivencia entre culturas". II Jornadas Educativas del Parc Científic. Organizadas por CREA y celebradas en Barcelona el 28 y 29 de noviembre.

DESBERDINTASUNAK GAINDITUZ/ I JORNADAS SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE DESIGUALDADES (2000). Organizadas por el Gobierno Vasco, la Universidad del País Vasco y el Ayuntamiento de Bilbao. Celebradas en Bilbao los días 19 y 20 de febrero.

TESIS DOCTORALES

Son varias las investigaciones realizadas por CREA, que desde su perspectiva comunicativa han ayudado a la elaboración teórica y práctica de este proyecto al mantener un continuo diálogo entre la propia experiencia y la reflexión sobre la misma. En este apartado recogemos, por su relación con esta experiencia concreta, dos tesis doctorales de miembros de este Instituto de investigación de la Universidad de Barcelona.

ELBOJ, C. (2001). *Comunidades de aprendizaje. Un modelo de educación antiracista en la sociedad de la información*. Universidad de Barcelona.

VALLS, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Universidad de Barcelona.