

Nuria G. de la Fuente

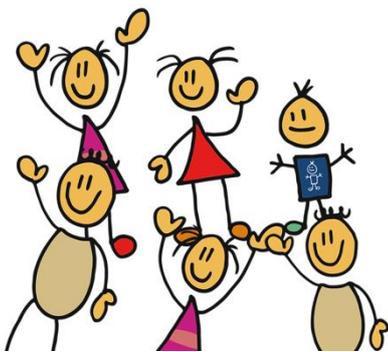
proiektuen
bidezko
ikaskuntza

PBI

ABP

aprendizaje
basado en
proyectos

familiak



Creativity in education
nuria gonzález de la fuente

zuzendari.net

Estimadas familias:

Posiblemente estéis informadas por otros medios de comunicación de que, tras la entrada en vigor de la LOMLOE, el curso que viene se empezará a implantar en la Comunidad Autónoma del País Vasco el nuevo decreto por el que se establece el currículo de Educación Básica.

Dicho currículo sigue insistiendo en la necesaria transformación metodológica en los centros para adaptarnos a un mundo en constante cambio, donde los saberes y datos aumentan continuamente de manera exponencial.

Para ello, el currículo aboga por un aprendizaje competencial e interdisciplinar que ayude al alumnado a conectar saberes de distintas áreas con situaciones de la vida real. Es decir, no se trata de acumular multitud de datos, sino de saberlos buscar, seleccionar y utilizar en aquellas situaciones de la vida cotidiana en que sean necesarios.

Desde hace años en nuestros centros se han empezado a dar pasos para una transformación metodológica que responda mejor a las necesidades del alumnado de nuestro tiempo. El mundo ha cambiado mucho desde que nosotros estudiábamos y la escuela debe también cambiar para adaptarse a esta nueva situación. Por ello, un amplio abanico de metodologías se está abriendo paso en nuestras aulas...

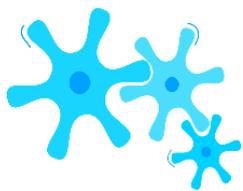
A continuación, citamos algunas de ellas:

- En algunos centros se ha introducido el **aprendizaje cooperativo** como estrategia para crear un clima de aprendizaje que les ofrezca seguridad y confianza, y al mismo tiempo aprendan a trabajar en equipo, a aceptar las diferencias, a ofrecer y a pedir ayuda cuando lo necesitan.
- Otros han optado por transformar la evaluación para que sea una **evaluación formadora** y no se centre en medir y en clasificar al alumnado. Se trata de que sirva para que todos los alumnos y alumnas sean capaces de mejorar y desarrollen estrategias para ello.
- También hay centros que han comenzado a trabajar en **proyectos globalizados**, aunque sigan manteniendo espacios y tiempos para el trabajo más sistemático de algunos procedimientos lingüísticos y matemáticos principalmente y en áreas con especialidad.

En este documento hemos recogido algunos aspectos referidos al trabajo por proyectos que pueden ser de interés para las familias...

¡Esperamos que os sea de utilidad!

¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?



El **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** es una estrategia metodológica que ayuda a contextualizar el aprendizaje ya que parte de situaciones reales, de retos, preguntas o problemas de la vida real.

A partir de una situación real se diseña, con la participación activa del alumnado, una secuencia de aprendizaje donde los niños y niñas realizan distintas actividades de...

- recogida y tratamiento de información,
- indagación,
- formulación de hipótesis,
- experimentación,
- argumentación,
- etc.,

para llegar a un producto final donde aplican todo lo aprendido.

El producto o evento final se difunde presentándolo a la audiencia para la que fue creado.

El **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** es una estrategia metodológica que pone el foco en la acción y la reflexión del alumnado dejando a un lado la memorización sin comprensión.

¿Por qué nos parece una estrategia apropiada?



El hecho de partir de los intereses del alumnado, así como la participación activa de este en la planificación del proceso, aumenta su **motivación**, que es la primera premisa en todo proceso de aprendizaje.

Deben planificar, tomar decisiones, argumentar, opinar, valorar y todo ello, les ayuda al desarrollo de su **iniciativa, autonomía y espíritu crítico**.

El proceso de evaluación formadora en el que participan les ayuda a desarrollar un **autoconcepto** más real de sí mismos y a desarrollar estrategias adecuadas para **abordar sus dificultades**.

Se implican en las tareas, **interactúan entre ellos y ellas y cooperan** para conseguir un objetivo común.

Al partir de dichas situaciones reales, conectan lo aprendido al contexto. El docente promoverá la transferencia a otros contextos, para que ese **conocimiento** sea **profundo y duradero**, no puramente memorístico.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ofrece múltiples oportunidades para el **uso de las lenguas** tanto de manera oral como escrita.

Los proyectos globalizados ofrecen más oportunidades para activar el **desarrollo de las competencias básicas** que el nuevo currículo fija en el perfil de salida del alumnado al acabar la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

¿Cómo se evalúa?

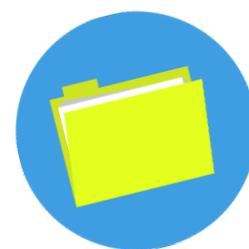


En el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el **proceso de evaluación** pone en todo momento el foco en la mejora continua y no tanto en la calificación.

La evaluación se entiende como un proceso compartido entre el docente, el alumnado y las familias, donde partiendo de lo que ya saben van a ir construyendo nuevos conocimientos.

Por ello, es importante que los alumnos y alumnas, y también las familias, sepan desde un principio qué se les va a pedir al finalizar el proyecto.

El docente comparte y o elabora con el alumnado los **instrumentos de evaluación**: rúbricas, listas de control, hojas de observación... En este sentido, la evaluación no se plantea como una sorpresa, sino que desde un principio conocen y reflexionan de manera participativa sobre qué y por qué el trabajo es excelente, qué y por qué el trabajo es bueno y qué trabajo y por qué necesita algunas mejoras.



Se recogen distintas actividades y trabajos del proceso como **evidencias** del progreso que ha logrado el alumno o alumna, bien de forma individual o bien en su equipo de trabajo.

Estos trabajos que evidencian un progreso, así como las fichas de autoevaluación y co-evaluación o también los registros de observación, se pueden recoger en un **portfolio de aprendizaje** que puede servir de herramienta de evaluación compartida entre los docentes, los alumnos y alumnas y las familias.

La **calificación de los proyectos** será el resultado de la valoración de dichas evidencias de aprendizaje. En caso de no tener evidencias suficientes, al final de los proyectos se puede realizar una prueba de evaluación siendo esta de carácter competencial, es decir, que el alumnado tendría que utilizar lo aprendido en el proyecto para realizarla, pudiendo utilizar todos los materiales a su alcance.

¿Cómo puedo colaborar en el aprendizaje de mi hijo/a?



Es importante que las familias tengan un espacio de colaboración en cualquier proyecto que se ponga en marcha.

En algunas ocasiones se les pedirá que aporten cualquier cosa relacionada con el proyecto que están realizando.

En otras ocasiones se puede precisar su participación para alguna actividad en el aula o bien asistir como audiencia a la difusión de un proyecto.



Esta colaboración es importante para que vuestro hijo/a sienta que lo que hace es importante y para que de ese modo mantenga su motivación hacia el aprendizaje...

- **Preguntad a vuestro hijo o hija** sobre qué han hecho en clase, qué preguntas interesantes se han planteado sobre lo que están aprendiendo. Aprende con ella, aprende con él.
- **Ofréceles desde casa oportunidades de aprendizaje** sobre lo tratado en los proyectos: visitas a museos y bibliotecas, actos culturales, excursiones en el medio natural, libros sobre el tema, información en Internet y mucho diálogo...
- **Habla mucho con tu hija o hijo** en tu lengua o lenguas familiares sobre cualquier tema y en especial sobre el del proyecto. Esto le ayudará a desarrollar competencias lingüísticas y vocabulario específico en las lenguas de la escuela. Valora el uso de otras lenguas como un tesoro muy valioso.
- **Escucha con atención lo que te quiere contar**: sus vivencias, conflictos, intereses y emociones son importantes en su aprendizaje.
- **Confía en él, confía en ella**, genera expectativas positivas que estén a su alcance y dale responsabilidades en su proceso de aprendizaje acordes a su edad.

- **Ayúdale a ver el error no como un fracaso sino como una oportunidad para mejorar.** Quien no se equivoca no aprende... Anímale a preguntar todo aquello que no sabe o duda. Saber pedir ayuda es importante.
- **Transmítele la idea de que puede elegir cualquier actividad, afición, interés independientemente de su género.** Con esto contribuirás a una sociedad más igualitaria y libre.
- **Anímale a que realice pequeños proyectos personales sobre sus aficiones o intereses** y los materialice en alguna creación: colecciones, diarios, trabajos monográficos, maquetas, manifestaciones artísticas y culturales, libros, videos. En ellos tendrá oportunidad de poner en marcha todo lo aprendido en la escuela.