

Tránsito de Educación Primaria a Secundaria en el Alumnado Gitano



Colaboradoras del Departamento de Educación, Universidades e
Investigación en la Escolarización del Alumnado Gitano en Bizkaia.

Responsable Programa Diversidad Convivencia

1.-	
INTRODUCCIÓN.....	3

2.- CUESTIONES A CONSIDERAR	
2.1. Sobre la familia gitana	4
2.2. Acerca del Sistema Educativo	6
2.3. Sobre la necesidad de explicitar el proceso	7

3.- BARRERAS QUE DIFICULTAN UN TRÁNSITO EXITOSO	7
--	----------

4.- CLAVES TRANSFORMADORAS	10
-----------------------------------	-----------

5.- ACCIONES A DESARROLLAR	
5.1. Programas de intercambio entre centros	11
5.2. Acción tutorial compartida	12
5.3. Enriquecimiento de los aprendizajes	13
5.4. Participación de familiares	13
5.5. Favorecer interacciones	14
5.6. Presencia de referentes gitanos en los centros	14

5.7.	Funcionamiento	en	red	14
5.9.	Pautas de escolarización con absentismo escolar			 15
5.10.	Proyectos	educativos	de	centro 15

6.-	CONCLUSIONES.....	.. 15
-----	-------------------	-------

1. Introducción

Para comenzar es preciso señalar que en los últimos años ha habido grandes avances en la escolarización del alumnado gitano. Así, los índices de escolarización son bastantes altos en la Educación Infantil, se ha alcanzado casi la plena escolarización en la Educación Primaria y poco a poco se van incorporando a la Educación Secundaria.

No obstante debemos ser conscientes de:

- Únicamente un 25% supera con éxito la Educación Primaria.
- Un alto porcentaje abandona la Educación Secundaria antes de los 16 años.
- Muy pocos finalizan la Educación Secundaria con el Título de Graduado en ESO.
- Un número muy pequeño sigue estudios post-obligatorios.

Así mismo, según investigaciones en Ciencias Sociales, evaluaciones y experiencias educativas se sabe que hay una relación directa entre la no obtención del Título de Graduado en la ESO y la exclusión social.

Es evidente la necesidad de generar en el Sistema Educativo una política de acción positiva para superar la situación actual, para lo que es imprescindible detectar y explicitar donde se encuentran las barreras y dificultades para que el alumnado avance con éxito a lo largo de todas las etapas educativas. Asimismo es necesario que los centros diseñen planes y desarrollen acciones transformadoras de acuerdo a características propias de cada territorio, zona...

En esta línea este documento pretende aportar claves para:

- Clarificar los principales factores que intervienen en el tránsito de Primaria a Secundaria.

- Presentar acciones a desarrollar tanto desde los centros de Primaria como desde los de Secundaria para favorecer el paso.

2. Cuestiones a considerar

2.1. SOBRE LA FAMILIA GITANA

En general el pueblo gitano espera que la escuela dote a sus hijos e hijas de los medios necesarios para desenvolverse en la sociedad mayoritaria. Estos medios las familias los van concretando en función de su situación, sus experiencias, su relación con el entorno, sus expectativas de futuro, su nivel socioeconómico,...

No suelen ver aún una relación directa entre los aprendizajes escolares y la capacidad para “buscarse la vida” en un futuro próximo. Esta capacidad sigue muy ligada a la tradición familiar. Así muchas familias gitanas opinan que “la escuela es un instrumento a utilizar, pero no un recurso imprescindible para el futuro” (1)

Por otra parte hoy por hoy el continuar o no los estudios no se ve a priori como un factor de prestigio dentro de la comunidad gitana, si bien una vez acabados, se valoran positivamente. Esto nos indica que “está cambiado la idea de desprestigio y de apayamiento, por el reconocimiento de la necesidad de la educación. Una educación que tiene un valor en si misma, que eleva el nivel de formación y, sin duda muy importante para nosotros, como paso previo para conseguir y normalizar una situación social y de trabajo en el futuro de nuestras hijas-os”¹.

La responsabilidad de educar a sus menores en los modos de vida, formas de pensar, escala de valores, costumbres,... gitanas, es decir, de enseñarles todo lo que necesitan para ser un buen gitano o gitana continua en la familia. Y son conscientes de la distancia existente entre la educación que les dan en casa y la que reciben en la escuela.

Por otra parte su implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas viene marcada por dos circunstancias:

¹ “El pueblo gitano y la educación” documento para debate elaborado por el asociacionismo gitano (mayo 1999)

- Consideran que de “lo escolar” sabe el profesorado, y que ellos no tienen nada que decir. Por ello entienden que su función es únicamente enviar a sus hijos e hijas a la escuela, y del resto nos encargamos los profesionales de la enseñanza.
- El pueblo gitano se ha incorporado recientemente a la vida escolar y la mayoría de los padres y madres gitanas en nuestra comunidad han tenido una experiencia escolar muy escasa, cuando no nula. Por otra parte la mayoría de los alumnos y alumnas que se incorporan a Secundaria son los primeros miembros de su familia que lo hacen.

Por todo ello, aunque las familias gitanas tienen mucho interés en que sus hijos e hijas aprendan y el profesorado de Primaria haya conseguido establecer una relación fluida con las familias gitanas, al pasar a Secundaria encuentran nuevas barreras.

Además, mientras que ir a la escuela y aprender es una obligación de los niños y niñas gitanas, el ir al instituto es una situación relativamente nueva en esta edad en la que empiezan a ser considerados mozos y mozas (etapa equiparable a la de la juventud en la sociedad mayoritaria) Como tales, en esta etapa es en la que se preparan y aprenden para incorporarse a la vida adulta como gitanos y gitanas de bien.

Todo esto sucede en una época en la que se aceleran los cambios culturales. La cultura gitana, como toda cultura viva, va cambiando sus modos de vida en función de las nuevas necesidades y circunstancias que se presentan: se está retrasando la edad de las bodas, los “pedimientos” son más largos, cada vez hay más personas que se dedican a trabajos “no tradicionales”.

Y además empieza a aparecer una nueva etapa en la vida del gitano: una etapa de transición de niño o niña a mozo o moza, transición que hasta hace relativamente poco se hacía muy rápidamente y que actualmente se está alargando, dando paso a la adolescencia. Esta etapa, que resulta tan difícil para las familias en general, es desconocida en la mayoría de las familias gitanas.

2.2. *Acerca del Sistema Educativo*

Es importante tener en cuenta que en el sistema educativo existen en la práctica educativa grandes diferencias en la organización, funcionamiento, relación con las familias..., siendo además necesario resaltar que:

- ✓ La organización estructural de la etapa secundaria se complejiza. (muchas asignaturas, optatividad, opcionalidad ...)
- ✓ A medida que se avanza en las etapas educativas los aprendizajes académicos van cogiendo más peso en la vida diaria de los centros.
- ✓ Se espera que el alumnado vaya alcanzando mayores niveles de autonomía y mayor capacidad de toma de decisiones.
- ✓ El ambiente general es el propio de la adolescencia de la cultura mayoritaria.

2.3. *Sobre la necesidad de explicitar el proceso de tránsito*

Esta necesidad surge a causa de:

- ✓ La importancia, en el marco europeo actual, del logro de titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, tanto para la inclusión social como laboral.
- ✓ La existencia de barreras y dificultades que se encuentran en el tránsito de Primaria a Secundaria en el alumnado gitano y sus familias que hay que superar. Como hemos expuesto a dicho alumnado “le cuesta verse en Secundaria”, entre otras razones porque no relacionan expectativas laborales con estudio, apenas tienen modelos de referencia gitanos en dichos niveles y además los institutos son desconocidos para ellos.

- ✓ Los centros que acogen a este alumnado deben de tener conciencia de esta situación y mostrarse receptivos y adoptar una postura de *curiosidad positiva*.

3. Barreras que dificultan un Tránsito Exitoso

Estas barreras se encuentran tanto en primaria como en secundaria, pero se van incrementando a medida que avanzamos en las etapas por diferentes circunstancias. Por lo tanto debemos ser conscientes de ellas.

- La primera barrera importante que constatamos es la no obtención de éxito escolar en la etapa Primaria, lo cual, dificulta enormemente su incorporación a Secundaria.
- Se constatan expectativas bajas en el Sistema Educativo hacia este alumnado. Esto, que es percibido por las familias gitanas, unido al punto anterior, les lleva a convencerse de que “no valen para estudiar”. Este hecho unido a que son conscientes de la distancia existente entre la educación que les dan en su entorno familiar y la que reciben en la institución escolar, supone una seria barrera en este paso.
- El desconocimiento de los institutos por parte de las familias gitanas genera desconfianza ya que hasta ahora pocos han accedido a él y muy pocos con éxito. El no conocer la organización de los institutos y no entender muchas de sus normas de funcionamiento dificulta nuevamente la relación entre profesorado y familias.
- Por otro lado las familias consideran que en los institutos de Secundaria se realizan aprendizajes poco relevantes para ellos. (En muchos casos creen que “ya saben suficiente” y no tienen nada claro que necesiten seguir estudiando: no les ven utilidad a los aprendizajes de esta etapa, no ven relación entre los estudios y el “buscarse la vida”. Esto se agrava ante el hecho de que no les ven progresar: suspensos, bajo nivel, ...)
- El miedo a perder la identidad gitana y “apayarse” si se continúa estudiando está presente: por un lado los programas escolares nada tienen que ver con su cultura y por

otro es muy reciente la consideración de los estudios como factor de prestigio dentro de su comunidad.. A esto se une el miedo a “lo que puede aprender” en el instituto: fumar, malas compañías, salir con chicos y chicas, ...

- Existe una valoración colectiva negativa hacia la cultura gitana. Se considera marginal, de segunda clase, agravándose cuando no se reconoce como cultura.
- El desconocimiento de la cultura gitana entre el profesorado genera un gran número de prejuicios alrededor de este pueblo. Estos prejuicios sociales y culturales tan extendidos y enraizados suelen generar confusión e incluso en ocasiones llegan a ser asumidos por parte de las propias personas gitanas.
- La Cultura Gitana no está presente en la vida de los centros ni en el currículum. Ni siquiera se plantea que tenga que incluirse, reduciéndose en el mejor de los casos a aspectos folclóricos.
- A través de los medios de comunicación y de las informaciones que se transmiten de algunos centros educativos, se está generando una visión negativa de los institutos (*caos, violencia, profesores desbordados por la adolescencia que se dedican más a disciplinar que a enseñar ...*). Esto provoca miedo hacia el posible riesgo que tiene el llevar a sus hijos e hijas a dichos centros, creándose tópicos al respecto.
- Se da un sentimiento de soledad en el alumnado que va alcanzando éxito escolar: desde lo gitano reciben mensajes como, “te estás ‘apayando’” y desde lo payo, mensajes de “no pareces gitano”.
- Las bajas expectativas que se tienen respecto al alumnado gitano en general, hacen que se esté empobreciendo el currículum, se bajen las exigencias y se potencie la utilización de espacios segregados, con lo cual, sin aprendizaje instrumental importante todo niño y niña pierde motivación y sentido por la escuela. Además, no se desarrollan habilidades más complejas con respecto a los estudios, tales como, la planificación, organización, utilización de la agenda, de materiales diversos,..., habilidades imprescindibles en su paso a Secundaria.

4. Claves Transformadoras

Las claves transformadoras que proponemos parten de experiencias educativas positivas y exitosas para el alumnado, basadas en altas expectativas, partiendo de capacidades en vez de déficits y que aceleran los aprendizajes. Estas claves deben tenerse en cuenta al proponernos acciones a desarrollar:

- Apertura de los centros a la comunidad, favoreciendo la participación de las familias gitanas en la vida del centro, en un clima de confianza y diálogo, generando dinámicas de participación (*Comisiones de trabajo, Actividades de formación ...*)
- Conexión entre centros de Primaria y Secundaria trabajando en red.
- Altas expectativas y pedagogía de máximos enriqueciendo el currículo.
- Planteamientos educativos de *igualdad en las diferencias*: perseguir una verdadera igualdad, que incluya el derecho de toda persona a vivir diferente pero teniendo al mismo tiempo las mismas oportunidades de elección y de realización.
- Inclusión de elementos y valores gitanos en el currículo (Historia, costumbres, Lengua ...) en clave intercultural, tanto en los centros de Primaria como Secundaria.
- Desarrollar en los centros educativos una convivencia basado en los principios de la interculturalidad, estableciendo un diálogo igualitario, eliminando las barreras culturales, sociales y personales que suelen privilegiar las aportaciones de las personas mas favorecidas.
- Potenciar la colaboración de referentes gitanos en el centro escolar (Estudiantes con éxito, familiares, Educadores ...)
- Lenguaje positivo y superación de discursos negativos hacia las familias y hacia el alumnado gitano, desechando el “nada se puede hacer”, así como cambios en el lenguaje despectivo hacia uno mismo y hacia los demás.

- Interés creciente por parte de las familias gitanas de que sus hijos e hijas sigan estudiando, constatado en los encuentros que realizan así como por la creciente incorporación a los centros de secundaria.
- Considerar que la “inteligencia” no sólo se desarrolla en las actividades académicas sino en todo tipo de actividades y eliminar el establecimiento de relación directa entre retraso escolar y falta de capacidades para aprender.

5. Acciones a Desarrollar

5.1. **Programas de Intercambio entre Centros**

- ✓ Programa específico de relaciones e intercambios entre los centros de educación primaria y los centros de educación secundaria zonales:
 - Visitas del profesorado y personas referentes (*educadores, antiguos alumnos, alumnado de ciclos superiores...*) del centro de secundaria a los centros de primaria correspondientes. Estas visitas deberían desarrollarse de tal forma que se explicase el funcionamiento general de un IES aclarando cuestiones de currículo, convivencia, peculiaridades del centro, formas de abordar conflictos ... El objetivo de estas visitas es la de obtener una anticipación adecuada y una preparación para la nueva situación. En todo caso las relaciones habrán de ser cercanas y positivas, haciéndonos cargo de los temores y peticiones tanto de las familias y del alumnado como del profesorado de primaria.
 - Visitas del profesorado y personas referentes así como familiares y alumnado de educación primaria a los centros de educación secundaria correspondientes o seleccionados. El objetivo de estas visitas es el de conocer los lugares donde los jóvenes gitanos se escolaricen así como tomar contacto con las personas referentes de dichos centros (*equipo directivo, tutores, orientadores, educadores ...*) Estas visitas

se realizarán desde lo formal a lo informal, potenciando una relación cercana entre familiares-alumnado y centro promoviendo metas educativas compartidas en un ambiente de colaboración mutua.

Es fundamental asegurar el acompañamiento en todo este proceso, acompañamiento al alumnado y a sus familias.

Pero no es menos fundamental el que la coordinación entre centros de primaria y secundaria lleve a la planificación de acciones comunes dirigidas a

- Mejorar técnicas de trabajo y hábitos escolares
- Clarificar objetivos de etapa y criterios organizativos
- Organizar el apoyo escolar
- Intercambiar estrategias utilizadas en materias instrumentales
- ...

5.2. Acción Tutorial Compartida

- Acción Tutorial Compartida por todo el profesorado y por las personas adultas que participen en los procesos de enseñanza-aprendizaje (*voluntariado, familias, educadores*)
- Diseño de programas de acción tutorial que incluyan:
 - Preparación al paso a Secundaria
 - Jornadas y Procesos de Acogida.
 - Tutorías Personalizadas.
 - Tutorías entre compañeros y compañeras.
 - Relación estable con las familias.
 - Coordinación entre el profesorado para el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y los acuerdos establecidos en la comunidad educativa en cuanto a prioridades de aprendizaje.

5.3. Cambios organizativos y metodológicos que posibiliten

- **Enriquecimiento de los aprendizajes**

- ✓ Enriquecimiento del currículo con pedagogía de máximos y expectativas positivas, para acelerar aprendizajes:
 - Partiendo de capacidades en vez de déficits.
 - Con expectativas altas de aprendizaje, confiando en sus capacidades.
 - Interacciones transformadoras en el aula.
 - Fomentar el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos.
- ✓ Tienen que priorizar aprendizajes valorados en la Sociedad de la Información, en vez, de currículums adaptados.
 - Selección y Procesamiento de la Información
 - Aprendizaje de Lenguas (Euskera, Castellano, Inglés)
 - Uso de Nuevas Tecnologías.
 - Aprendizajes Instrumentales y coordinación entre las diferentes áreas, para que desde todas se potencien dichos aprendizajes.
 - Estrategias y medidas de refuerzo educativo.

- **Favorecer Interacciones**

- ✓ Desarrollo de estrategias de colaboración y conocimiento mutuo que faciliten y favorezcan las interacciones entre alumnado gitano y no gitano, así como, familias gitanas y no gitanas, tanto dentro como fuera del aula.

Esto supone en la ESO cambios significativos en cuanto al número de profesorado que interviene en cada grupo.

5.4. Participación de Familiares

- ✓ Flexibilizar el horario de atención a familiares, de las reuniones, asambleas, cursos de formación... a las posibilidades de las familias gitanas.
- ✓ Comentar con las familias aspectos positivos de los hijos y de las hijas, no solo los negativos.
- ✓ Prestar atención a la recogida de aportaciones de las familias gitanas sobre la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ En general, huir del lenguaje técnico, no comprensible para personas que no conocen el sistema educativo.
- ✓ Ofrecer a las familias la posibilidad de participar en actividades organizativas (*Organización de eventos, talleres, Comisiones de Trabajo,...*)

5.5. Presencia de Referentes Gitanos en los Centros

- La presencia de personas adultas gitanas en la escuela se puede concretar de muchas y diversas maneras y pueden ser familiares, estudiantes con éxito, educadores, entidades gitanas ...

5.6. Programas de refuerzo en horario extraescolar

- Creación y/o sistematización de talleres de refuerzo escolar en horario extraescolar, Biblioteca Tutorizada ...

5.7. Funcionamiento en red

- Es necesario que los centros de primaria y secundaria así como los servicios socio-educativos zonales funcionen en red, desarrollando estrategias y pautas de actuación que nos ayuden a lograr los objetivos planteados.

5.8. Pautas de escolarización en absentismo escolar

- Desarrollo de acciones para la escolarización exitosa del alumnado absentista, que incluyan aspectos relativos a la acogida y al

mantenimiento de dicha escolarización. (Ver documento sobre “Orientaciones a los centros educativos para mejorar la asistencia y potenciar el éxito escolar”)

5.9. *Proyectos Educativos de centro*

Estos proyectos tienen el objetivo de favorecer el *éxito escolar* de todo el alumnado.

Los centros han de incluir en sus Proyectos educativos todos los apartados anteriores para lograr también el éxito del alumnado gitano, ya que, si no existe el éxito no se crea el sentido de estar allí.

6. Conclusiones

Al objeto de obtener resultados positivos en el tránsito de la educación primaria a la secundaria (que los niños y niñas “no se pierdan” en el camino y no abandonen los estudios) se constata la necesidad de acciones transformadoras que comiencen en la educación infantil, prosigan en la educación primaria, y se refuercen e intensifiquen en la educación secundaria.

Para todo esto consideramos que es imprescindible la participación activa e igualitaria de los diferentes agentes educativos: familias, alumnado y profesorado, así como la coordinación intercentros y con los agentes socioeducativos.