

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

PROGRAMA: ATENCION A LA DIVERSIDAD

SOBRE LA ESCOLARIZACION DEL
ALUMNADO GITANO

JUNIO 2001

DEPARTAMENTO DE EDUCACION, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
(GOBIERNO VASCO)

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

INDICE

PLANTEAMIENTOS DE PARTIDA

RECURSOS EXISTENTES Y VALORACION

LINEAS DE ACTUACION

RECURSOS QUE SE PRECISAN

Anexos:

- I. "El Pueblo Gitano y la Educación" (documento elaborado por el Asoc. Gitano)

Junio 2001

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

PLANTEAMIENTOS DE PARTIDA

Tomando como base el análisis de la situación actual y las reivindicaciones que plantea el Asociacionismo Gitano en su documento para el debate "EL PUEBLO GITANO Y LA EDUCACION" que se adjunta, para incidir positivamente en la escolarización del alumnado gitano en nuestra comunidad es preciso centrar los esfuerzos en:

- 1.- Formación del Profesorado
- 2.- Relación con las familias
- 3.- Hacer "visible" al pueblo gitano en el curriculum
- 4.- Superación de desigualdades

1.- FORMACION DEL PROFESORADO:

Es evidente el papel fundamental que tiene el profesorado. Es quien organiza el trabajo escolar, el tiempo, el espacio, selecciona las estrategias educativas y marca las normas de funcionamiento en el centro educativo, quien va a dar ejemplo con sus actitudes, sus formas de relacionarse, sus valoraciones, , quien va a influir con sus expectativas respecto a sus posibilidades, quien va a ser un modelo de referencia ante el alumnado y las familias, positivo y facilitador de la convivencia, el diálogo, la interculturalidad ,.....

Es preciso que todo el profesorado tenga asumidos e interiorizados los objetivos de la educación intercultural , la educación para la superación de desigualdades, que conozca la cultura gitana....

Solo así podrá ser eficaz en su labor educadora.

Ha de conocer, reflexionar, debatir, sobre todo lo relacionado con:

- La Historia y Cultura del pueblo gitano.
- La educación y el pueblo gitano
- Estrategias de comunicación, de trabajo en equipo.
- La sociedad actual y sus exigencias.

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

- La Educación para superar desigualdades.
- La educación intercultural.
- El papel de la escuela dentro de un planteamiento de trabajo comunitario.

Y es preciso que lo haga conjuntamente todo el equipo docente implicado, en el propio centro, para poder centrarse en su realidad concreta y con personal que le aporte el punto de vista gitano y experiencias educativas que les ayude a mejorar la escolarización del alumnado gitano, y del resto.

2.- RELACION CON LAS FAMILIAS:

Es básica para incidir positivamente en la escolarización del alumnado gitano.

Y tenemos que ser el profesorado quienes tomemos la iniciativa en este sentido.

Para lograrla hay que:

- tener en cuenta las claves que aporta la cultura gitana al respecto
- hacerlo cuidando mucho las formas y condiciones precisas para que se produzca una auténtica comunicación
- dedicar tiempo

En algunos casos puede ser necesaria la colaboración de otros agentes de la comunidad (recursos socio-comunitarios para facilitar contactos, conocer la realidad,...) .

Y tener presente que la escuela forma parte de una comunidad, con la que debe estar interrelacionada y en la que debe de participar activamente.

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

3.- HACER "VISIBLE" AL PUEBLO GITANO EN EL CURRÍCULUM:

La escuela tiene un papel clave a la hora de superar el desconocimiento existente en nuestra sociedad respecto al pueblo gitano.

Para lograr el conocimiento, comprensión y respeto de las diversas culturas de la sociedad en que vivimos, en este caso de la gitana, no es suficiente con estar juntos. Los prejuicios y estereotipos pesan mucho y en ambas comunidades.

Hemos de trabajar explícitamente por la superación de prejuicios y estereotipos.

Para ello, entre otras cosas, es preciso el hacer "visible" al pueblo gitano, su historia, cultura, formas de vida, idioma, sus aportaciones a la sociedad, su situación actual, ... y todo ello en una clave intercultural.

De esta manera:

- El alumnado gitano sentirá la escuela como suya, relacionada con su vida y que puede manifestar en ella su identidad cultural con orgullo.
- El alumnado no gitano conocerá de verdad a sus compañeros y compañeras gitanas, ayudando esto a eliminar prejuicios y estereotipos.
- Todos y todas aprenderán a convivir, disfrutando de la diversidad cultural que nos envuelve.

Para hacerlo se necesita:

- revisar el currículum escolar, incorporando referencias explícitas al pueblo gitano en clave intercultural.
- que el profesorado conozca unos mínimos de historia y cultura gitana
- que se elaboren y difundan materiales didácticos sobre cultura gitana.
- que los libros de texto recojan la historia, cultura, ... del pueblo gitano con un enfoque intercultural.

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

- que participen personas gitanas (adultas y de prestigio) en el desarrollo de la actividad que se programe.
- que se programen actividades, campañas, ... que animen al profesorado y les faciliten orientaciones y materiales para iniciar este trabajo.

Solo así lograremos que todas las personas aprendamos a convivir a través del conocimiento mutuo, la aceptación y el respeto de las culturas respectivas.

4.- SUPERACION DE LAS DESIGUALDADES

No podemos olvidar que una gran mayoría del alumnado gitano “no llega a los centros en igualdad de condiciones con el resto del alumnado (rechazo, prejuicios, algunos en precaria situación socio-económica); no salen de la escuela con igualdad de condiciones (siguen los rechazos, prejuicios, la mala situación socio-económica de su familia y se añade el fracaso escolar: el no salir con una titulación académica)”

Los datos sobre asistencia y rendimiento escolar son lo suficientemente preocupantes como para plantear la necesidad de incidir muy especialmente en estos dos aspectos.

Y para tener efectividad, es preciso, además de desarrollar los apartados anteriores:

- trabajar por la escolaridad temprana
- actuar para superar la asistencia irregular y el absentismo escolar.
- garantizar los medios y recursos necesarios para que la igualdad de oportunidades sea real.
- apoyar y reforzar al alumnado que va superando los sucesivos ciclos educativos con éxito, para evitar su abandono prematuro.
- ofertarles modelos gitanos con estudios para que les sirvan de referencia y estímulo.

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

- que se articulen todas las medidas necesarias para responder sus necesidades educativas, que por otra parte son comunes al resto del alumnado (circular sobre la “Escolarización de alumnado en relación con situaciones sociales o culturales desfavorecidas” del 15-1-01 de la Dirección de Innovación Educativa):

(extracto de la circular citada)

- *Desarrollar capacidades que les permitan insertarse social y laboralmente en una sociedad compleja y cambiante*
- *Ver reflejados aspectos de su cultura y entorno en el ámbito escolar, que haya una continuidad entre los diferentes entornos en que se desenvuelven*
- *Que haya una continuidad entre lo que se plantea en las familias, escuelas y barrio. Cuando se trata de medio desfavorecido o de culturas diferentes, dicha continuidad sólo puede darse contando con las familias.*
- *Que se tengan altas expectativas con respecto a estos niños y niñas y ellas Y a sus familias. Que todo el tiempo que permanecen en la escuela sea tiempo de aprendizaje*
- *Que los aprendizajes que realiza sean funcionales en un plazo corto y a largo plazo es decir, que vean su utilidad inmediata y que les sirvan, entre otras cosas, para alcanzar el título de la educación obligatoria.*
- *Que los planteamientos metodológicos tengan en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses... para lo que habrá que ofertar estrategias variadas y potenciar las interacciones entre el alumnado y con el profesorado*
- *Que se planteen los mismos objetivos y contenidos básicos fundamentales. A la diversidad se responderá empleando diferentes estrategias y contenidos optativos.*
- *Que se seleccionen y se intensifique el tratamiento de contenidos básicos, relacionados con las necesidades sociales y con la capacidad de aprender a aprender y aprender a*

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

vivir juntos, (selección y procesamiento de la información: nuevas tecnologías, lenguas, aprendizajes instrumentales, trabajo en equipo, cooperación, toma de decisiones, resolución de problemas

- *Que tengan acceso a recursos relacionados con lo escolar fuera del horario escolar (actividades extraescolares, biblioteca tutorizada, ordenador...*

El trabajo efectivo, en la línea señalada, exige la previa intencionalidad del centro.

RECURSOS EXISTENTES Y VALORACION

1.- FORMACION DEL PROFESORADO

Existe un Plan de Formación del Profesorado, desarrollado por Kalé dor Kayikó y subvencionado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco (dentro del Plan GARATU). Se imparten cursos de Iniciación y Profundización sobre Historia y Cultura del Pueblo Gitano en los centros solicitantes, de Primaria y Secundaria. Desde 1989 han participado en estos cursos numerosos centros de Bizkaia y algunos de Gipuzkoa (desde 1999).

Anualmente se celebran unas Jornadas de Enseñantes con Gitanos, cada vez en una comunidad diferente, que tratan temas educativos, sociales y culturales.

Dentro del plan GARATU, organizados por diferentes Berritzegunes, o incluso por la Universidad se suelen ofrecer cursos de Educación Intercultural, Educación para la Superación de Desigualdades, Convivencia, Comunidades de Aprendizaje, Proyectos de Intervención Educativa Específica, ...

Aunque existe la posibilidad de desarrollar planes de formación en centros en estos aspectos, son muy pocos los que se lo plantean de forma prioritaria.

Es preciso seguir profundizando en la implicación de los Berritzegunes, especialmente de las y los Asesores de Diversidad y de las personas responsables del programa de Diversidad y

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

Convivencia en el impulso de esta formación y en la coordinación con las Entidades que trabajan en este campo que, hoy por hoy, queda reducida a la acción de determinadas personas especialmente sensibilizadas.

2.- RELACION CON LAS FAMILIAS

Son bastantes los centros de Primaria, que a partir de iniciarse en estos temas, se han planteado trabajar en esta línea. A veces es todo el centro, y en otras ocasiones, las más frecuentes, solo algunos profesores o profesoras.

Los resultados varían en función de la actitud del profesorado, su constancia y las posibilidades de dedicar tiempo a esta tarea (evidentemente es un trabajo a medio plazo). Al tener como objetivo el lograr una fluida relación entre familias y profesorado, se aprecian mejores resultados cuando es el propio profesorado quien asume el protagonismo en esta labor.

No obstante no se suele entender esta relación en plano de igualdad, centrándose los esfuerzos en “decirles lo que tienen que hacer” en vez de en dialogar buscando el entendimiento mutuo y los acuerdos.

En algunos casos especialmente difíciles, bien por contar con personas especialmente difíciles (bien entre las familias o entre el profesorado), se hace necesaria la intervención de agentes externos que favorezcan esta relación

Y las relaciones con la comunidad se suelen reducir a determinadas demandas, o ,a lo más, a intentos de coordinación, sin plantearse el trabajo en equipo dentro de la red comunitaria, el cual es imprescindible para la consecución de los objetivos planteados.

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

3.- HACER "VISIBLE" AL PUEBLO GITANO EN EL CURRICULUM

Su práctica se inicia a partir de la Formación del Profesorado fundamentalmente, ya que su papel es clave a la hora de generar intervenciones educativas continuadas en esta línea.

No hay experiencias o proyectos de innovación relacionados con este tema y mucho menos centros que tengan incorporado este aspecto en la vida cotidiana.

Suele reducirse a actividades puntuales y esporádicas: lectura de libros con protagonistas gitanos, invitar a personas gitanas a hablar de algún tema, cuenta cuentos, visita a alguna exposición, organización de alguna fiesta gitana o intercultural,...

Evidentemente queda muchísimo por hacer en este sentido:

- hay pocos materiales que ayuden al profesorado en esta tarea.
 - los libros de texto siguen silenciando al pueblo gitano
 - entre todos los temas transversales que el profesorado ha de incorporar al curriculum, este no suele ser el prioritario, y casi siempre se deja para "más adelante"
 - son pocas las actividades programadas desde ONGs con ésta perspectiva, y las pocas que hay no cuentan con subvención para organizarlas periódicamente.
- no hay referencias explícitas en los curriculum oficiales a este tema4.-

4.- SUPERACION DE DESIGUALDADES

Hay medidas generales fundamentalmente, que inciden directamente en este aspecto, o que pueden hacerlo si el profesorado las aprovecha con esta finalidad, echándose en falta la iniciativa institucional a nivel práctico que provoque la utilización de dichas medidas para avanzar en este sentido, su seguimiento, evaluación y generalización: escolarización generalizada desde los 2 años, becas, comedores escolares, profesorado de apoyo, de extraescolares, convocatorias para la realización de actividades y proyectos, ...

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

Algunas medidas dan un mayor impulso a este objetivo, si bien no están generalizadas y su incidencia es muy limitada:

- domiciliación de becas,
- proyectos diseñados con objetivos en dicha línea (mejorar la salud, enriquecer las experiencias y aprendizajes del alumnado,...),
- escuelas infantiles de 0 a 3 años,
- equipos de intervención contra el absentismo,
- Proyectos de Intervención Específica en centros de Secundaria, si bien no siempre cumplen con esta finalidad, ya que a veces dan lugar a medidas segregadoras.
- Comunidades de Aprendizaje
- el programa MUSE.
- Equipos de apoyo al estudio.
- Participación de personas gitanas en proyectos, equipos de intervención y apoyo al estudio, en la formación, como asesores,...

LINEAS DE ACTUACION

Teniendo en cuenta todo lo anterior las líneas de actuación que se precisan para seguir mejorando la escolarización del alumnado gitano son:

- ♦ Análisis de la situación de los centros donde se escolariza el alumnado gitano, y elaboración y puesta en marcha de proyectos de intervención que transformen el centro y garanticen que todo el alumnado alcanza los niveles de la escolaridad obligatoria.

Es imprescindible y urgente.

Además no podemos ignorar la influencia que tiene la existencia de diferentes modelos lingüísticos en la escolarización del alumnado gitano. Por lo que a la hora de analizar la situación de aquellos centros en los que se concentra dicho alumnado en determinados modelos, deberá

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

tenerse en cuenta esta variable y tomar las medidas necesarias para evitar que los modelos lingüísticos encubran la clasificación del alumnado en función de su situación social.

En los centros que agrupan a un mayor número de alumnado gitano, además de desarrollar estas líneas de actuación, son precisas algunas extraordinarias encaminadas a:

- que se conviertan en centros con alta calidad educativa que sean capaces de lograr que su alumnado desarrolle todas sus capacidades al máximo y alcanzar el éxito escolar
- atraer a todo tipo de alumnado.

Para esto existen dos vías, que pueden ser complementarias:

- Impulsar PROYECTOS DE INTERVENCION GLOBAL “para el desarrollo de acciones educativas preferentes que potencien la superación de desigualdades en educación”, tal y como se describen en la orden del 30 de Julio del 98, o COMUNIDADES DE APRENDIZAJE como las que ya han empezado a funcionar en nuestra comunidad.
- Aprovechar PLANES DE REORDENACION URBANISTICA que puedan favorecer la ampliación del alumnado.

Si bien cada centro es quien debe "asumir el papel de líder en la planificación e intervención" para superar la situación en que se encuentran, considero que desde la Administración Educativa se debe impulsar, potenciar, incentivar, apoyar este proceso:

- + Nombrando asesores con capacidad y autoridad para transformar los citados centros
- + Proporcionando un o una profesional del trabajo / educación social que, conjuntamente con el profesorado, incida en las causas concretas del absentismo escolar de cada centro y coordine las acciones a este nivel.
- + Dotando del profesorado necesario y dispuesto a desarrollar los Proyectos que se diseñen, y para garantizar que todo el tiempo de permanencia en la escuela es tiempo de aprendizaje.

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

- ♦ Comisión para mejorar la respuesta educativa a la población gitana. Su formación, prevista en los programas de innovación Educativa del Departamento, es muy necesaria para:

- Marcar líneas de actuación
- Potenciar acciones en orden a lograr todos los recursos que se precisan
- Evaluar intervenciones

RECURSOS QUE SE PRECISAN

NECESIDADES	RECURSOS QUE SE PRECISAN
1.- FORMACION DEL PROFESORADO EN * Historia y cultura del pueblo gitano * Educación y pueblo gitano. * Estrategias de comunicación, de trabajo en equipo * La sociedad actual y sus exigencias. *Educación para superar desigualdades. * Educación Intercultural * Papel de la escuela dentro de un planteamiento de trabajo comunitario.	<ul style="list-style-type: none">• Programación de cursos y otras actividades formativas regular -mente y en el centro.• Organización de jornadas de encuentro y reflexión.• Asesoramiento permanente
2.- RELACION CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none">• Horas de dedicación a esta función• Programas que potencien la relación familia-escuela.• Profesionales del trabajo y/o educación

PROGRAMAS DE INNOVACION EDUCATIVA

2000-2003

	<p>social en determinados centros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Equipos de intervención socioeducativa con programas específicos a este nivel.
3.- HACER “VISIBLE AL PUEBLO GITANO	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación de referencias explícitas al pueblo gitano en el curriculum.• Materiales y recursos• Actividades organizadas
4.- SUPERACIÓN DE DESIGUALDADES	<ul style="list-style-type: none">• Dotación de los recursos materiales y humanos necesarios para responder a las necesidades de cada centro.• Adecuación de las estrategias didácticas para garantizar el aprendizaje.