**ANEXO IV: LA ESCUELA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

Es preciso proponer **actividades focalizadas en situaciones reales, que vinculen el conocimiento a problemas cotidianos importantes.**

**La acción competen**te consiste en **resolver situaciones problema**, que por su complejidad exigen movilizar de modo integrado los recursos disponibles.

**Los contenidos** de tipo declarativo, procedimental y actitudinal son recursos imprescindibles para la resolución de situaciones problema.

**Corresponde a la Escuela:**

Provocar **el desarrollo de competencias básicas,** mediante un **aprendizaje significativo y relevante**

**La función del profesorado** consiste en **tutorizar el aprendizaje** del alumnado.

Se trata de **que diseñe**, **planifique, organice, estimule, acompañe, evalúe y reconduzca** **los procesos de aprendizaje** de cada estudiante, pero en un ambiente acogedor, donde el alumnado se sienta libre y seguro para probar, errar, retroalimentar y reconstruir su conocimiento.

**Cada estudiante** es **sujeto activo de su aprendizaje**

**Debe realizar** los procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento, con el fin de reconstruir sus esquemas de pensamiento.

**Las tareas serán auténticas**, si se vinculan a la realidad social, lo que puede precisar un organización flexible y creativa de la escuela.

**El reto didáctico** consiste en **preparar contextos de aprendizaje que hagan significativa la vivencia de la cultura**. De ahí, que la forma más importante de aprendizaje es el **desarrollo de distintas maneras de mirar la realidad y de intervenir en ella**.

**La cooperación entre iguales** es una estrategia didáctica muy valiosa **para el desarrollo de los componentes cognitivos, emotivos y actitudinales de las competencias.**

Es una estrategia de **enriquecimiento colectivo** porque incluye la escucha, el diálogo, la discrepancia, el respeto mutuo, y la ocasión de ofrecer lo mejor de cada integrante para beneficio del grupo.

**La evaluación del alumnado** básicamente **es formativa.** Debe informar y hacer reflexionar a cada estudiante de lo que está aprendiendo, cómo lo está aprendiendo, y ofrecerle el apoyo para que sepa cómo debe hacerlo en el futuro.

La evaluación **debe indicar cómo cada estudiante va construyendo las competencias** que le permiten actuar de modo más autónomo y eficaz en la vida. La evaluación es, a la vez, **herramienta y ocasión para el aprendizaje**.