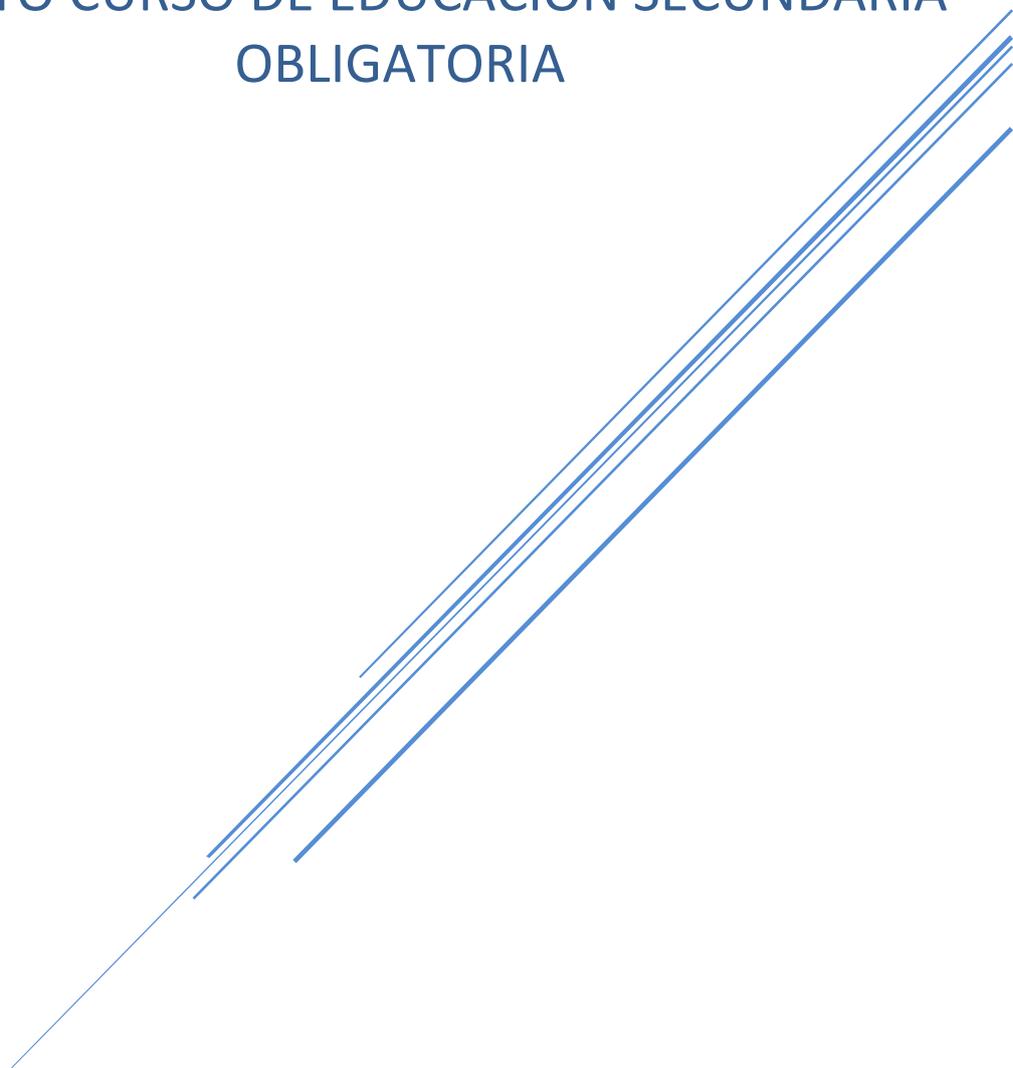


CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA





COMPETENCIA CIENTÍFICA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

DIMENSIONES

1. DIMENSIÓN. COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Relacionar los conceptos básicos de las ciencias con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido y diferenciar las interpretaciones científicas de la realidad de otras no científicas reconociendo que la ciencia hace predicciones que son verificables empíricamente, para comprender tanto los productos como la naturaleza de la ciencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

1.1. Relacionar los conceptos básicos de las ciencias, con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido.

- a) Identifica los principales elementos y sistemas del entorno natural, sus características más relevantes, su organización e interacciones.
- b) Diferencia e interpreta conceptos y sistemas generales, y los relaciona con la ley, modelo o teoría adecuada.
- c) Relaciona conceptos científicos con los comportamientos y propiedades de los sistemas materiales.
- d) Identifica y describe similitudes y diferencias entre diversos conceptos, sistemas, modelos y teorías.
- e) Clasifica y ordena la diversidad de la materia y sus cambios a partir de sus características y propiedades, y lo relaciona con la ley, modelo o teoría adecuada.

2. BLOQUE: LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA

- Distingue bien nivel de organización de los seres vivos (en función de la escala): visión micro (atómica, molecular, célula) visión macro (tejido, órgano, aparato, sistema, ser vivo, población, ecosistema).
- Tiene claros los componentes del modelo de ser vivo (estructura -partes y relaciones entre ellos-; cambios y funciones: nutrición, relación y reproducción; control y regulación). En todo ello se tendrá en cuenta la importancia del tiempo. Desde esta perspectiva se abordarán los conocimientos.
- Posee el modelo celular: reconoce las principales estructuras de la célula (membrana, pared, núcleo, mitocondrias, cloroplastos, ribosomas, lisosomas, núcleo y es capaz de identificarlo (imagen, croquis) y reconoce la función principal de estos órganos.
- Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal.
- Reconoce la relación evolutiva entre células procariotas y eucariotas.
- Reconoce la teoría más aceptada en el proceso evolutivo de la célula procariota a la célula eucariota: la teoría endosimbiótica.
- Caracteriza los procesos nutricionales en las células vegetales, diferenciando la respiración y la fotosíntesis, y en qué orgánulos se dirige cada una.

HERENCIA Y TRANSMISIÓN DE CARACTERES

- Entiende que la reproducción de los seres vivos es una función que hay que mirar desde el punto de vista macro al celular.
- Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferencia ambos procesos y distingue su significado biológico.
- Reconoce la mitosis como un tipo de división celular asexual necesaria en la reproducción de los organismos unicelulares y que asegura el crecimiento y reparación del cuerpo en los organismos pluricelulares.
- Explica el papel de los gametos y de la meiosis en la reproducción sexual.
- Posee los siguientes conceptos relacionados con la reproducción: ácidos nucleicos (ADN y ARN), gen, código genético, mutación, cromosoma, cromatina, cariotipo y genotipo.
- Relaciona la replicación del ADN con la conservación de la información genética.
- Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, lo relaciona con el concepto de gen y lo ubica en el cromosoma.



- Comprende cómo se expresa la información genética, e ilustra sus mecanismos de expresión por medio del código genético.
- Explica en qué consisten las mutaciones y valora su papel en la diversidad genética de los seres vivos.
- Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
-

BIOLOGÍA Y SOCIEDAD

- Conoce los conceptos: ingeniería genética, alimento transgénico, clonación.
- Conoce los fundamentos de la biotecnología a nivel general.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS

- Entiende la evolución de los seres vivos.
- Relaciona las mutaciones con el proceso de selección natural.
- Compara las principales teorías (lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo) sobre el origen y evolución de los seres vivos. .
- Establece la relación entre la variabilidad genética, la adaptación y la selección natural.

3. BLOQUE: LA TIERRA, UN PLANETA EN CONTINUO CAMBIO

LA HISTORIA DE LA TIERRA

- Tiene ideas generales de la historia de la Tierra y sitúa los cambios más importantes en el tiempo geológico.
- Tiene el concepto de fósil e interpreta la evolución de la tierra utilizando fósiles guías.
- Compara el modelo geoquímico con el geodinámico para describir la estructura y composición del terreno.

4. BLOQUE: BIODIVERSIDAD. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

ESTRUCTURA DEL ECOSISTEMA

- Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un entorno determinado, relacionándolos con el equilibrio y la regulación de los ecosistemas.
- Es consciente de la importancia de la biodiversidad para que los ecosistemas estén equilibrados y de las consecuencias que tiene para el ecosistema la modificación de sus elementos.

DIMÁMICA DEL ECOSISTEMA E IMPACTOS EN EL ECOSISTEMA

- Distingue los niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia de la conservación de los ecosistemas para la vida en general.

1.2. Reconocer y describir los datos, hechos y procedimientos relevantes de las ciencias, aplicándolos en las explicaciones científicas y en la resolución de problemas.

- a) Ordena cronológicamente y justifica las fases de un proceso.
- Describe el proceso de hominización y las condiciones en las que se produjo.
 - b) Identifica y describe los hechos, datos y procedimientos científicos más significativos.
 - c) Reconoce y utiliza términos científicos, símbolos, unidades de magnitudes, escalas.

1.3. Diferenciar las interpretaciones científicas de la realidad de otras no científicas, reconociendo que la ciencia hace predicciones que son verificables empíricamente.

- a) Discrimina afirmaciones verdaderas y falsas en base al conocimiento científico.
- b) Distingue una mera opinión de la evidencia científica, basada en pruebas.
- c) Reconoce la provisionalidad del conocimiento científico.



2. DIMENSIÓN: EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD NATURAL

Describir, explicar y predecir los sistemas y fenómenos naturales, así como analizar las aplicaciones científico-tecnológicas más relevantes, utilizando el conocimiento científico de forma coherente, pertinente y correcta en contextos personales y sociales, para comprender la realidad desde la evidencia científica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

2.1. Localizar y seleccionar información relevante sobre temas relacionados con la ciencia, en diferentes fuentes, valorándola críticamente.

- a) Identifica las fuentes de información adecuadas al trabajo propuesto y las selecciona de forma crítica.
- b) Utiliza instrumentos, aplicaciones y técnicas para la recogida de información.
- c) Identifica y recoge información de diferentes fuentes de acuerdo al objetivo propuesto en una actividad o trabajo de investigación científica.
- d) Selecciona ordenadamente los datos experimentales correspondientes a la actividad o trabajo de investigación propuesta.

* Reunión informativa sobre la situación actual en diferentes fuentes de información (cómo el cambio en nuestros hábitos ha influido en el ecosistema, en el medio ambiente)

2.2. Describir y explicar los sistemas y fenómenos naturales, y predecir su comportamiento, utilizando el conocimiento científico de forma coherente, pertinente y correcta en contextos personales y sociales relevantes.

- a) Describe objetos materiales y fenómenos naturales.
 - Describe la evolución del ser humano.
 - Describe lo que se entiende por biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas, hábitat ecológico y nicho ecológico.
 - Describe como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.
- b) Relaciona conceptos y sus diversas representaciones gráficas y simbólicas.



- c) Predice el comportamiento de un sistema a partir de un modelo del mismo, y analiza los cambios que pueden producirse.
- d) Enumera y explica las causas y consecuencias de un fenómeno natural, y obtiene conclusiones de forma razonada a partir de un modelo o teoría.
 - Relaciona las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre el medioambiente, tanto globales como locales, con sus causas y sus efectos (contaminación, desertización, agotamiento de recursos, pérdida de biodiversidad etc.).
- e) Explica procesos y los sitúa en un marco general en base a los hechos que ya se conocen o que se pueden conocer fácilmente.
 - Relaciona las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre el medioambiente, tanto globales como locales, con sus causas y sus efectos (contaminación, desertización, agotamiento de recursos, pérdida de biodiversidad etc.); para ello utiliza datos y fósiles proporcionados por el o la profesora.

2.3. Interpretar de manera activa y crítica los mensajes, productos, hechos o fenómenos científicos, utilizando diversos lenguajes y entornos.

- a) Interpreta de forma crítica textos continuos (descriptivos y explicativos) acerca de las ciencias.
- b) Interpreta de forma crítica textos discontinuos (tablas, diagramas, gráficas, fórmulas, fotografías, dibujos, planos, mapas, esquemas, organigramas...).
- c) Interpreta de forma crítica el contenido de representaciones en formato maqueta, audio, video, ...
 - Interpreta un mapa topográfico y perfiles topográficos sencillos.

2.4. Elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos, describiendo objetos y fenómenos observados, aplicando los conocimientos científicos a la interpretación de hechos o justificando una determinada hipótesis, modelo o teoría.



- a) Planifica sus producciones, precisa su estructura y aplica los pasos necesarios en la realización.
- b) Describe los pasos que ha seguido en una experiencia determinada.
- c) Elabora textos explicativos de carácter científico, interpreta los hechos y considera su dimensión social.
- d) Elabora tablas, gráficas, esquemas, mapas conceptuales, de forma clara y ordenada, y aplicando el procedimiento o técnica adecuada en cada caso.
- e) Emplea formas adecuadas del lenguaje científico en sus producciones.

3. DIMENSIÓN: INVESTIGACIONES DE SITUACIONES PROBLEMA. Probablemente esta es la dimensión más difícil de llevar a cabo) Si hay tiempo, se pueden plantear pequeñas investigaciones de unos días. El objetivo sería comprobar e identificar las fases del proceso y el control de las variables.

Identificar problemas de índole científica y realizar pequeñas investigaciones de documentación y experimentales en el tratamiento de situaciones problemáticas, valorando, utilizando y mostrando de forma adecuada habilidades y conductas propias de la actividad científica, para la resolución de dichas situaciones problemáticas y la obtención de evidencias como paso previo a la toma de decisiones responsables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

3.1. Identificar y resolver problemas contextualizados de índole científica tanto de forma cualitativa como cuantitativa, utilizando las habilidades propias del razonamiento científico.

- a) Considera el contexto de la situación problema y la comprende de forma adecuada.
 - Estudia problemas concretos de la herencia humana: factor Rh, color de ojos y pelo, etc.
 - Diferencia la herencia del sexo y la ligada al sexo, y establece la relación que se da entre ellas.
 - Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo: hemofilia, daltonismo, etc.



- Analiza las consecuencias éticas, sociales y ambientales de la ingeniería genética (clonación, alimentos transgénicos, información genética para combatir enfermedades).
- b) Formula preguntas investigables científicamente.
- c) Identifica y concreta el problema.
- d) Identifica las variables del problema y el tipo de relación entre ellas.
- e) Diseña un plan de acción.
- f) Lleva a cabo el plan de acción y valora la solución obtenida.
- g) Aplica las soluciones encontradas a la resolución de nuevas situaciones problema.

3.2. Realizar pequeñas investigaciones documentales y experimentales en la resolución de problemas, utilizando de forma adecuada habilidades propias de la actividad científica, valorando su ejecución e interpretando los resultados.

- a) Utiliza fuentes de información, diversas y fiables.
- b) Concreta el problema de investigación.
- c) Plantea hipótesis, a partir de las observaciones o a partir de una teoría.
- d) Realiza un diseño experimental.
- e) Selecciona la muestra y los recursos necesarios para la obtención de datos.
- f) Lleva a cabo las pruebas y tareas previamente establecidas.
- g) Toma datos y los representa del modo más adecuado.
- h) Saca conclusiones y contrasta el resultado de su trabajo con la hipótesis de partida.
- i) Identifica normas de seguridad para evitar riesgos y peligros en el uso de instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

* Los pasos a dar para la realización de las pruebas COVID-19, el diseño experimental, las normas de seguridad a utilizar y la importancia de su cumplimiento en función de la situación actual.

3.3. Conocer, valorar y mostrar conductas relacionadas con la actividad científica, aplicándolas en la resolución de problemas y en la realización de investigaciones.

- a) Actúa ordenadamente y según fines propuestos en sus actividades científicas.



- b) Valora la importancia del método científico en la construcción del conocimiento científico.
- c) Muestra conductas como curiosidad, juicio crítico, honestidad en la recolección de datos y su validación, flexibilidad, perseverancia, disponibilidad a tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia del conocimiento científico.
- d) Tiene en cuenta al utilizar instrumentos los posibles errores en sus mediciones.
- e) Coopera en el trabajo en grupo y asume responsabilidades.

4. DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES UTILIZANDO LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS

Tomar decisiones de forma responsable, autónoma y crítica sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana genera en él utilizando adecuadamente los conocimientos científicos en todos los ámbitos y situaciones de la vida, para la mejora de la vida personal y social y la conservación y mejora de su entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

4.1. Elaborar de forma autónoma y crítica propuestas que promuevan el desarrollo sostenible, ante los cambios que la actividad humana genera en el mundo natural, utilizando adecuadamente los conocimientos científicos, analizando las causas y valorando las consecuencias.

- a) Valora críticamente las repercusiones de las actividades humanas en el medio ambiente y reflexiona sobre los cambios que él o ella misma produce en el medio, y propone acciones que contribuyan a su conservación y recuperación.
 - Comprende la importancia del uso de energías renovables para el desarrollo sostenible.
- b) Ejemplifica los usos humanos de los recursos naturales, es consciente de la importancia de los recursos y de su escasez para la vida de las personas y colabora en su conservación evitando el consumo innecesario.
 - Argumenta los pros y contras del reciclaje y reutilización de los recursos materiales.
- c) Identifica proyectos y posturas favorables a la defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de la conservación del patrimonio natural.



- Justifica la necesidad del desarrollo sostenible como respuesta a los problemas medioambientales y reconoce medidas, y estrategias de cuidado y mejora del medio ambiente, encaminadas a lograr un futuro sostenible.

4.2. Mostrar conductas y desarrollar hábitos de salud y estilos de vida saludables, evitando riesgos a nivel individual y colectivo, aceptando y respetando las diferencias individuales.

- a) Identifica hábitos relacionados con la higiene y el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades y accidentes y propone acciones que fomentan estilos de vida saludables.
 - Describe algunas enfermedades hereditarias, su prevención y su impacto social.

4.3. Justificar la necesidad de la investigación científica y sus aplicaciones en el bienestar de la sociedad, a partir del conocimiento del papel que han tenido en el desarrollo de la sociedad moderna.

- a) Justificar la importancia del conocimiento científico para sí mismo/a de cara a tomar decisiones fundamentadas ante distintas situaciones problemáticas.
- b) Valora las aportaciones de la ciencia y la tecnología al progreso y el bienestar de las personas y la sociedad.
- c) Analiza las implicaciones éticas, sociales y medio ambientales del desarrollo de la ciencia y de la tecnología. Valora críticamente (utilizando los fundamentos de la bioética) las aplicaciones del ADN recombinante y otros avances biotecnológicos en agricultura, ganadería, medio ambiente y salud. (* Hoy día se habla de PCR en televisión, estamos viendo la importancia de la investigación científica para resolver un problema mundial, etc.)



COMPETENCIA CIENTÍFICA FISICA Y QUIMICA CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

DIMENSIONES

1. DIMENSIÓN. COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Relacionar los conceptos básicos de las ciencias con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido y diferenciar las interpretaciones científicas de la realidad de otras no científicas reconociendo que la ciencia hace predicciones que son verificables empíricamente, para comprender tanto los productos como la naturaleza de la ciencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

1.1. Relacionar los conceptos básicos de las ciencias, con los sistemas y procesos del mundo natural, articulándolos en leyes, modelos y teorías donde toman su sentido.

- a) Identifica los principales elementos y sistemas del entorno natural, sus características más relevantes, su organización e interacciones.
- b) Diferencia e interpreta conceptos y sistemas generales, y los relaciona con la ley, modelo o teoría adecuada.
- c) Relaciona conceptos científicos con los comportamientos y propiedades de los sistemas materiales.
- d) Identifica y describe similitudes y diferencias entre diversos conceptos, sistemas, modelos y teorías.
- e) Clasifica y ordena la diversidad de la materia y sus cambios a partir de sus características y propiedades, y lo relaciona con la ley, modelo o teoría adecuada.



2. BLOQUE. LOS MOVIMIENTO Y SUS CAUSAS

- Determina las magnitudes y sus unidades características para describir el movimiento.
- Identifica una magnitud como escalar o vectorial y describe las características de esta última.
- Sabe el concepto de movimiento.
- Para el análisis del movimiento se aprovecha de la importancia del sistema de referencia.
- Diferencia y describe tipos de movimiento.
- Distingue los conceptos de velocidad media y velocidad instantánea.
- En los movimientos acelerados describe qué es la aceleración.
- Identifica la magnitud fuerza como interacción y causa de las aceleraciones de los cuerpos.
- Identifica fuerzas que actúan en situaciones cotidianas, así como el tipo de fuerza, gravitatoria, eléctrica, elástica, rozamiento o las ejercidas por los fluidos.
- Utiliza las leyes de Newton para explicar el movimiento de los cuerpos.
- Representa e interpreta las fuerzas de acción y reacción en distintas situaciones de interacción entre objetos.
- Compara los conceptos de masa y peso.
- Conoce la ley de la gravitación universal e identifica su influencia en la atracción entre objetos, en la fuerza de atracción del peso.

3. BLOQUE. PROFUNDIZACIÓN EN EL ESTUDIO DE LOS CAMBIOS. TRANSFERENCIA DE LA ENERGÍA: TRABAJO, CALOR

- Describe la ley de la conservación de la energía.
- Relaciona los distintos tipos de energía (sobre todo la cinética y la potencial gravitatoria).
- Reconoce los conceptos de trabajo, energía y potencia, explicando sus relaciones.
- Interpreta el calor como transferencia de energía, enumera sus efectos y reconoce en qué condiciones un sistema intercambia energía en forma de calor o en forma de trabajo.
- Relaciona cualitativamente trabajo y potencia.



4. BLOQUE. REACCIONES QUÍMICAS Y SU IMPORTANCIA

ESTRUCTURA DEL ÁTOMO Y ENLACES QUÍMICOS

- Comprende la energía química y la relación entre los átomos.
- Reconoce la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia.
- Compara los diferentes modelos atómicos propuestos a lo largo de la historia para interpretar la naturaleza íntima de la materia y las evidencias que hicieron necesaria la evolución de dichos modelos.
- Posee los conceptos de configuración electrónica, número atómico, masa molecular y enlace químico.
- Interioriza que en la tabla periódica los elementos se agrupan en función del número atómico, que muestra tendencias periódicas y que tienen un comportamiento similar en una misma columna o grupo.
- Justifica la posición de un elemento en la Tabla Periódica a partir de su configuración electrónica.
- Reconoce la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad en el Sistema Internacional de Unidades,

REACCIONES QUÍMICAS

- Comprende el mecanismo de una reacción química y deduce la ley de conservación de la masa a partir del concepto de la reorganización atómica (teoría de colisiones) que tiene lugar.
- Interpreta ecuaciones termoquímicas y distingue entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.
- Sabe que en las reacciones de combustión se produce dióxido de carbono.

1.2. Reconocer y describir los datos, hechos y procedimientos relevantes de las ciencias, aplicándolos en las explicaciones científicas y en la resolución de problemas.

- a) Ordena cronológicamente y justifica las fases de un proceso.
 - b) Identifica y describe los hechos, datos y procedimientos científicos más significativos.
- Justifica el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para describirlo adecuadamente.
 - Conoce y utiliza términos científicos, símbolos, unidades de magnitud, escalas.



- Indica las magnitudes que se utilizan en la vida cotidiana para describir el movimiento y sus unidades características.
- Representa la trayectoria y los vectores de posición, desplazamiento y velocidad en distintos tipos de movimiento, utilizando un sistema de referencia.
- Interpreta la información proveniente de los subíndices de la fórmula de un compuesto.

1.3. Diferenciar las interpretaciones científicas de la realidad de otras no científicas, reconociendo que la ciencia hace predicciones que son verificables empíricamente.

- a) Discrimina afirmaciones verdaderas y falsas en base al conocimiento científico.
- b) Distingue una mera opinión de la evidencia científica, basada en pruebas.
- c) Reconoce la provisionalidad del conocimiento científico.

2. DIMENSIÓN. EXPLICACIÓN DE LA REALIDAD NATURAL

Describir, explicar y predecir los sistemas y fenómenos naturales, así como analizar las aplicaciones científico-tecnológicas más relevantes, utilizando el conocimiento científico de forma coherente, pertinente y correcta en contextos personales y sociales, para comprender la realidad desde la evidencia científica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

2.1. Localizar y seleccionar información relevante sobre temas relacionados con la ciencia, en diferentes fuentes, valorándola críticamente.

- a) Identifica las fuentes de información adecuadas al trabajo propuesto y las selecciona de forma crítica.
- b) Utiliza instrumentos, aplicaciones y técnicas para la recogida de información.
- c) Identifica y recoge información de diferentes fuentes de acuerdo al objetivo propuesto en una actividad o trabajo de investigación científica.
- d) Selecciona ordenadamente los datos experimentales correspondientes a la actividad o trabajo de investigación propuesta.
 - Busca, selecciona y organiza información histórica sobre el establecimiento de la ley de la gravitación universal y sus protagonistas.

- Analiza la importancia de la industria química en el País Vasco.
- Describe los problemas de contaminación química a nivel global y del País Vasco, sus causas y algunas soluciones posibles.
- Analiza aplicaciones prácticas basadas en el principio de Pascal, como la prensa hidráulica, elevador, dirección y frenos hidráulicos.

2.2. Describir y explicar los sistemas y fenómenos naturales, y predecir su comportamiento, utilizando el conocimiento científico de forma coherente, pertinente y correcta en contextos personales y sociales relevantes.

- a) Describe objetos materiales y fenómenos naturales.
 - Identifica las fuerzas que actúan en la vida cotidiana, así como la fuerza gravitatoria, eléctrica, elástica, de rozamiento y de fluidos.
 - Utiliza el concepto de calor para describir el cambio de temperatura, los cambios de estado y la dilatación. Relaciona cualitativa y cuantitativamente el calor con los efectos que produce en los cuerpos: variación de temperatura, cambios de estado y dilatación.
 - Explica los movimientos cotidianos de los cuerpos basándose en las leyes de Newton.
- b) Relaciona conceptos y sus diversas representaciones gráficas y simbólicas.
 - Realiza esquemas y ejercicios sobre las fuerzas que actúan en situaciones relacionadas con la vida cotidiana.
 - Utiliza esquemas gráficos sencillos para representar átomos según modelos.
 - Escribe la configuración electrónica de un elemento a partir de su número atómico.
- c) Predice el comportamiento de un sistema a partir de un modelo del mismo, y analiza los cambios que pueden producirse.
 - Es capaz de explicar el comportamiento de los sistemas hidráulicos a partir del principio de Pascal.
- d) Enumera y explica las causas y consecuencias de un fenómeno natural, y obtiene conclusiones de forma razonada a partir de un modelo o teoría.
 - Explica fenómenos naturales asociados a fluidos (flotabilidad) utilizando el principio de hidrostática (Arquímedes).



- Utiliza la ley de conservación de la energía a la hora de dar la explicación en situaciones cotidianas problemáticas.
- e) Explica procesos y los sitúa en un marco general en base a los hechos que ya se conocen o que se pueden conocer fácilmente.

2.3. Interpretar de manera activa y crítica los mensajes, productos, hechos o fenómenos científicos, utilizando diversos lenguajes y entornos.

- a) Interpreta de forma crítica textos continuos (descriptivos y explicativos) acerca de las ciencias.
 - Reconoce e interpreta fenómenos y aplicaciones prácticas en las que se pone de manifiesto la relación entre la superficie de aplicación de una fuerza y el efecto resultante.
- b) Interpreta de forma crítica textos discontinuos (tablas, diagramas, gráficas, fórmulas, fotografías, dibujos, planos, mapas, esquemas, organigramas...).
 - Realiza cálculos estequiométricos muy sencillos.
 - Escribe la estructura de un elemento químico.

2.4. Elaborar mensajes y textos informativos, explicativos y argumentativos, describiendo objetos y fenómenos observados, aplicando los conocimientos científicos a la interpretación de hechos o justificando una determinada hipótesis, modelo o teoría.

- a) Planifica sus producciones, precisa su estructura y aplica los pasos necesarios en la realización.
- b) Describe los pasos que ha seguido en una experiencia determinada.
- c) Elabora textos explicativos de carácter científico, interpreta los hechos y considera su dimensión social.
- d) Elabora tablas, gráficas, esquemas, mapas conceptuales, de forma clara y ordenada, y aplicando el procedimiento o técnica adecuada en cada caso.
- e) Emplea formas adecuadas del lenguaje científico en sus producciones.



3. DIMENSIÓN. INVESTIGACIONES DE SITUACIONES PROBLEMA. Probablemente esta es la dimensión más difícil de llevar a cabo) Si hay tiempo, se pueden plantear pequeñas investigaciones de unos días ara acercarse al método científico.

Identificar problemas de índole científica y realizar pequeñas investigaciones de documentación y experimentales en el tratamiento de situaciones problemáticas, valorando, utilizando y mostrando de forma adecuada habilidades y conductas propias de la actividad científica, para la resolución de dichas situaciones problemáticas y la obtención de evidencias como paso previo a la toma de decisiones responsables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

3.1. Identificar y resolver problemas contextualizados de índole científica tanto de forma cualitativa como cuantitativa, utilizando las habilidades propias del razonamiento científico.

- a) Considera el contexto de la situación problema y la comprende de forma adecuada.
- b) Formula preguntas investigables científicamente.
- c) Identifica y concreta el problema.
- d) Identifica las variables del problema y el tipo de relación entre ellas.
- e) Diseña un plan de acción.
- f) Lleva a cabo el plan de acción y valora la solución obtenida.
- g) Aplica las soluciones encontradas a la resolución de nuevas situaciones problema.

3.2. Realizar pequeñas investigaciones documentales y experimentales en la resolución de problemas, utilizando de forma adecuada habilidades propias de la actividad científica, valorando su ejecución e interpretando los resultados.

- a) Utiliza fuentes de información, diversas y fiables.
- b) Concreta el problema de investigación.
- c) Plantea hipótesis, a partir de las observaciones o a partir de una teoría.
- d) Realiza un diseño experimental.
- e) Selecciona la muestra y los recursos necesarios para la obtención de datos.
 - Utiliza adecuadamente el material del laboratorio.



- f) Lleva a cabo las pruebas y tareas previamente establecidas.
- g) Toma datos y los representa del modo más adecuado.
 - Mide correctamente las magnitudes y las expresa en la unidad adecuada.
- h) Saca conclusiones y contrasta el resultado de su trabajo con la hipótesis de partida.
- i) Identifica normas de seguridad para evitar riesgos y peligros en el uso de instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.

3.3. Realizar experimentos de laboratorio

- Calcula e interpreta el error absoluto y el error relativo de una medición.
- Realiza experimentos de laboratorio en los que se producen reacciones de síntesis, combustión y neutralización, interpretando los fenómenos observados.
- Diseña y describe el procedimiento de realización de una volumetría de neutralización entre un ácido fuerte y una base fuerte, realiza la experiencia e interpreta los resultados obtenidos.

4. DIMENSIÓN. TOMA DE DECISIONES UTILIZANDO LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS

Tomar decisiones de forma responsable, autónoma y crítica sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana genera en él utilizando adecuadamente los conocimientos científicos en todos los ámbitos y situaciones de la vida, para la mejora de la vida personal y social y la conservación y mejora de su entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

4.1. Elaborar de forma autónoma y crítica propuestas que promuevan el desarrollo sostenible, ante los cambios que la actividad humana genera en el mundo natural, utilizando adecuadamente los conocimientos científicos, analizando las causas y valorando las consecuencias.

- a) Valora críticamente las repercusiones de las actividades humanas en el medio ambiente y reflexiona sobre los cambios que él o ella misma produce en el medio, y propone acciones que contribuyan a su conservación y recuperación.
 - Describe el problema de la contaminación química en el mundo y en el País Vasco, explica las causas y propone algunas soluciones.



- b) Ejemplifica los usos humanos de los recursos naturales, es consciente de la importancia de los recursos y de su escasez para la vida de las personas y colabora en su conservación evitando el consumo innecesario.
- c) Identifica proyectos y posturas favorables a la defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de la conservación del patrimonio natural.

4.3. Justificar la necesidad de la investigación científica y sus aplicaciones en el bienestar de la sociedad, a partir del conocimiento del papel que han tenido en el desarrollo de la sociedad moderna.

- a) Justificar la importancia del conocimiento científico para sí mismo/a de cara a tomar decisiones fundamentadas ante distintas situaciones problemáticas.
- b) Valora las aportaciones de la ciencia y la tecnología (química) al progreso y el bienestar de las personas y la sociedad: petróleo, medicinas, plásticos, fertilizantes...
- a) Analiza los efectos éticos, sociales y ambientales del desarrollo de la ciencia (química): contaminación del agua, del aire, del suelo y de los alimentos.
 - Es consciente de la responsabilidad del desarrollo científico-tecnológico en el problema medioambiental y de la necesidad de contribuir a la resolución de las mismas, desde el principio de prudencia.



COMPETENCIA MATEMÁTICA (ORIENTADA A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS) CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

DIMENSIONES

1. CANTIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información resolviendo problemas relacionados con la vida diaria y específicos del área científica.

1. Reconoce, identifica, utiliza, compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales).
2. Realiza los cálculos con eficacia, utilizando la notación más adecuada incluyendo las operaciones de potenciación y radicación.
3. Establece las relaciones entre radicales y potencias.
4. Realiza cálculos con todo tipo de potencias y radicales aplicando las propiedades pertinentes.
5. Utiliza la notación científica en los contextos adecuados.

2. Resolver problemas de la vida cotidiana y del ámbito específico de ciencias en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas algebraicos de distintos tipos aplicando con destreza los algoritmos propios de su resolución.

1. Traduce enunciados de problemas a lenguaje algebraico.
2. Plantea y resuelve ecuaciones de primer y segundo grado e inecuaciones de primer grado.
3. Plantea y resuelve sistemas de ecuaciones lineales e interpreta los resultados obtenidos.
4. Resuelve gráficamente sistemas de ecuaciones lineales.



3. Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades, empleándolo para expresar relaciones matemáticas de tipo numérico, alfanumérico, geométrico, etc. y en la resolución de problemas.

1. Realiza operaciones con igualdades algebraicas utilizando sus propiedades.
2. Realiza operaciones con polinomios y opera con productos notables.
3. Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando el método más adecuado. Aplica el método de Ruffini.
4. Realiza operaciones con expresiones algebraicas y las simplifica cuando sea posible.
5. Encuentra las regularidades que puedan existir en un conjunto de números, expresando mediante una fórmula verbal o algebraica la regularidad observada.

2. ESPACIO Y FORMA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

4. Utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana, tanto para representar funciones como para describir y analizar figuras, formas y configuraciones geométricas.

1. Representa vectores en el plano.
2. Calcula el módulo de un vector y la distancia entre dos puntos del plano.
3. Conoce el significado de la pendiente de una recta y las diferentes formas de calcularla.
4. Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico.

3. CAMBIOS, RELACIONES, TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN E INCERTIDUMBRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

5. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinando el tipo de función que puede representarlas.

1. Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.



2. Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática y proporcional inversa.
3. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas
4. Identifica y calcula los parámetros característicos de las funciones mencionadas.
5. Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función
6. A partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla expresa razonadamente conclusiones sobre el fenómeno estudiado.



COMPETENCIA MATEMÁTICA (ORIENTADA A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS) CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: CANTIDAD

- 1. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información resolviendo problemas relacionados con la vida diaria.**

INDICADORES DE LOGRO

1. Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indicando el criterio seguido y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
 2. Realiza los cálculos con eficacia incluyendo la operación de potenciación.
 3. Compara, ordena, clasifica y representa distintos tipos de números sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas. Utiliza la notación científica en los contextos adecuados.
 4. Resuelve diversos problemas en los que intervienen distintos tipos de números.
-
- 2. Resolver problemas en los que intervengan magnitudes directa e inversamente proporcionales, estudiando más en detalle los problemas derivados de los porcentajes.**

INDICADORES DE LOGRO

5. Distingue y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa en situaciones de la vida cotidiana.
6. Relaciona porcentajes equivalentes expresados por relaciones distintas; tanto por uno, por ciento, por mil, etc.



7. Interpreta los resultados obtenidos y comprueba la solución, detectando posibles errores de cálculo o de interpretación sesgada.
8. Reconoce y utiliza porcentajes más usuales de la vida cotidiana; IVA, euribor, IPC, etc.

3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas aplicando con destreza los algoritmos propios de su resolución.

INDICADORES DE LOGRO

1. Plantea ecuaciones adecuadas al enunciado del problema, identificando las incógnitas.
2. Simplifica y resuelve las ecuaciones de 1º y 2º grado aplicando los algoritmos más adecuados, así como los sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, con seguridad y destreza.
3. Interpreta los resultados obtenidos en el contexto del problema valorando su pertinencia.

DIMENSIÓN 3: CAMBIOS, RELACIONES, TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN E INCERTIDUMBRE

1. Identificar relaciones cuantitativas entre dos variables, determinando y analizando el tipo de función que puede representarlas.

INDICADORES DE LOGRO

1. Identifica y explica relaciones entre magnitudes, provenientes del entorno inmediato, que pueden ser descritas mediante una relación funcional.



2. Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal y cuadrática.
3. Identifica y calcula parámetros característicos de estas funciones.

2. Analizar información dada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.

INDICADORES DE LOGRO

1. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.
2. Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.
3. Describe las características más importantes que se extraen una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan
4. Es capaz de relacionar distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos justificando el por qué.

3. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como calcular los parámetros estadísticos más usuales.

INDICADORES DE LOGRO

1. Utiliza la terminología y vocabulario adecuado para describir situaciones con la estadística.
2. Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.
3. Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos obtenidos en un estudio estadístico.
4. Representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos.



5. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos media y desviación típica de una distribución de datos.

- 4. Reconocer situaciones y fenómenos asociados al azar y la probabilidad y calcular probabilidades simples y compuestas, aplicando los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.**

INDICADORES DE LOGRO

1. Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio.
2. Asigna probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos sencillos.
3. Aplica la regla de Laplace utilizando estrategias de recuento sencillas.
4. Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente los diagramas de árbol y las tablas de contingencia



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA CUARTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EUSKERA, CASTELLANO, INGLES

EUSKARA Y LITERATURA, Y CASTELLANO Y LITERATURA

DIMENSIONES

DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN ORAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE LOGRO

En la evaluación de la competencia, los textos son fundamentales. Estos textos se organizan en torno a ámbitos de uso, tipos de texto y géneros textuales.

Tipos de texto que seleccionamos son:

1. Descripción (descripciones, anuncios, horarios...)
2. Narración (relatos, noticias, testimonios...)
3. Exposición (exposiciones, conferencias...)
4. Argumentación (anuncios, críticas de cine, debates...)
5. Instrucción (reglamentos, recetas, instrucciones...)
6. Transacción (peticiones, programas de participación...)

Ámbitos de uso	Géneros (textos)
Relaciones interpersonales	Mensajes, aclaraciones, normas, notas, relatos de experiencias, conversaciones, recetas, presentaciones, testimonios, quejas, consultas, encuestas...
Medios de comunicación social	Noticias, avisos, entrevistas, publicidad, crónicas, reportajes, anuncios, documentales, debates, efemérides, reseñas de libros...
Académico	Descripciones (académicas, técnicas), definiciones, biografías, explicaciones, exposiciones, opiniones, argumentaciones, instrucciones (funcionamiento de máquinas, de laboratorio...), decálogos...
Literario	Relatos, anécdotas, canciones, representaciones teatrales, poemas, leyendas, diarios, memorias, mitos...



1.1 COMPRENDER EL SENTIDO GLOBAL DEL TEXTO ORAL

Comprender e interpretar el sentido global, en especial, de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, tomados de diferentes soportes y diferentes géneros, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje; así como de textos de la Literatura clásica y actual. Así como, Identificar las ideas principales y las secundarias y reconstruir la estructura global del texto.

7. Comprende el sentido global del texto oral.
8. Infiere el tema del texto oral y selecciona un título adecuado.
9. Distingue las ideas principales y secundarias.
10. Reconoce algunos apartados de la estructura del texto.
11. Resume, de manera imprecisa, la información que contiene el texto oral.

1.2 SELECCIONAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Seleccionar las informaciones y los datos relevantes para responder a los objetivos propuestos en especial, de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, tomados de diferentes soportes y diferentes géneros, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje; así como de textos de la Literatura clásica y actual.

12. Localiza y ordena las informaciones y la mayoría de los datos más importantes en textos no cercanos a su experiencia personal.
13. Utiliza de forma parcial información específica para cumplir el fin perseguido.

1.3 RECONOCER LOS ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN COMUNICATIVA Y EL PROPÓSITO DEL TEXTO ORAL

Reconocer los elementos de la situación y el propósito de textos orales, en especial, de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, tomados de diferentes soportes y diferentes géneros, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje; así como de textos de la Literatura clásica y actual.

14. Identifica la finalidad de textos no cercanos a su experiencia personal.
15. Reconoce la intención del emisor a partir de elementos explícitos e implícitos en el texto.
16. Identifica al emisor y al receptor de diferentes tipos de textos.
17. Identifica el ámbito de uso y el registro de algunos textos orales.



1.4 INTERPRETAR Y VALORAR EL CONTENIDO DEL TEXTO ORAL

Interpretar y valorar de manera crítica el contenido de textos orales, en especial, de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, tomados de diferentes soportes y diferentes géneros, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje; así como de textos de la Literatura clásica y actual.

18. Diferencia las informaciones, las opiniones, los hechos y las falacias que son evidentes.
19. Realiza inferencias.
20. Valora la pertinencia de algunas informaciones a partir de sus propios conocimientos.
21. Identifica las expresiones discriminatorias.
22. Identifica las intenciones, las tesis y los argumentos de textos persuasivos en los medios de comunicación en textos sencillos y cercanos a su experiencia personal.
23. Realiza hipótesis sobre el contenido de tipos de texto.
24. Interpreta el significado de los elementos explícitos de textos sencillos o cercanos a sus intereses personales.

1.5 INTERPRETAR Y VALORAR LA FORMA DEL TEXTO ORAL

Interpretar y valorar los aspectos formales de textos escritos, en especial, de textos orales expositivos y argumentativos de cierta complejidad, tomados de diferentes soportes y diferentes géneros propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje; así como de textos de la Literatura clásica y actual.

25. Interpreta el significado de los elementos no lingüísticos: silencios, gestos, risas, suspiros, lenguaje...
26. Utiliza su conocimiento de las normas de uso del lenguaje para la comprensión de textos sencillos y cercanos a su experiencia personal.
27. Identifica los recursos retóricos y estilísticos más habituales.
28. Realiza hipótesis sobre la forma del texto.
29. Comprende la mayoría del léxico del texto y es capaz de identificar sinónimos.

DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN ESCRITA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE LOGRO

En la evaluación de la competencia, los textos son fundamentales. Estos textos se organizan en torno a ámbitos de uso, tipos de texto y géneros textuales.



Tipos de texto que seleccionamos son:

30. Descripción (folletos, mapas, horarios, descripciones...)
31. Narración (fragmentos de novela, relatos, noticias...)
32. Exposición (ensayos académicos, graficas, textos explicativos...)
33. Argumentación (cartas al director, anuncios, críticas de cine...)
34. Instrucción (reglamentos, recetas, instrucciones...)
35. Transacción (correos electrónicos, cartas, foros...)

Ámbitos de uso	Géneros (textos)
Relaciones interpersonales	Correspondencia, micro blogs, normas, aclaraciones, instrucciones, decálogos, etiquetas, netiquetas, invitaciones, notas, horarios, despedidas, foros de internet, chats, quejas, solicitudes, reclamaciones, sugerencias, justificantes, convocatorias, recomendaciones, preguntas frecuentes (faqs), menús, ...
Medios de comunicación social	Folletos, publicidad, anuncios, noticias, entrevistas, carteles, artículos de opinión, programas de actividades, catálogos, reseñas, artículos informativos, horóscopo, cartas al director, editoriales, declaraciones, reportajes, bases de concursos, notas de prensa, bandos, ...
Académico	Descripciones (académicas, técnicas), instrucciones, sugerencias, textos de divulgación, definiciones, explicaciones, argumentaciones, resúmenes, textos discontinuos (gráficos, esquemas, mapas conceptuales, líneas de tiempo), informes, biografías, contratos, índices, bibliografías, cuestionarios y encuestas, presentaciones, clasificaciones, planificaciones,...
Literario	Canciones, poemas, relatos, representaciones teatrales, leyendas, cómics, diarios, anécdotas, efemérides, fábulas, mitos, menciones, ...
Laboral	Contratos, entrevistas de trabajo, currículum vitae, facturas, actas,....

2.1. COMPRENDER EL SENTIDO GLOBAL DEL TEXTO

Comprender e interpretar el sentido global, en especial, de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, escritos en diferentes soportes y diferentes géneros, propios de los ámbitos social, personal, laboral y aprendizaje, así como de textos de la Literatura clásica y actual. Identificando las ideas principales y las secundarias y reconstruyendo la estructura global del texto leído.

36. Comprende el sentido global del texto.
37. Infiere el tema del texto y selecciona un título adecuado.
38. Distingue las ideas principales y secundarias.



39. Reconoce los principales apartados de la estructura del texto.
40. Resume el sentido global del texto.

2.2. SELECCIONAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Seleccionar las informaciones y los datos relevantes para responder a los objetivos propuestos en textos escritos, en especial de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, escritos en diferentes soportes y de diferentes géneros, propios de los ámbitos social, personal, laboral y aprendizaje, así como de textos de la Literatura clásica y actual.

41. Localiza y ordena las informaciones requeridas y los datos más importantes para objetivo propuesto.
42. Utiliza, de forma parcial, la información específica para el fin perseguido en diferentes tipos de textos.

2.3. RECONOCER Y LOS ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN Y EL PROPÓSITO DEL TEXTO

Reconocer los elementos de la situación de comunicación y el propósito de textos escritos, en especial de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, escritos en diferentes soportes, propios de los ámbitos social, personal, laboral y aprendizaje, así como de textos de la Literatura clásica y actual.

43. Identifica la finalidad comunicativa de diferentes tipos de textos.
44. Reconoce la intención del emisor a partir de elementos explícitos e implícitos en el texto.
45. Identifica los elementos de la situación de comunicación
46. Identifica el ámbito de uso de diferentes tipos de textos.
47. Identifica el género textual de diferentes tipos de textos.

2.4. INTERPRETAR Y VALORAR EL CONTENIDO DEL TEXTO

Interpretar y valorar de manera crítica el contenido de textos escritos, en especial de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, escritos en diferentes soportes, propios de los ámbitos social, personal, laboral y aprendizaje, así como de textos de la Literatura clásica y actual.

48. Diferencia informaciones, opiniones, hechos y falacias en diferentes tipos de texto.
49. Infiere elementos implícitos en el texto.

- 50. Reconoce y valora críticamente expresiones discriminatorias.
- 51. Realiza hipótesis sobre el contenido del texto.
- 52. Valora, parcialmente, el contenido de textos literarios a partir de sus propios conocimientos.

2.5. INTERPRETAR Y VALORAR LA FORMA DEL TEXTO

Interpretar y valorar los aspectos formales de textos escritos, en especial de textos expositivos y argumentativos de cierta complejidad, escritos en diferentes soportes, propios de los ámbitos social, personal, laboral y aprendizaje, así como de textos de la Literatura clásica y actual.

- 53. Reconoce y valora el sentido de los elementos no lingüísticos del texto: ortotipográficos, icónicos y audiovisuales.
- 54. Reconoce y valora el sentido de algunos elementos lingüísticos del texto.
- 55. Comprende y analiza el vocabulario específico del texto.
- 56. Utiliza los conocimientos lingüísticos para comprender el texto.

DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ESCRITA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE LOGRO

Los textos escritos por los alumnos y alumnas se evaluarán a través de los criterios de evaluación que se detallan más adelante. Los textos podrán referirse a la experiencia personal o académica del alumnado y se situarán en los ámbitos de uso detallados en el cuadro de abajo. En dicho cuadro, se detallan, asimismo, ejemplos de posibles géneros textuales:

Ámbitos	Textos
Relaciones interpersonales	Correspondencia, instrucciones, invitaciones, avisos, notas, consejos, horarios, recetas, menús, diálogos...
Medios de comunicación social	Publicidad, noticias, entrevistas, información meteorológica, carteles, programas de actividades, folletos informativos, catálogos, reseñas, artículos informativos...
Académico	Descripciones, instrucciones (cómo funciona un aparato...), explicaciones, resúmenes, definiciones, informes, gráficos, esquemas, biografías...
Literario	Poemas, diarios, relatos breves, sketches, cuentos, comics...



3.1 TENER EN CUENTA LOS ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Producir textos escritos de cierta complejidad propios de diversos ámbitos de la lengua sobre temas de actualidad social, política o cultural con especial atención a los textos expositivos y argumentativos, teniendo en cuenta los elementos contextuales

57. Tiene en cuenta la mayoría de los elementos de la situación de comunicación en su producción escrita.
58. Cumple la consigna propuesta en casi todos sus aspectos.
59. Respeta, en general, el género textual requerido.
60. El registro se ajusta, aunque no en todo el texto, a la situación comunicativa propuesta.

3.2 PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS

Producir textos escritos de cierta complejidad, teniendo en cuenta los elementos discursivos, morfosintácticos y léxicos propios de diversos ámbitos de la lengua, sobre temas de actualidad social, política o cultura con especial atención a los textos expositivos y argumentativos.

61. Desarrolla el tema de manera suficiente y adecuada.
62. Utiliza algunos conectores habituales para cohesionar su texto.
63. Utiliza un léxico variado y adecuado al tema.
64. Respeta, en general, las normas gramaticales, léxicas y ortográficas.
65. En general, presenta el texto de manera bastante clara y ordenada.
66. Evita expresiones discriminatorias en sus producciones.



PRIMERA LENGUA EXTRANJERA

En la evaluación de la competencia los textos son fundamentales. Estos textos, orales y escritos, se organizan en torno a ámbitos de uso, tipos de texto y géneros textuales.

Ámbitos de uso

- Relaciones personales
- Medios de comunicación social
- Académico
- Literatura

Tipos de texto

1. Descripción (horarios, folletos, mapas, descripciones...)
2. Narración (relatos, noticias, trozos de novelas...)
3. Exposición (explicaciones, notas, exposiciones, textos explicativos...)
4. Argumentación (anuncios, debates, críticas de cine...)
5. Instrucción (reglamentos, recetas, instrucciones...)
6. Transacción (mensajes, programas de participación, opiniones, cartas, foros...)

Géneros: se detallarán en cada una de las dimensiones.

DIMENSIÓN 1. COMPRENSIÓN ORAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE LOGRO

Los siguientes criterios se aplican para la comprensión de textos orales de longitud media, contextualizados y claramente estructurados, de diversos géneros y en diferentes soportes, con una pronunciación y articulación clara y a velocidad lenta o media, sobre asuntos cotidianos en situaciones más o menos habituales.

Ámbitos	Textos
Relaciones interpersonales	Mensajes, aclaraciones, normas, notas, relatos de experiencias, conversaciones, vídeo recetas, presentaciones, testimonios, quejas, consultas, encuestas, ...
Medios de comunicación social	Noticias, avisos, entrevistas, publicidad, crónicas, reportajes, anuncios, documentales, debates, efemérides, reseñas de libros, tráileres, ...
Académico	Presentación de trabajos, descripciones (académicas, técnicas), definiciones, biografías, explicaciones, exposiciones, opiniones, argumentaciones, instrucciones (funcionamiento de máquinas, de laboratorio...), decálogos, ...
Literario	Relatos, anécdotas, canciones, representaciones teatrales, poemas, leyendas, diarios, memorias, mitos, ...



1.1. COMPRENDER EL SENTIDO GLOBAL

Comprender el sentido global de textos orales teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, sonidos, gestos...), presentes en la situación de comunicación.

67. Identifica el tema del texto cuando es habitual y selecciona el título adecuado.
68. Comprende el sentido global del texto cuando procede de ámbitos cercanos.
69. Identifica las ideas principales y secundarias del texto cuando procede de ámbitos cercanos.
70. Identifica la secuencia dentro de los textos más sencillos.
71. Identifica el resumen del contenido de textos sencillos.

1.2. COMPRENDER INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Comprender información específica en textos orales teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, sonidos, gestos...), presentes en la situación de comunicación.

1. Extrae la mayor parte de la información específica y relevante solicitada.
2. Registra la información en diversos sistemas de recogida de datos.
3. Reconoce el léxico y algunas expresiones de uso frecuente.
4. Deduce del contexto y del texto los significados de algunas palabras y expresiones de uso frecuente.

1.3. RECONOCER EL PROPÓSITO Y LOS ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN

Reconocer el propósito y los elementos de la situación de comunicación en textos orales teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, sonidos, gestos...).

1. Identifica el género o tipo de texto en textos habituales.
2. Reconoce el ámbito de uso en textos habituales.
3. Reconoce al emisor en textos habituales.
4. Reconoce al receptor en textos habituales.
5. Identifica la finalidad en textos muy habituales.

1.4. INTERPRETAR EL CONTENIDO

Interpretar el contenido de textos orales teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, sonidos, gestos...), presentes en la situación de comunicación.

1. Realiza inferencias sobre el contenido del texto.
2. Interpreta parte del contenido del texto a partir de los conocimientos propios.
3. Interpreta el significado de los elementos lingüísticos sencillos y de los elementos no lingüísticos del texto.



1.5. UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL USO DE LA LENGUA EXTRANJERA

Utilizar los conocimientos aprendidos a través de la observación y reflexión sobre el uso de la lengua extranjera para solucionar problemas de comprensión.

- Utiliza el conocimiento de elementos gramaticales sencillos.
- Discrimina el léxico de uso común atendiendo a su pronunciación.

DIMENSIÓN 2. COMPRENSIÓN ESCRITA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. INDICADORES DE LOGRO

Los siguientes criterios se aplican para la comprensión de textos escritos ricos en léxico y estructuras, de varios géneros y en diferentes soportes.

Ámbitos	Textos
Relaciones interpersonales	Correspondencia, conversaciones, micro blogs, normas, facturas, aclaraciones, instrucciones, decálogos, etiquetas, netiquetas, invitaciones, notas, horarios, conversaciones, despedidas, foros de internet, chats, quejas, solicitudes, reclamaciones, sugerencias, justificantes de asistencia, currículum vitae, convocatorias, actas, recomendaciones, preguntas frecuentes (faqs), contratos, solicitudes de inscripción, menús, ...
Medios de comunicación social	Folletos, publicidad, anuncios, noticias, entrevistas, carteles, infografías, artículos de opinión, programas de actividades, catálogos, reseñas, artículos informativos, páginas web, horóscopo, cartas al director, editoriales, declaraciones, reportajes, bases de concursos, notas de prensa, bandos, ...
Académico	Descripciones (académicas, técnicas), instrucciones, sugerencias, textos de divulgación, definiciones, explicaciones, argumentaciones, resúmenes, textos discontinuos (gráficos, esquemas, mapas conceptuales, líneas de tiempo), informes, biografías, contratos, índices, bibliografías, cuestionarios y encuestas, presentaciones, clasificaciones, planificaciones,...
Literario	Canciones, poemas, relatos, representaciones teatrales, leyendas, cómics, diarios, anécdotas, efemérides, fábulas, mitos, menciones, ...

2.1. COMPRENDER EL SENTIDO GLOBAL

Comprender el sentido global de textos escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, iconos...) presentes en la situación de comunicación.

1. Identifica el tema del texto cuando es habitual y selecciona el título adecuado.
2. Comprende el sentido global del texto cuando procede de ámbitos cercanos.
3. Identifica las ideas principales y secundarias del texto cuando procede de ámbitos cercanos.



4. Identifica la secuencia dentro del texto.
5. Identifica el resumen del contenido del texto.

2.2. COMPRENDER INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Comprender información específica en textos escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, iconos...) presentes en la situación de comunicación.

1. Extrae la mayor parte de la información específica y relevante solicitada.
2. Registra la información en diversos sistemas de recogida de datos.
3. Reconoce el léxico y algunas expresiones de uso frecuente.
4. Deduce del contexto y del texto los significados de palabras y expresiones de uso frecuente o más específico.

2.3. RECONOCER EL PROPÓSITO Y LOS ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN

Reconocer el propósito y los elementos de la situación de comunicación en textos escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, iconos...).

1. Identifica el género o tipo de texto en textos habituales.
2. Reconoce el ámbito de uso en textos habituales.
3. Reconoce al emisor en textos habituales.
4. Reconoce al receptor en textos habituales.
5. Identifica la finalidad en textos muy habituales.

2.4. INTERPRETAR EL CONTENIDO

Interpretar el contenido de textos escritos a partir de sus conocimientos previos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos (léxico, locuciones...) y no lingüísticos (imágenes, iconos...) presentes en la situación de comunicación.

1. Realiza inferencias sobre el contenido del texto.
2. Interpreta parte del contenido del texto a partir de los conocimientos propios.
3. En textos cercanos a su experiencia, interpreta el significado de los elementos lingüísticos y no lingüísticos del texto.
4. En textos muy cercanos a su experiencia, deduce los elementos no explícitos.
5. Reconoce expresiones discriminatorias obvias.

2.5. UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL USO DE LA LENGUA EXTRANJERA

Utilizar los conocimientos aprendidos a través de la observación y reflexión sobre el uso de la lengua extranjera para solucionar problemas de comprensión.

1. Utiliza el conocimiento de elementos gramaticales sencillos.
2. Discrimina el léxico de uso común atendiendo a su morfología.