

**¿CUÁL ES TU CENTRO IDEAL?
LA FASE DEL SUEÑO EN EL CEP DE LEKEITIO***Caminamos soñando despiertos**Lejos ya de los dormidos laureles*

La fase del sueño en un centro que quiere convertirse en comunidad de aprendizaje ocupa todos los espacios del centro. Durante ese tiempo, el exterior del colegio público de Lekeitio (Bizkaia) estuvo ocupado por una pancarta que hacía referencia al sueño, los pasillos y las aulas de la escuela fueron literalmente inundados por dibujos, carteles y murales, la mayoría elaborados por el alumnado, acerca del centro que queríamos construir.

La fase del sueño en las Comunidades de aprendizaje es el motor de arranque de la utopía, de la ilusión y del encantamiento. Es la ocasión para que todo el mundo, grandes y pequeños, jóvenes y mayores den rienda suelta a su imaginación y comience el proceso de transformación del centro. Es una fase proyectiva que, por decirlo en pocas palabras, consiste en imaginar y pensar entre todos los agentes de la comunidad escolar, el centro ideal al que les gustaría asistir, llevar a los hijos e hijas o dar clases.

En este proceso participaron más de seiscientas personas entre profesorado, alumnado, familiares y diversos agentes sociales y sirvió de arranque para unificar criterios, crear sentido, unir esfuerzos y compartir objetivos, así como para pertrecharnos de ilusión y hacernos creer que podemos transformar y mejorar las cosas.

El sueño de los familiares

Como en la fase de sensibilización anterior, todo comienza con la reunión con las familias, que ahora ya han hecho suyo el proyecto. Se les informa y explicita la razón de ser de esta fase denominada del sueño, resaltando la trascendencia que tiene para llevar

a cabo con garantías el proceso de transformación del centro en una *Comunidad de Aprendizaje*.

En estas reuniones iniciales es donde, voluntariamente, algunos familiares se prestan para ser delegados de aula y comprometerse en la realización del sueño con todos los familiares pertenecientes a su aula. Posteriormente, junto con estos delegados se ahonda en algunas de las técnicas que pueden ser útiles para llevar a la práctica el sueño de los familiares, de tal manera que, después de haber superado el momento inicial de expectativa e incertidumbre, son ellos los que realizan la fase del sueño mediante la técnica del “*post-it*”. Es decir, cada familiar utiliza tantos papelitos de post-it como ideas quiera sugerir, en cada uno escribe una idea o un deseo para el centro. El objetivo es reunir el mayor número de ideas e intentar, posteriormente, agruparlas. Con este método se pretende evitar las discusiones iniciales y favorecer la presencia de todas las ideas, ya que en este momento no hay límites para la imaginación.

Asimismo, y ante la evidencia de que, por razones laborales y horario, no todos los familiares pueden asistir y participar directamente en esta primera fase, se realiza otra reunión especial adecuada a sus posibilidades horarias. Pero como nuestra meta es que tome parte el mayor número posible de personas, en este caso familiares, se envía al domicilio de los restantes, un documento escrito señalando las características principales del sueño e instando encarecidamente para que escriban el suyo. Para favorecer la recogida de estos sueños se habilita un buzón especial en un lugar de paso muy concurrido por los familiares.

No es nada fácil nadar entre tanto papelito y poner orden a semejante barullo de ideas, sueños y deseos. Aún así, después de leer los miles de sueños e ideales que van saliendo, todo hay que decirlo, con la inestimable ayuda de unas pastitas y unos cafecitos, se lleva a cabo una clasificación de los mismos y quedan ordenados en los

siguientes grupos: Relaciones con el exterior; Relaciones internas; Participación; Información; Material; Infraestructura; Estudios; Tutoría; Valores; Actividades extraescolares y algunos otros de difícil clasificación.

En este momento, también se abre la posibilidad para que los distintos agentes sociales del entorno, grupos culturales, deportivos, instituciones, servicios, etc., puedan dar su opinión sobre la escuela que les gustaría tener en el pueblo. Con este objetivo se informa por escrito sobre el proceso de transformación que estamos realizando en el centro y se solicita su opinión y colaboración.

El sueño del alumnado y del profesorado

Todo el alumnado del centro, cerca de unos cuatrocientos, realiza el sueño mediante la ayuda del profesorado. Para ello, y dependiendo del nivel en que se encuentran, utilizan distintos medios de expresión como pueden ser murales, dibujos, consignas, carteles o listados que dan muestra de la ilusión y los buenos deseos que tantos niños y niñas tienen. Piscinas, parques temáticos, aulas de chocolate, juguetes imaginados... todo el reino de la fantasía y el cuento tiene cabida en esta escuela que nos gustaría tener y que ahora la estamos imaginando.

El profesorado es un agente de suma importancia a la hora de realizar el sueño, ya que de él depende en gran medida la buena marcha de todo el proceso de transformación del centro y, posteriormente, de la realización de mejoras continuas. Mediante reuniones del claustro y utilizando, asimismo, la técnica del “post-it”, cada profesor y cada profesora va desgranando sus ideales y dando forma al centro en el que le gustaría trabajar y al que, igualmente, le gustaría llevar a sus hijos e hijas para estudiar.

La sala de profesores es un hervidero de comentarios, propuestas y opiniones. No son tantos papelitos como en el caso de los familiares y el alumnado, pero también se

aportan muchas ideas y sueños, con el objetivo de aunar nuestro esfuerzo al de los demás agentes de la comunidad educativa.

Mediante una somera clasificación los sueños del profesorado quedan agrupados en los siguientes grupos: Relaciones internas; Metodología; Infraestructura; Participación; Relaciones con el exterior; Áreas curriculares; Organización; Dirección; Tutoría y algunos otros.

Al finalizar el primer trimestre, cuando se termina esta primera fase del sueño, se elabora un documento, el *boletín escolar*, que recoge los sueños comunes o generales de cada uno de los sectores (familias, profesorado, alumnado otros agentes,..) y, posteriormente, se envía a todos los participantes.

El sueño común de toda una comunidad educativa

Los miles de papelitos y propuestas y las clasificaciones realizadas deben convertirse en el sueño común de la comunidad educativa del CEP de Lekeitio. Para ello, comenzamos el 2º trimestre del curso creando una comisión mixta (padres-madres-profesorado) encargada de recoger los sueños de los distintos sectores, ordenarlos, clasificarlos y enunciar el que sería el sueño común y consensuado del conjunto de la comunidad. He aquí, por ejemplo, el resultado referido al mencionado ámbito de las *Relaciones con el entorno exterior*

Escuela abierta y promotora de paz

- *Crear, mantener y mejorar las relaciones con los distintos agentes sociales del pueblo (grupos de cultura, otros centros, deportes, servicios, voluntarios,...).*
- *Crear, mantener y mejorar las relaciones con distintos agentes, organismos, instituciones, etc. tanto del entorno próximo como lejano.*
- *Crear, mantener y mejorar buenas relaciones entre las familias, el alumnado, personal de servicio y profesorado.*

Queremos mencionar y señalar tres aspectos importantes: en primer lugar, que el proceso que hemos apuntado se organizó y desarrolló en un ambiente pensado y creado específicamente para ello; en segundo lugar, que durante todo el proceso de transformación estuvimos acompañados por la asesoría y ayuda que nos prestaron CREA, ISEI y el Berritzegune de Gernika y, finalmente, que la participación e implicación de las familias en todo el proceso ha sido muy elevada y la valoración muy positiva, es más, aún siendo conscientes de que el calificativo no es corriente en círculos pedagógicos, nos atreveríamos a describir toda esta fase como de muy tierna y bella.

Posteriormente, ya que esta fase es un paso más en el gran proceso de transformación y creación de un centro en una Comunidad de Aprendizaje, surgieron las “comisiones mixtas” para seleccionar prioridades y desarrollar detalladamente los distintos ámbitos de trabajo surgidos en el sueño.

EJEMPLIFICACIÓN DE UN ÁMBITO DEL SUEÑO: “RELACIONES CON EL ENTORNO”.

Como no nos es posible explicitar aquí el sueño en su conjunto, vamos a centrarnos en un solo ámbito con el fin de recorrerlo a través de todos los sectores implicados.

Sueños de las familiares

Educación Infantil y Primaria

- *Solucionar los problemas que tienen entre sí la escuela pública y privada del municipio.* (El centro privado referido es una Ikastola. En la actualidad sólo existen en el municipio dos centros de Educación Infantil y Primaria, el CEP Lekeitio y la mencionada Ikastola).
- *No restringir la escuela a las cuatro paredes, abrirla al pueblo y a otros ámbitos. Posibilitar la integración de grupos sociales del entorno*

- *Tener la suficiente autonomía en el centro para poder decidir su propio currículo.*
- *Intercambio de niños con otras comunidades, con el extranjero...*
- *Participación de otras asociaciones: deportivas, culturales...*
- *Fomentar actividades culturales, inculcando a los niños y a las niñas la importancia de asistir a ellas.*
- *Realizar actividades conjuntas entre familiares e hijos.*
- *Invitar a distintas personas a la escuela.*
- *Potenciar el firme compromiso de los representantes municipales a favor de la escuela pública.*
- *Relaciones con otros servicios del municipio: servicios sociales, ambulatorio, pediatras, agentes municipales,...*

Una vez recogidos, clasificados y ordenados los sueños, las delegadas y los delegados se encargan de formalizar por escrito el “sueño común” de las familias que queda perfilado de esta manera:

- Afianzar y ampliar las relaciones con las escuelas y el alumnado de otras comunidades.
- Mejorar las relaciones con los distintos grupos y servicios del municipio.
- Potenciar las relaciones entre la escuela y el centro privado

Sueño conjunto del profesorado (Ámbito: Relaciones con el entorno).

- Nos gustaría ser una escuela donde se diera mucha importancia:
 - a las buenas relaciones con las familias
 - a la apertura al municipio
 - al mantenimiento de cordiales relaciones con otras escuelas

El sueño de las madres de cuarto...

Algunas mujeres corren por el patio, son las madres de "cuarto", que hoy han quedado de nuevo para continuar el sueño de la clase. Es la tercera vez que se reúnen en lo que va de mes y, por fin, van a atar todos los cabos sueltos. Y es que en toda la escuela se empieza a hablar del "sueño de las madres de cuarto".

- No es nada del otro mundo -comenta Nagore- pero la verdad es que empezamos a hacerlo sin saber muy bien que era lo que buscábamos y ya ves, estamos entusiasmadas y lo queremos hacer bien. Todo lo bien que nosotras lo podamos hacer.

El sueño de estas madres puede ser una buena muestra del sueño de toda la comunidad.

- Entre otras muchas cosas -apunta pausadamente María Ángeles- no queremos que nuestras hijas y nuestros hijos lleguen a estar marginados o discriminados. Les tocará vivir en un mundo duro y competitivo, tejido de guerras y miseria. por eso queremos que nuestra escuela sea un lugar donde los buenos sentimientos, la bondad, la ternura y la ayuda mutua sean el pan de cada día. Sí no trabajamos estos valores desde muy chiquitos, desde preescolar, difícilmente los podremos vivir de adultos.

El sueño de las madres de cuarto...

Xavier Iturbe y Karmele Totorikaguena, CEP Lekeitio