

LA ACCION TUTORIAL COMPARTIDA

Equipo para la mejora de la escolarización del alumnado gitano
Programa de Diversidad y Convivencia

LA ACCION TUTORIAL Y LA ESCOLARIZACION DEL ALUMNADO GITANO

Siempre es importante la acción tutorial en el trabajo educativo.

Pero en el caso del alumnado gitano, que es en el centro escolar donde por primera vez se va a sentir distinto, fuera de su ambiente familiar, donde va a empezar a percibir lo que supone ser diferente, el papel del profesorado cobra un sentido mucho más importante.

Para todos los niños y niñas es necesaria una buena relación con sus maestros y maestras, sentir que existe una buena relación entre la escuela y sus familias, que tienen objetivos comunes, aunque los dos sean muy diferentes.

En el caso del alumnado gitano es imprescindible: el sentir que entre su familia y maestro o maestra hay comunicación, objetivos comunes,... les va a ayudar a tener seguridad, a estar más a gusto aún en la escuela, a tener mas interés aun por los aprendizajes,...

Y esta necesidad aumenta según va avanzando en el sistema educativo y va siendo más consciente de las diferencias existentes entre la cultura que vive en casa y la mayoritaria en su entorno.

Por otra parte la historia de persecución y marginación del pueblo gitano pesa sobre toda la comunidad educativa:

- ✚ Sobre el alumnado gitano y sus familias en forma de prejuicios y estereotipos que llevan a generalizar los comportamientos negativos de determinadas personas a toda la población gitana.
- ✚ Sobre el profesorado y las personas no gitanas en general, que llevan a atribuir las dinámicas o barreras que dificultan el progreso de las familias gitanas a factores individuales o familiares lo que dificulta aun más su superación.

El profesorado podemos a través de la labor tutorial incidir positivamente en muchos aspectos claves para mejorar su escolarización y superar la situación actual:

- ✚ Las expectativas en torno al alumnado
- ✚ Las relaciones con las familias
- ✚ La visibilidad positiva de la cultura gitana en el centro escolar, en clave intercultural.
- ✚ Las relaciones entre el alumnado
- ✚ La conexión entre lo escolar y el resto de contextos en los que se mueve el alumnado
- ✚ Las estrategias organizativas y metodológicas a desarrollar
- ✚ ...

LA ACCION TUTORIAL

Entendemos la acción tutorial como actividad inherente a la función docente, no separada de ella y compartida con el resto de la labor de dicha función. No es una acción aislada que se realiza en momentos puntuales y solo en un espacio y tiempos determinados. Es una acción colectiva y coordinada que implica a todo el profesorado del centro.

De manera especial afecta a los tutores/as de grupo como coordinadores de los equipos educativos de cada grupo-clase y como canalizador de la relación con las familias y a los tutores/as personales en la construcción de una relación y un seguimiento más personalizado.

Implica el desarrollo de acciones encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia y de aprendizaje. Se puede realizar desde diferentes planteamientos.

Desde una **perspectiva inclusora-transformadora**, esta acción se realiza buscando la colaboración y el encuentro con las familias y los demás agentes sociales compartiendo metas comunes y basándonos en valores democráticos, en la solidaridad, en la justicia y en la equidad.

Consideramos asimismo que la acción tutorial como toda acción educativa no puede obviar el **contexto social e histórico** en el que nos encontramos. La sociedad es cada día más diversa y compleja y cobra más importancia el diálogo como vía de solución de conflictos y de progreso, tanto en el ámbito personal como en el profesional, en el ámbito público, en el privado...

La acción tutorial **se integra** por lo tanto en un marco amplio de actuaciones relacionadas con la atención a la diversidad que debe ser enfocada necesariamente desde la constatación del multiculturalismo que hay en la realidad de nuestras aulas y de la revisión de las concepciones culturales y educativas. Hay que superar los planteamientos etnocéntricos, proponiendo una convivencia multicultural entendida de forma positiva, interactiva y enriquecedora que permita compatibilizar la interrelación entre culturas con el mantenimiento de la propia autonomía así como plantearnos formas de reconvertir la jerarquía de valores actual.

Esta acción **se concreta y se explicita en un plan**, recogiendo los principios de los que parte, especificando líneas de actuación y acciones que se llevarán a cabo con el alumnado de cada grupo y con las familias, así como con el equipo educativo y con los recursos de intervención socioeducativa correspondientes.

Dicho plan favorecerá **la inclusión y la participación del alumnado y de las familias en la vida del centro** (entendiendo participación como sentirse parte de) como un proceso continuo, activo y dinámico a la vez que planificado y revisado, promoviendo la acción-comunicación participativa cuando se organiza el aula, las tareas a realizar, se eligen los materiales, se fomentan interacciones positivas para el aprendizaje y la convivencia.

LA ACCIÓN TUTORIAL COMPARTIDA

