**ANEXO I**

**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA**

**ANEXO I**

**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

Urteko/ikasmailako programazio didaktikoa

*Programación didáctica anual/de curso*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ikastetxea:***centro****:*** |  | **kodea:***código***:** |  |
| **etapa:***etapa****:*** |  | **zikloa/maila:***ciclo/nivel***:** |  |
| **arloa/irakasgaia**:*área / materia***:** |  |
| **osatutako arloak/irakasgaiak***áreas/materias integradas* |  |
| **diziplina barruko oinarrizko konpetentzia elkartuak***competencias disciplinares básicas asociadas* |  |
| **irakasleak:***profesorado:* |  | **ikasturtea:***curso***:** |  |

|  |
| --- |
| Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales*: |

|  |  |
| --- | --- |
| **helburuak** *objetivos* | **ebaluazio-irizpideak***criterios de evaluación* |
|  |  |

**ARAZO EGOERA** [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira.].

***SITUACIÓN PROBLEMA*** *[Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].*

|  |
| --- |
| * **1. arazo egoera / Situación problema 1**
* **2. arazo egoera / Situación problema 2**
* **3. arazo egoera / Situación problema 3**
* **…**
 |

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta…].

***SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS*** *[organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje…].*

|  |
| --- |
| * 1. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1

1. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 1ª situación* 2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2

2. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 2ª situación* 3. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 3

3. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 3ª situación* …
* …
* …
 |

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna… ikuspegi inklusibo batetik].

***METODOLOGÍA*** *[organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado… desde una perspectiva inclusiva].*

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EBALUAZIO-TRESNAK** [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoa, portfolioa, kontratu didaktikoa…]***INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*** *[pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico…].* | **KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK** [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]***CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*** *[peso y valor de cada criterio de evaluación].* |
|  |  |
| **EBALUAZIOAREN ONDORIOAK** [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...].***CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN*** *[medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación…].* |
|  |

OHARRAK / ***OBSERVACIONES***

|  |
| --- |
|  |