

CONTRATO DE APRENDIZAJE**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE “RUPERTO MEDINA”**

El CP Ruperto Medina ha optado por un nuevo modelo organizativo de escuela, que supone que en el aula nos podemos encontrar con la presencia de diferentes agentes educativos, cada uno de ellos con sus tareas y cometidos concretos para cada uno de los alumnos y alumnas. Este hecho nos llevó a diseñar un documento que buscara la coherencia de las intervenciones y nos permitiera clarificar y sintetizar todas las actuaciones educativas, este documento tomó forma como *contrato de aprendizaje*.

Después de cuatro cursos escolares trabajando este apartado, el Contrato de Aprendizaje es actualmente un documento básico en nuestra escuela que responde al sueño de todos los agentes educativos de la Comunidad: “Aumentar las expectativas de todo el alumnado”. Su elaboración ha supuesto muchas horas de formación, autoformación, debate y toma de decisiones conjuntas.

Lo denominamos *contrato* porque implica un compromiso que supone responsabilidad e implicación de todas las partes y que se reflejan en la firma del mismo. Este hecho nos capacita para corresponsabilizarnos y rendir cuentas de lo que en el documento se refleja como una tarea a realizar y evaluar.

El proceso y planificación de este documento, no sólo depende del profesorado sino que en su confección intervienen todas las personas y contextos que se relacionan con el alumnado: padres, madres, otros familiares, profesorado, conserje, voluntariado, amigos, etc. Todas las aportaciones de estos agentes educativos son válidas por lo que dicen y no por quién es el que lo dice. Es por eso que el diálogo igualitario es el principal elemento que facilita las metas compartidas y la acción consensuada.

Se trata de una herramienta diseñada por ciclos y que se ofrece a cada alumno y alumna para ser firmado por los tutores, la familia y el propio alumnado, sirviéndonos además como un instrumento fiable de evaluación.

Consta de dos apartados: uno común para todo el alumnado del centro, consensuado por el equipo de profesores y aprobado por la Asamblea de padres-madres, es lo que consideramos como nuestra “carta de presentación” y que nos compromete a todos; en el segundo apartado apostamos por creer en el valor de las personas, parte de la idea de que cada alumno y alumna es único y apostamos por su crecimiento, por lo que se formula de manera personal para cada alumno.

DESPIECE 1: PAUTAS DE CONDUCTA (Una ejemplificación de lo realizado a lo largo de este curso es el siguiente documento):

OBJETIVO GENERAL: Mostrar actitudes de RESPETO hacia las PERSONAS y el ENTORNO implicándose y colaborando en todas las actividades.

1. ACTITUDES HACIA LOS DEMÁS:

- Solucionar los conflictos “hablando”.
- Ser comprensivo con los errores de los demás .
- Colaborar para que el ambiente de la clase sea tranquilo y posibilite el aprendizaje.

2. HABITOS PERSONALES:

- Escuchar al que habla
- Continuar construyendo una imagen positiva de si mismo y de los demás.
- Asumir responsabilidades individuales.

3. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS:

- Presentar correctamente mis tareas en el tiempo previsto.

4. ACTITUDES EN CASA:

- Tener ordenadas mis cosas
- Realizar las tareas asignadas

- Negociar qué programas y cuanto dedicaremos en familia a la televisión

DESPIECE 2 : APRENDIZAJE PERSONALIZADO

La alumna-----del ciclo 3º

Curso-----tiene como referencia de aprendizajes el currículo del ciclo correspondiente, según consta en el P.C.C., concretado en las programaciones mensuales realizadas por el profesorado.

Dadas las características de esta alumna, personalizamos los siguientes aprendizajes:

- OBJETIVO GENERAL
- LENGUA
- EUSKERA
- INGLÉS
- MATEMÁTICAS

Los abajo firmantes acuerdan comprometerse y hacer todo lo posible para cumplir los objetivos anteriormente señalados.

LOS PROFESORES/AS asumimos la consecución de lo establecido en este aprendizaje personalizado comprometiéndonos a facilitarle las pautas necesarias para el logro de los mismos.

Evaluaremos si lo ha conseguido parcial o totalmente, estableciendo cómo continuar más adelante.

FIRMA DEL TUTOR/A en representación del Equipo Docente
Fdo.-----

EL NIÑO/A:----- he entendido lo que tengo que mejorar e intentaré hacerlo todos los días.

Fdo(firma del niño/a)

LA FAMILIA .Ayudaremos a nuestro hijo/a , a que cumpla con lo comprometido.

Fdo. (el padre)

Fdo. (la madre)

*Las cláusulas fijadas se evaluarán entre el tutor/a , niño/a y la familia el día-----
a las -----horas.*

ASPECTOS A AÑADIR:

- **PONER EJEMPLOS Y CASOS CONCRETOS DE ALUMNOS, FAMILIAS... QUE PUEDAN DAR UNA IMAGEN SIGNIFICATIVA Y VIVA DE LA APLICACIÓN EN EL CENTRO DE ESTOS CONTRATOS (utilizar nombres y situaciones)**
- **INCLUIR OPINIONES DE DIFERENTES PERSONAS SOBRE LOS ASPECTOS POSITIVOS Y DIFICULTADES DE LA APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO (también con nombres concretos)**

Para que podáis ver ejemplos, estos son los comienzos de algunos de los artículos:

FASE DE SENSIBILIZACIÓN:

Todos los que tomaron parte en la semana de sensibilización lo tienen claro, especialmente los padres que, como dice Tasio, “ahora nos hemos dado cuenta del trabajo del profesorado, nosotros dejábamos a los niños en el cole y no nos hacíamos idea de lo que ocurría dentro de las aulas”. Domi, una madre de un alumno de primaria, dice que “esta experiencia ha permitido un acercamiento entre padres y profesores muy interesante”, pero todos coinciden con Carmen en que “por una semana está bien hacer de profesores, pero más no, necesitamos que volváis a las clases”.

Durante esta semana, el profesorado deja de dar clases y se convierte en aprendiz, y son los padres y madres voluntarios y otros apoyos externos los que se responsabilizan de las clases y del centro, un periodo en el que pueden vivir profundamente la escuela porque queda en sus manos.

Esta semana convirtió la escuela en un hervidero, en un continuo ir y venir de gente. Al principio se les oía hablar de “lo difícil que es hacer que mantengan la atención, no nos hacen caso, no nos atienden”, pero al final de la experiencia pudieron, decir, como Manoli, que “hemos descubierto valores en algunos niños que considerábamos marginales, a los que teníamos etiquetados como problemáticos”. A lo largo de la semana se recibió la visita de diferentes canales de televisión y periódicos locales que publicaron reportajes y entrevistas.

FASE DE SELECCIÓN DE PRIORIDADES

“En muchos momentos estábamos perdidos y no veíamos claro si este trabajo quedaría en una fantasía más, lejos de la realidad”, dice una de las madres más implicadas en este proceso. Como el resto de las fases, la selección de prioridades responde al planteamiento de participación igualitaria, pero había cierta desconfianza porque no siempre una mayor participación lleva a mayores resultados.

Esta fase es el momento en el que las familias pueden ver claramente plasmada su incidencia en cuestiones de tipo curricular y práctico; por eso, Fernando, un colaborador, puede decir que “ahora hemos visto que la petición de colaboración era sincera y que nos han dejado participar de verdad”.

Doña Presentación Gonzalez

Directora de la Comunidad de Aprendizaje”Ruperto Medina “ de Portugalete

Dña Begoña Delgado

Jefa de Estudios de la Comunidad de Aprendizaje “Ruperto Medina” de Portugalete

Dña Ana Valenciaga

Directora del Berritzegune B03 (Sestao, Portugalete y Santurtzi)

Doña Maria Jose Morgado

Técnica de Normalización Lingüística del Berritzegune B03(Sestao, Portugalete y Santurtzi) y Asesora del Centro.

NOTA: Más información en; r.medina@euskalnet.net
cop.sestao@gaztenet.com