

REFLEXIONES PREVIAS A LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE TRABAJO EN EL CENTRO PARA MEJORAR LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO GITANO Y POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR.

A. SITUACIÓN ACTUAL:

	Infantil 2 años	Infantil 3 años	Infantil 4 años	Infantil 5 años	Primaria 1º nivel	Primaria 2º nivel	Primaria 3º nivel	Primaria 4º nivel	Primaria 5º nivel	Primaria 6º nivel
Nº alumnado Gitano										
Absentismo leve (1) Entre 20% y 30%										
Absentismo Entre 30% y 90%										
Desescolarización (2) Entre 90% y 100%										

(1) Diferenciamos niveles de absentismo ya que consideramos que las medidas a tomar han de variar en función de su grado

(2) Entendemos que un absentismo superior al 90% debe tener un tratamiento similar al de la desescolarización, aunque técnicamente no se considere así

FACTORES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA ASISTENCIA: (puedes utilizar el documento adjunto)

- Relacionadas con el entorno familiar.
- Relacionadas con el ámbito escolar.

REFLEXIONES PREVIAS A LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE TRABAJO EN EL CENTRO PARA MEJORAR LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO GITANO Y POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR.

A. SITUACIÓN ACTUAL:

	1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.
Nº Alumnado gitano				
Absentismo leve (1) Entre 20% y 30%				
Absentismo Entre 30% y 90%				
Desescolarización (2) Entre 90% y 100%				

(1) Diferenciamos niveles de absentismo ya que consideramos que las medidas a tomar han de variar en función de su grado

(2) Entendemos que un absentismo superior al 90% debe tener un tratamiento similar al de la desescolarización, aunque técnicamente no se considere así

FACTORES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA ASISTENCIA: (puedes utilizar el documento adjunto)

- Relacionadas con el entorno familiar.
- Relacionadas con el ámbito escolar.
- Relacionadas con el alumno o alumna.

B. MEDIDAS ADOPTADAS POR EL CENTRO PARA MEJORAR LA ASISTENCIA Y POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR.

Aspectos que trabajamos	Hemos hecho ¿Qué y cómo?	Funciona ¿Por qué?	No ha dado resultado ¿Por qué?	Qué hacer para mejorar
Registramos y comunicamos las faltas de asistencia				
Hablamos con las familias				
Reflexionamos en el equipo docente sobre las medidas que de común acuerdo se toman para mejorar la asistencia y potenciar el éxito escolar.				
Recibimos de forma personalizada al alumnado cuando se reincorporan.				
Explicitamos expectativas altas con respecto a estos alumnos con sus familias.				
Explicitamos y potenciamos expectativas altas con este alumnado				
Hablamos con el alumno o alumna periódicamente.				

Tomamos medidas para acelerar los aprendizajes y recuperar el tiempo perdido.				
Priorizamos y seleccionamos aprendizajes necesarios en la actual sociedad (procesamiento de la información, plurilingüismo, nuevas tecnologías, trabajo en equipo....)				
Trabajamos aspectos de la cultura gitana integradas en el currículo.				
El profesorado conoce la Hª y cultura del pueblo gitano.				
Trabajamos en la acción tutorial la incorporación de este alumnado en el grupo.				
Trabajamos con este alumnado la adquisición de los hábitos escolares necesarios.				
Coordinamos nuestra labor con otras entidades.				
Facilitamos la participación de personas gitanas en el centro.				

OBSERVACIONES: