Berritzegune Nagusia

CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

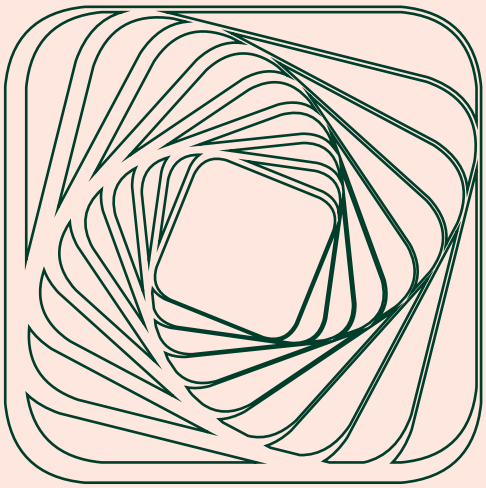
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS MODELOS

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA



¿QUÉ ENTENDEMOS POR SITUACIÓN PROBLEMA?

Introducción

El currículo actual, basado en el enfoque por competencias, defiende la necesidad de formar personas que respondan adecuadamente a situaciones problema, es decir, plantea la necesidad de exponer a los alumnos y alumnas a situaciones complejas y significativas para que las resuelvan desplegando la competencia o competencias correspondientes.

Las situaciones problema son importantes para el desarrollo de las competencias porque ayudan a integrar los saberes y a utilizarlos posteriormente ante nuevas situaciones.

Concepto de situación problema

Entendemos por situación problema aquella en la que un alumno o alumna, individualmente o en grupo, deberá articular un conjunto contextualizado de informaciones a fin de resolver una tarea determinada en la que la solución no es evidente a priori.

Es un tipo de ejercicio complejo que presenta un obstáculo, un desafío, cuya solución permitirá nuevos aprendizajes. Se trata de que el alumnado pueda construir la solución a esta situación problema, evitando contenidos disciplinares descontextualizados.

En definitiva, la situación problema es el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la base para la evaluación por competencias.

Características de una situación problema

- Se trata de una situación compleja que presenta información esencial e información secundaria, exige la movilización por parte del alumno o alumna de diversos contenidos adquiridos previamente y posibilita la adquisición de otros nuevos.

- Se espera que el alumno o alumna haga una producción claramente identificable: la solución a un problema, un objeto de arte, un objeto funcional, un plan de acción, etc. Esta producción puede ser cerrada, o completamente abierta.

- No equivale exactamente a una "situación didáctica", que ha surgido con la única finalidad de enseñar y aprender, conducida por el docente, sino a una situación-problema concreta, que puede darse en diferentes ámbitos de la vida, a la que el alumno o alumna se enfrenta de manera individual o en grupo y que incluso podrá resolver fuera del marco escolar. En cierta medida, tiene libertad para escoger el camino que quiere seguir, para aplicar sus conocimientos de la manera más conveniente.

- Ha de ser significativa para el alumnado, en la medida que:

    - enlaza con sus intereses y le conduce a movilizar sus saberes

    - es adecuada a su nivel de conocimiento, le supone un desafío o reto que puede alcanzar y no es excesivamente sencilla ni está fuera de su alcance

    - es directamente útil o funcional y le ayuda a progresar en un trabajo complejo

    - permite que contextualice sus conocimientos, ponga en evidencia la utilidad de los diferentes saberes y explore las fronteras de los campos de aplicación de esos saberes

    - muestra el aporte de las diferentes disciplinas

- permite que mida la distancia entre lo que sabe y lo que todavía tiene que aprender

Componentes de una situación problema

La situación-problema consta de una serie de componentes:

- Un contexto, que describe el entorno en el que se sitúa.
- Un problema, surgido del contexto, al que se le debe dar solución.
- Una finalidad, entendida como el objetivo de la producción.
- La tarea, que determina el producto esperado.
- La consigna, que es el conjunto de instrucciones de trabajo que pueden servir de base para el desarrollo de la secuencia de actividades.

¿Para qué las situaciones problema?

Las situaciones-problema tienen distinta finalidad en función del momento del proceso de enseñanza aprendizaje en el que se utilicen:

- Antes de los aprendizajes actúan como motor de la unidad didáctica para introducir los contenidos y hacer progresar al alumnado.
- Después de los aprendizajes sirven para evaluar los contenidos adquiridos en función de las competencias esperadas.

A modo de conclusión

La educación por competencias plantea la necesidad de exponer a los alumnos y alumnas a situaciones problema significativas para que puedan desarrollar las competencias al resolverlas.

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje, hay que tener en cuenta que las situaciones problema intentan reflejar lo que ocurre en la vida real, en la que las personas nunca se enfrentan a problemas "parcelados en disciplinas".

Es necesario, por tanto, que los procesos de enseñanza ayuden a "integrar" los saberes y a generalizarlos para facilitar su aplicación a situaciones nuevas.

GLOSARIO

Contexto

Describe el entorno en el que se sitúa la situación problema, es decir, el conjunto de circunstancias que rodean un problema y sin las cuales este no se podría entender. En el contexto pueden aparecer datos relacionados con el lugar en el que se sitúa el problema, el momento, las personas o grupos sociales a las que les afecta, las causas, etc…

En la medida de lo posible se intenta presentar un contexto cercano al alumnado y significativo que no sólo abarque el ámbito académico sino que refleje cualquiera de los ámbitos de actuación (personal, social, laboral….)

Problema

Según la definición de Mario Bunge "problema es una situación que representa una dificultad, no hay un camino automático para resolverla y se requiere deliberación e investigación de tipo conceptual o empírica para poder resolverla" . Un problema, por tanto, es un ejercicio complejo, que presenta una dificultad, que no tiene un único camino para resolverlo y que exige un proceso de investigación.

La resolución de un problema implica la movilización e integración de diferentes contenidos y competencias.

Finalidad

Trasciende a los objetivos, tiene un carácter más global y puede relacionarse de una manera más o menos directa con alguno de los componentes de la competencia.

Objetivos

Una situación problema no tiene de por sí objetivos didácticos ya que estos son elementos de una Unidad Didáctica.

A partir de la situación problema podrían desarrollarse diferentes unidades didácticas, por lo que los objetivos didácticos que se proponen son algunos de los que corresponderían a una de las posibles Unidades Didácticas.

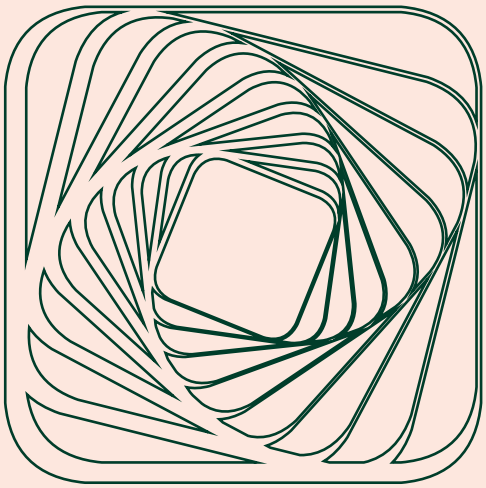
Tarea

Concreta el producto esperado. Se debe detallar lo que se espera que realice el alumnado. Se trata de una producción claramente identificable: la solución a un problema, un objeto funcional, un plan de acción… En la realización de la tarea el alumnado pone en juego lo aprendido en el desarrollo de la Unidad Didáctica.

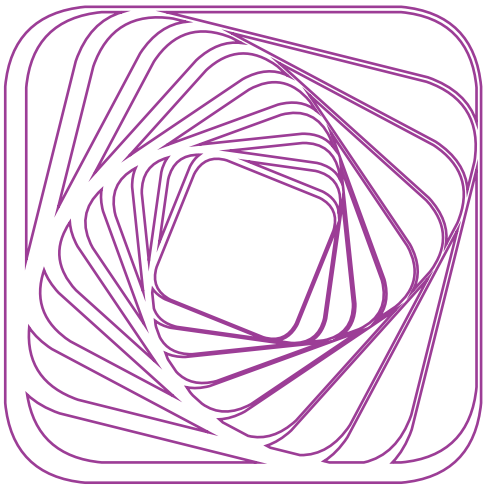
Consignas

Son instrucciones generales que recogen los aspectos clave que marcan el desarrollo de la secuencia de actividades en la Unidad Didáctica.

MODELOS



Ámbito de comunicación



SITUACIÓN PROBLEMA	
Título :	**¿Las personas sirias y nosotras somos tan diferentes?**
Área / Materia:	Ambito de Comunicación
Nivel:	EPA: G.III-2

Contexto

Fuente: https://www.google.es/search?q=refugiados+sirios+imagenes&espv=2&biw=1040&bih=708&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjX356gu6nKAhXG6RQKHfeGDh8Q_AUIBigB&dpr=1#imgrc=farWL4rP3x7_VM%3A

Al centro de EPA han llegado varias personas refugiadas de Siria y Eritrea. Sus vidas han tenido un cambio rotundo en los últimos meses y el destino final ha sido el País Vasco. Ellas hablan árabe, pero muchas se manejan en inglés, perfectamente, y un número cada vez mayor conoce el español debido a emigrantes sirios que han estado en Sudamérica.

Tantas veces hemos escuchado parte del relato de sus desplazamientos en los medios de comunicación que ahora tenemos ocasión de conocerlo en primera persona.

Problema

¿Qué sabemos de las personas inmigradas y del desplazamiento de su país de origen a otro destino? El centro quiere aproximar esa parte del mundo al nuestro, y nosotros queremos contarles también cómo somos en nuestra rutina diaria.

Finalidad

Impulsar la interculturalidad en el centro facilitando el conocimiento de las

culturas y procedencias presentes en el centro a través de uno de los géneros de los MMCC.

Objetivos

- Buscar información en la red sobre el pueblo inmigrado (Personas sirias, magrebies, rumanas…)
- Expresarse e interactuar oralmente de forma coherente, correcta y adecuada.
- Utilizar con propia autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollar una actitud de confianza en la propia capacidad de aprendizaje de las lenguas.
- Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas y evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios racistas , clasistas...
- Desarrollar estrategias de autorregulación (co-evaluación, auto-evaluación…)
- Trabajar en grupo y compartir responsabilidades de los trabajos colectivos.
- Valorar las aportaciones positivas de las personas, culturas de diferentes países.
- Reflexionar sobre la estructura del género textual: la entrevista.
- Utilizar las convenciones básicas del género textual de la entrevista.
- Elaborar una entrevista adecuada al contexto en soporte papel o digital, propio de los medios de comunicación.

Tarea

Realizar una entrevista sencilla oral bilingüe (inglés y castellano) a una compañera o compañero sirio sobre el viaje que realizó desde su país al nuestro para publicarla en la revista del centro.

Consignas

- En un primer momento se presentará la situación–problema y se consensuará el plan de trabajo.

<u>En parejas:</u>

- Analizarán diferentes tipos de entrevistas realizadas en los MMCC.
- Buscarán información en la red sobre Siria y los desplazamientos de las personas refugiadas.

En grupos de cuatro:

- Planificarán el contenido de la entrevista y la organización de la misma indicando las partes que realicen en inglés y en castellano.
- Acordarán con la persona entrevistada el tiempo, lugar y las lenguas en las que realizarán la entrevista.
- Realizarán la entrevista aplicando adecuadamente las normas socio-comunicativas propias de los intercambios orales utilizando el inglés y castellano para diferentes momentos: el inglés para la presentación y la despedida oral de la persona entrevistada y la entrevistadora , así como para señalar las rutinas diarias y el castellano para el resto de la entrevista.
- Realizarán la entrevista evitando los usos discriminatorios y buscando alternativas lingüísticas.
- Transcribirán y adecuarán la entrevista para presentarla al Consejo de redacción de la revista utilizando dos lenguas: euskera y castellano. El euskera para realizar la introducción de la entrevista indicando a quién se va a entrevistar, y los lugares por los que ha pasado, y el castellano para el resto de la entrevista.

En grupo-clase:

- Evaluarán el proceso y el nivel de logro del aprendizaje propuesto (co-evaluación y auto-evaluación)

SITUACIÓN PROBLEMA	
Título :	**¿Participamos de la violencia machista en nuestra sociedad?**
Área / Materia:	Ámbito de comunicación
Nivel:	EPA: Grado III 3

Contexto

Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagenes+violencia+machista&espv=2&biw=1040&bih=708&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4ur2KuqnKAhWGzxQKHQPlBOsQ_AUIBigB - imgrc=42YOG1i79x1D2M%3A

En los últimos 20 años, 1.300 mujeres han sido asesinadas a manos de sus parejas. Hace unos días se celebraba una manifestación multitudinaria en Madrid donde se exigía un pacto de estado para acabar con este terrorismo machista sin embargo, parece que la política tiene otras urgencias y mira para otro lado.

La presidenta del Observatorio contra la violencia doméstica y de género del Consejo General del Poder Judicial (CGPJ) Angeles Carmona advierte, por otra parte, que las cifras alertan de que sigue creciendo el número de víctimas de violencia machista y afirma "Nos preocupa que persistan todavía actitudes de violencia machista en nuestra sociedad, que no se acabe de dar un paso firme por familiares y amigos para denunciar y acompañar a la víctima en el proceso y que todavía se busquen justificaciones para lo que no es otra cosa que terrorismo de género".

Problema

¿La situación descrita es la punta del iceberg de un sexismo estructural y una violencia consentida socialmente?

Finalidad

Reflexionar sobre la violencia de género y elaborar un texto expositivo-argumentativo sobre el sexismo de la sociedad para incorporarlo al blog del aula.

Objetivos

- Comprender e interpretar de manera crítica los textos orales propuestos.
- Expresarse e interactuar oralmente y por escrito de forma coherente, correcta y adecuada.
- Exponer una opinión propia sobre las actitudes sexistas.
- Trabajar en grupo y compartir responsabilidades de los trabajos colectivos.
- Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas.
- Evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios sexistas, clasistas..
- Producir textos escritos expositivo-argumentativos.
- Utilizar con propia autonomía las tecnologías de la información y comunicación.
- Participar en actividades de evaluación (auto-evaluación, co-evaluación…)

Tarea

Realizar individualmente y por escrito un texto expositivo-argumentativo sobre los comportamientos y actitudes sexistas de nuestra sociedad reflejados en los fragmentos de películas para incorporarlo posteriormente al blog colectivo de clase.

Consigna

- En un primer momento se presentará la situación–problema y se consensuará el plan de trabajo.

<u>En grupo-clase :</u>

- Visualizarán el fragmento de una de las películas propuestas bien en inglés, euskera o castellano a través de la red.

<u>En el debate:</u>

- Analizarán, oralmente y en grupo, los comportamientos y actitudes de los personajes que aparecen en relación al sexismo y a la violencia

contra las mujeres.

- Identificarán expresiones y comportamientos que evidencian discriminación y violencia sexista.
- Indicarán situaciones de colaboración activa o pasiva con actitudes o comportamientos sexistas en la película.
- Inferirán elementos no explícitos en las interacciones de la película.
- Compararán puntos de vista diferentes de los personajes de la película.
- Participarán y expondrán un punto de vista personal argumentado.
- Refutarán las argumentaciones ajenas
- Aplicarán algunas normas socio-comunicativas propias de los intercambios orales.
- Compararán puntos de vista diferentes.

Por parejas:

- Seleccionarán algunas situaciones de los fragmentos de las películas que reflejen comportamientos sexistas.
- Colaborarán en aportar argumentos propios y ajenos aparecidos en el debate para realizar posteriormente el texto final.

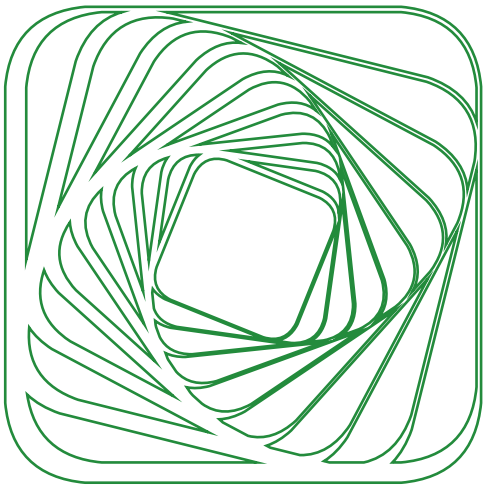
Individualmente:

- Planificarán y elaborarán por escrito el texto expositivo- argumentativo final.
- Compartirán el producto final (textos argumentativo) en el blog de aula.

En grupo-clase:

- Evaluarán el proceso y el nivel de logro del aprendizaje propuesto (co-evaluación y auto-evaluación)

Ámbito científico-tecnológico



SITUACIÓN PROBLEMA	
Título :	**¿Con qué compañía telefónica pagaré menos?**
Área / Materia:	Ámbito científico tecnológico
Nivel:	Grado III- Modulo 1

Contexto

Antes se tenía un teléfono por familia: los hogares tenían un único teléfono familiar que utilizaba cada uno de sus miembros; ahora, son las personas las que tienen teléfono, por lo que en cada familia puede haber tres o cuatro. Indudablemente, esto representa un mayor gasto para las economías familiares, que en algunos casos puede ser importante.

Problema

Un abanico aparentemente infinito de ofertas de telefonía y una estrategia comercial agresiva no nos lo ponen fácil:

¿Con qué compañía telefónica pagaré menos?

Finalidad

A partir de unas necesidades familiares dadas y teniendo en cuenta las ofertas de las diferentes empresas de telefonía, tomar la opción más económica.

Objetivos

- Comprender mensajes sobre opciones de telefonía para utilizarlos en el contexto de consumo familiar.
- Utilizar procedimientos de cálculo para resolver problemas relacionados con el consumo telefónico.

- Participar en actividades de grupo sobre el tema de la telefonía, colaborando en su planificación y realización.
- Elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones de consumo de telefonía.

Tarea

A partir de un supuesto consumo familiar, elaborar un dossier con todas las opciones que ofrecen las distintas empresas de telefonía, para poder decidir cuál es la más económica.

Consigna

En grupos de 3 o 4 personas:

- Diseñarán un supuesto consumo telefónico de una familia de cuatro personas.
- Analizarán las diferentes ofertas de las compañías telefónicas.
- Realizarán los cálculos necesarios para obtener el gasto mensual.
- Elaborarán un dossier con todas las opciones de las compañías para ese supuesto.

SITUACIÓN PROBLEMA	
Título :	**¿Debemos dejar de consumir carne en nuestras dietas?**
Área / Materia:	Ámbito científico tecnológico
Nivel:	Grado III-Modulo 1

Contexto

Evaluación de los efectos cancerígenos del consumo de carne roja y procesada

26 de octubre de 2015 –

Organización Mundial de la Salud

El Centro Internacional de Investigaciones sobre el Cáncer (CIIC) ha evaluado la carcinogenicidad del consumo de carne roja y de carne procesada. Un Grupo de Trabajo de 22 expertos de 10 países clasificó el consumo de carne roja como probablemente carcinógeno para los humanos (Grupo 2A) y el de carne procesada como carcinógeno para los humanos (Grupo 1). Los expertos consideraron más de 800 estudios sobre asociaciones para más de una docena de tipos de cáncer con el consumo de carne roja y de carne procesada en muchos países y poblaciones con dietas diversas.

Problema

A partir de la polémica creada a partir de la evaluación de los efectos cancerígenos del consumo de carne roja y procesada, ¿debemos dejar de consumir carne en nuestras dietas?

Finalidad

Formarse una opinión propia y justificar a partir de las informaciones aparecidas en los medios de comunicación, sobre el consumo de carne roja y procesada para elaborar una dieta equilibrada.

Objetivos

- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar hábitos de conducta sobre la alimentación.

- Participar en actividades de grupo sobre el tema de la alimentación colaborando en su planificación y realización.
- Interpretar y producir informaciones sobre la alimentación utilizando correctamente los recursos propios de las materias del ámbito y el vocabulario apropiado.
- Elaborar criterios personales y razonados sobre cuestiones de alimentación

Tarea

Elaboración en grupos de 3 o 4 personas una dieta equilibrada semanal para una persona adulta sana.

Consigna

En grupos de 3 o 4 personas:

- Analizarán informaciones de diferentes medios de comunicación sobre el tema.
- Establecerán relaciones entre las funciones de nutrición y los factores que tienen influencia en la salud.
- Aplicarán los conocimientos de nutrición para elaborar una dieta.
- Elaborarán una dieta equilibrada semanal para una persona adulta sana