

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ORGANIZATIVAS

Mejora de los procesos de
enseñanza-aprendizaje



CRITERIOS PARA ELEGIR ESTRATEGIAS

- Deben fortalecer los aprendizajes instrumentales dentro del aula ordinaria
- Potenciar que todo el tiempo se esté aprendiendo al máximo
- Dar sentido a lo que se aprende
- Aproximar la cultura de casa y la cultura escolar
- Una tutoría cercana favorece el aprendizaje
- Imprescindible la coordinación entre profesorado, familias y otros agentes

Grupos interactivos

- Agrupaciones heterogéneas con tantos adultos como grupos
- Se organizan actividades diferentes, tantas como n° de grupos, para realizar al mismo tiempo
- Los grupos rotan por las diferentes actividades que duran entre 20' y 1 hora.
-

Grupos interactivos (2)

- Las actividades se realizan con ayuda entre el alumnado.
- El papel de la persona adulta es potenciar las interacciones y la ayuda entre iguales para realizar la tarea.
- El alumnado está todo el tiempo aprendiendo.
- Potencian el debate, la argumentación, la comunicación interpersonal.

Dos profesores en el aula

- Controlamos mas y mejor lo que sucede en el aula
- Permite organizar el trabajo en grupos, incluso distintas actividades en el mismo espacio
- Posibilita la ayuda entre iguales
- Se apoya de forma mas directa al alumnado que mas lo necesita

Dos profesores en el aula (2)

- Posibilita un mejor seguimiento del trabajo
- Importancia de aclarar el rol de cada persona: una dirige y la otra ayuda.
- Requiere un tiempo para coordinación y organización de las tareas
- Sesiones en que predomina la actividad del alumnado (no exposición del profesorado)

Grupos cooperativos

- Promueven la interacción y la cooperación entre iguales
- Fomentan altas expectativas y aportaciones de todos y todas
- Si se programa, posibilitan el debate, argumentación, comunicación interpersonal,
- Compromiso con la consecución de la tarea y con el aprendizaje de todos

Actividades por niveles

- Permiten realizar un mismo aprendizaje con distinto grado de dificultad
- Planificando así las unidades didácticas, se puede incluir a todo el alumnado en el trabajo escolar
- Combinable con otras estrategias

Proyectos de trabajo

- Pueden ser de un área o interdisciplinarios
- Ayudan al alumnado a organizar la secuencia de su aprendizaje
- Posibilitan distintas tareas y actividades: búsqueda de datos, información, reparto de tareas, exposiciones, resolución de conflictos,...

Talleres

- A través de actividades prácticas, se trabajan contenidos de las programaciones
- Requiere espacios y dotaciones materiales
- Pueden ser muy diversos: radio, prensa, alimentación, mecánica, electricidad...

PROYECTOS DE INTERVENCION ESPECIFICA (en ESO)

POSIBILITAN

- Menos profesorado por aula
- Programación interdisciplinar
- Actuación conjunta de dos-tres profesores por aula
- Refuerzo de las tutorías: acción tutorial compartida y tutorías individualizadas
- Biblioteca tutorizada