

1. Informazioa	2. Komunikazioa	3. Edukia bertzea	4. Segurtasuna	5. Arazoak ebaztea
Informazio digitala identifikatzea, bilatzea, berreskuratzea, metatzea, antolatzea eta aztertzea, garrantziaren eta helburuaren arabera.	Ingurune digitaletan komunikatzea, online tresnen bidez baliabideak partekatzea, tresna digitalen bidez beste batzuekin konektatu eta lankidetzan jardutea, komunitateetan eta sareetan interakzioan jardutea eta parte hartzea, eta kulturarteko kontzientzia zein ikuspegi globala izatea.	Eduki berriak sortu eta editatzea (testuak, irudiak, bideoak, etab.); lehenagoko ezagutzak eta edukiak txertatzea eta berregitea; ekoizpen artistikoak, multimedia edukia eta programazio informatikoa egitea; jabetza intelektuala eskubideak eta erabilera-lizentziak aplikatzen jakitea.	Banakako babesa, datuen babesa, nortasun digitalen babesa, segurtasunaren erabilera, erabilera seguru eta jasagarria.	Behar eta baliabide digitalak identifikatzea; bitarteko digital egokia, helburuaren edo beharren arabera, hautatu ahal izateko erabakiak hartzea; arazo kontzeptualak konpontzea bitarteko digitalen bidez; arazo teknikoak konpontzea; teknologia sormenez erabiltzea; norberaren gaitasuna eta besteena egunean jartzea.
<b>1.1. INFORMAZIOA ARAKATZEA, BILATZEA ETA BAHETZEA</b>	<b>2.1. TEKNOLOGIEN BIDEZ INTERAKZIOAN JARDUTEA</b>	<b>3.1. EDUKIAK GARATZEA</b>	<b>4.1. GAILUEN BABESA</b>	<b>5.1. ARAZO TEKNIKOAK EBAZTEA</b>
Sarean informazioa bilatzea eta eskuratzeko; informazio-beharrak era antolatuan azaltzea; informazio adierazgarria topatzea; baliabideak eraginkortasunez hautatzea; informazio-turri desberdinak kudeatzea, eta informazio-estrategia pertsonalak sortzea.	Askotariko gailu eta aplikazio digitalen bidez interakzioan jardutea; komunikazio digitala nola banatzen, aurkeztzen eta kudeatzen den ulertzea; bitarteko digitalen bidezko komunikazio mota erabilera egokia ulertzea; komunikazio-formatu desberdinak kontuan hartzea; komunikazio-estrategiak eta -moduak berarizko hartzaleei egokitzea.	Formatu desberdineko edukiak sortzea, multimedia edukia berridatzea; norbere sormen-lan edo besteena edukia editatzea eta hobetzea; bitarteko digitalen eta teknologien bidezko adierazpide sortzea izatea.	Norberaren gailuak babestea; sareko ariskuak eta mehatxuak ulertzea; babes- eta segurtasun-neurriak ezagutzeko.	Egon daitezkeen arazo teknikoak identifikatu eta konpontzea (oinarriko arazoi zein konplexueneri irtenbidea ematea).
Web-nabigatzaileak konfiguratu dituzte; irakasleentzako interesgarriak diren informazio-turri dinamikoa aurkitzen dituzte, eta informazio-fluxu horien segimendua kudeatzen du, profesional gisa eguneratuta egoteko.	- Lan-ingurune digitalen ezagutza erabiltzen dituzte: ikasleekin, beste irakasle batzuekin eta hezkuntza-komunitatearekin, oro har.- Komunikabide digitaletan interakzioan jarduteko jarduerak antolatzen, kudeatzen eta ebaluatzen dituzte, informazioari irudiak, estekak eta bideoak bidaltzen.	- Hezkuntza-material digitalen sortzea (testuak, irudiak eta/edo bideoak) eta partekatzen dituzte.- Ikasleekin irakaskuntza-beharretara egokituak hezkuntzako multimedia-edukiak argitaratzen dituzte.	Erabiltzen dituzten gailuak eguneratzeko eta babesteko eragileak gauzatzen dituzte, eta ingurune digitalen ariskuak jakinarazten dituzte, gaitasunak erabiltzeko moduak erabiltzen dituzte.	Gailuei eta zeregin profesionaletan ohikoak diren inguruneen loturiko arazo tekniko ez-konplexuak ebazten dituzte eskura duen informazio teknikoarekin.
<b>1.2. INFORMAZIOA EBALUATZEA</b>	<b>2.2. INFORMAZIOAK ETA EDUKIAK PARTEKATZEA</b>	<b>3.2. INTEGRATZEA ETA BERREGITEA</b>	<b>4.2. DATU PERTSONALEN BABESA</b>	<b>5.2. BEHAR ETA ERANTZUN TEKNOLOGIKOAK IDENTIFIKATZEA</b>
Informazioa modu kritikoan bilatzea, prozesatzea, ulertzea eta ebaluatzea.	Aurkitutako informazioaren eta edukiaren kokapena partekatzea; ezagutza, edukiak eta baliabideak partekatzea prest egotea eta hornetarako gai izatea; bitartekari gisa jardutea; albisteak, edukiak eta baliabideen hedapenean proaktiboa izatea; alpermenak eta erreferentziak egiteko jardunbideak ezagutzea; eta informazio berria sarzea dagoeneko ezagunak diren edukietan.	Lehendik zeuden baliabideak aldatzea, arazoa eta ulertzea, edukiak eta ezagutza berri, originala eta adierazgarria sortzeko.	Programa eta zerbitzu digitalen erabilera loturiko ohiko terminoak ulertzea; datu pertsonalak modu aktiboan babestea; besteon pribatasuna errespetatzea; norbere burua babestea mehatxuen, inuzuren eta ziberjazarpenaren aurrean.	Norberaren beharrak aztertzea, baliabideen erabilera, tresnei eta gaitasunen garapenera dagokien; hautemandako beharrezkoak erabiltzea; eta modu kritikoan aztertzea baliabideak eta tresna digitalak.
-Ezagutzen dituzte egile-eskubideen babesean argitaratutako ikasmaterialen gaineko mugak eta ikasmateriala berrereabiltzeko edo ezagutarazteko aukera ematen duten besteak lizentziak, eta badaki horien informazioa bereizten.- Interneten eskura dauden hezkuntza-baliabideen kalitatea ebaluatzen du, zehaztasunaren eta curriculumarekiko loturaren arabera.	- Formatu desberdineko hezkuntza-edukiak eta -baliabideak partekatzen dituzte lan-ingurune birtualetan, alpermenak eta erreferentziak modu egokian eginez.- Askotariko sare sozialetan eta komunitate birtualetan aurkitutako hezkuntzari buruzko albisteak, edukiak eta baliabideak hautatzen eta komunikatzen dituzte.	- Eduki digitalak bateratzen, uztartzen eta berregiten dituzte, eta eduki digital berria sortzen du horietan, behar bezalako lizentzia emanez.- Eduki digitalen berrereabiltzea sortzailean laguntzen du irakaskuntza-eta ikasuntza-komunitateetan, berrereabiltzea erantzuz.	- Badaki nola biltzen eta erabiltzen diren datu pribatuak, eta arazo digitalen jakinarazten dituzte.- Bere nortasun digitala eta ikasleena kudeatzeko eta babesteko jarrera aktiboa du.	- Irakasle-lanari loturiko zereginak ebazteko ingurune, tresna eta zerbitzu digitalen eskaintza dituzten aukerak modu kritikoan aztertu ditzake, eta unean uneko beharretara egokituak irtenbidea hauta dezake.- Errepositorio digital propioak erabiltzen dituzte, eta eguneratuta dauduz, irakasle-lanean eta garapen profesionalean hautemandako beharrei erantzuteko. Irakasle-jardunbideari buruzko komunitateetan parte har dezake.
<b>1.3. INFORMAZIOA IDENTIFIKATZEA ETA BERRESKURATZEA</b>	<b>2.3. HERRITARREN ONLINE PARTE-HARTZEA</b>	<b>3.3. EGILE ESKUBIDEAK ETA LIZENTZIAK</b>	<b>4.3. OSASUNAREN BABESA</b>	<b>5.3. BERRIKUNTZA ETA TEKNOLOGIA SORMENEZ ERABILTZEA</b>
Informazioa eta edukiak kudeatzea eta metatzea, berreskuratzea erantzuteko eta informazioa eta datuak antolatzea.	Gizartearen inplikazioa, online parte-hartzearen bidez; ahalizuntza pertsonalera eta norberaren garapenerako aukera teknologikoak bilatzea, teknologiarik eta ingurune digitaletan dagoenak; teknologiek herritarren parte-hartzerako duten potentzialak aztertzea.	Egile-eskubideak eta lizentziak informazioa eta eduki digitaletan nola aplikatzen zaizkela ulertzea.	Teknologiararen erabilera lotutako osasun-ariskuak saihestea, ongizate fisiko eta psikologikoari dagokionez.	Teknologiararen bidez berrikuntza eragitea; lankidetzazko multimedia-ekoizpenetan eta ekoizpen digitaletan modu aktiboan parte hartzea; bitarteko digitalen eta teknologien bidezko adierazpide sortzaileak izatea; ezagutza sortzea; eta bitarteko digitalen laguntza arazo kontzeptualak konpontzea.
-Hezkuntza erabiltzeko den informazioa gorde dezake hainbat formatutan (bideoa, irudia, testua eta web-orria), eta eraz berreskuratu ahal izateko moduan sailkatzen du.- Garrantzitsutzat jotzen duen informazioaren edo dokumentazioaren babes-kopiatu egiten ditu, eta badaki kanpo-memoriak erabiltzen helburu horietarako.-Bitarteko digital sozialak erabiltzen dituzte baliabideak markatzeko eta antolatzea, helburu didaktikoekin.	- Sareko parte-hartze zerbitzuak ezagutzen dituzte, eta hezkuntza-erabilgarritasunaren arabera hautatzen dituzte, ikasleekin parte-hartzea sustatzeaz gain.- Modu aktiboan parte hartzen du komunitate birtualetan eta sare sozialetan, dituzten ezagutzak egunean jartzeko eta garapen profesionaleko.- Hezkuntza-komunitateari ikusaraztea zer nolako ahalizuntza duen teknologiarik herritarren parte-hartzea bideratzeko, hainbat proiektu eta jarduerak gauzatuz.	- Hezkuntza-material digitalen erabilera aplikagarri zalon legegia ezagutzen du, eta badaki bere ekoizpen digitaletan lizentzia ematen.	Gailu digitalen erabilera osasun fisikoan eta ongizate psikologikoan izan ditzakeen ondorioak ezagutzen eta hautematen dituzte, eta badaki horiek saihestea.	Teknologiak erabiltzen dituzte eguneroko lanetarako beharrezkoak aztertzea, irtenbide berritzaileak kudeatzeko eta proiektu sortzaileetan parte hartzeko, dagoen erakundeak irakasle lanetarako eskaintzen dituzten komunikabide digitalak modu dinamikoan erabiltzeko eta osatzeko.
	<b>2.4. KANAL DIGITALEN BIDEZKO LANKIDETZA</b>	<b>3.4. PROGRAMAZIOA</b>	<b>4.4. INGURUMENAREN BABESA</b>	<b>5.4. GAITASUN DIGITALEKO GABEZIAK IDENTIFIKATZEA</b>
	Taldeen lan egiteko, lankidetzazko-prozesuetarako eta baliabideak, ezagutzak eta edukiak batera sortzeko eta erabiltzeko teknologiarik eta bitartekoak erabiltzea.	Aldaketak egitea programa informatikoetan, aplikazioetan, konfigurazioetan, programetan eta gailuetan; programazioaren oinarriak ulertzea; programa baten atzean dagoena ulertzea.	IKTE ingurumenean duten inpaktua kontuan hartzea.	Norberaren gaitasuna hobetzeko eta eguneratzeko beharrezkoak ulertzea; gaitasun digitala gara dezaten; garapen berriak dagoeneko, egunean egotea.
	- Esperientziak eta baliabideak partekatzea komunikazio-estrategiak ezagutzen dituzte, eta hezkuntza-zereginetan baliatzen dituzte.- Baliabideak eta ezagutza sortzeko hainbat komunikabide digital erabiltzen dituzte, beste irakasle batzuekin lankidetzan arituz.- Sareko lankidetzazko-proiektuak sustatzen dituzte, eta modu aktiboan parte hartzen du horietan.	Komunikabide digitalen oinarriko konfigurazioa aldatzen du, irakasle-lanaren beharren arabera.	Teknologiararen erabilera ingurumenean dituzten alderdi positiboak eta negatiboak buruzko irizki osatuak dituzte, eta badaki gailuen erabilera optimizatzen (energia-kontsumoa murriztea eta gailuen fabrikazioan erabiltzeko materialak loturiko arazoak).	Bere eguneratze- eta irakaskuntza-sistema antolatzen du; komunikabide digitalen hezkuntza-erabilera erabiltzeko beharrezkoak ulertzea, besteak beste, hezkuntza-komunitateekin partekatzen dituzte, besteak lagunduz, gaitasun digitala gara dezaten.
	<b>2.5. NETIKETA</b>			
	Online interakzioetako edo interakzio birtualetako portaera-erazabildak ezagutzea; kultura-antiztasunarekiko kontzientziatuta egotea; neure burua eta besteak online ariskuak babesteko gai izatea (ziberjazarpena kasu); portaera desegokiak identifikatzeko estrategia aktiboak garatzea.			

	<p>- Komunikabide digitalen bidezko komunikazioan aplikatzekoak diren portaera-arau onarritzaileak eta lege-xedapenak ezagutzen ditu, eta ikasleekin lantzen ditu, kultura-aniztasuna aitortu eta hartzaleei egokituak portaera izan dezaten ingurune digitalean.- Portaera desegokiak hautemateko estrategiak ezagutzen ditu, eta jarduteko protokoloak aplikatzen ditu.</p>			
	<p><b>2.6. NORTASUN DIGITALAREN KUDEAKETA</b></p>			
	<p>Nortasun digitala sortzea, egokitzea eta kudeatzea; norbere izen on digitala babesteko eta erabiltzeko kontu eta aplikazio askotariko bidez sortutako datuak kudeatzeko gai izatea.</p>			
	<p>Badaki bitarteko digitalak erabiltzean emandako datuekin osatzen dela bere nortasun digitala, eta garrantzia ematen dio horren kudeaketa egokiari. Ikasleei laguntzen die, nor bere nortasun digitala kudeatzen ikas dezan. Egunean jartzen du bere lanbide-profila, egiten dituen hezkuntza-zereginak eta partekatzen dituen baliabideak sarean adierazita.</p>			

# Irakasleen Konpetentzia digitalak

## 1. Informazioa

Informazio digitala identifikatzea, bilatzea, berreskuratzea, metatzea, antolatzea eta aztertzea, garrantziaren eta helburuaren arabera.

1.1. INFORMAZIOA ARAKATZEA, BILATZEA ETA BAHETZEA	1.2. INFORMAZIOA EBALUATZEA	1.3. INFORMAZIOA IDENTIFIKATZEA ETA BERRESKURATZEA
Sarean informazioa bilatzea eta eskuratzea; informazio-beharrak era antolatuan azaltzea; informazio adierazgarria topatzea; baliabideak eraginkortasunez hautatzea; informazio-iturri desberdinak kudeatzea, eta informazio-estrategia pertsonalak sortzea.	Informazioa modu kritikoan biltzea, prozesatzea, ulertzea eta ebaluatzea.	Informazioa eta edukiak kudeatzea eta metatzea, berreskurapena errazteko eta informazioa eta datuak antolatzeko.
Web-nabigatzaileak konfiguratzeko; irakasletzarako interesgarriak diren informazio-iturri dinamikoak aurkitzeko, eta informazio-fluxu horien segimendua kudeatzen du, profesional gisa eguneratuta egoteko.	-Ezagutzen ditu egile-eskubideen babesean argitaratutako ikasmaterialen gaineko mugak eta ikasmateriala berrerabiltzeko edo ezagutarazteko aukera ematen duten bestelako lizentziak, eta badaki horien informazioa bereizten.-Interneten eskura dauden hezkuntza-baliabideen kalitatea ebaluatzen du, zehaztasunaren eta curriculumarekiko loturaren arabera.	-Hezkuntzan erabiltzeko den informazioa gorde dezake hainbat formatutan (bideoa, irudia, testua eta web-orria), eta erraz berreskuratu ahal izateko moduan sailkatzen du.-Garrantzitsutzat jotzen duen informazioaren edo dokumentazioaren babes-kopiak egiten ditu, eta badaki kanpo-memoriak erabiltzen helburu horietarako.-Bitarteko digital sozialak erabiltzen ditu baliabideak markatzeko eta antolatzeko, helburu didaktikoekin.

## Irakasleen Kompetentzia digitalak - Competencia Digital Docente

### 2. Komunikazioa

Ingurune digitaletan komunikatzea, online tresnen bidez baliabideak partekatzea, tresna digitalen bidez beste batzuekin konektatu eta lankidetzan jardutea, komunitateetan eta sareetan interakzioan jardutea eta parte hartzea, eta kulturarteko kontzientzia zein ikuspegi globala izatea.

2.1. TEKNOLOGIEN BIDEZ INTERAKZIOAN JARDUTEA	2.2. INFORMAZIOAK ETA EDUKIAK PARTEKATZEA	2.3. HERRITARREN ONLINE PARTE-HARTZEA	2.4. KANAL DIGITALEN BIDEZKO LANKIDETZA	2.5. NETIKETA	2.6. NORTASUN DIGITALAREN KUDEAKETA
<p>Askotariko gailu eta aplikazio digitalen bidez interakzioan jardutea; komunikazio digitala nola banatzen, aurkezten eta kudeatzen den ulertzea; bitarteko digitalen bidezko komunikazio moten erabilera egokia ulertzea; komunikazio-formatu desberdinak kontuan hartzea; komunikazio-estrategiak eta -moduak berriazko hartzaileei egokitzea.</p>	<p>Aurkittutako informazioaren eta edukien kokapena partekatzea; ezagutza, edukiak eta baliabideak partekatzeko prest egotea eta horretarako gai izatea; bitartekari gisa jardutea; albisteen, edukien eta baliabideen hedapenean proaktiboa izatea; alpamenak eta erreferentziak egiteko jardunbideak ezagutzea; eta informazio berria sartzea dagoeneko ezagunak diren edukietan.</p>	<p>Gizartearen inplikatzera, online partaidetzaren bidez; ahalduntze pertsonalerako eta norberaren garapenerako aukera teknologikoak bilatzea, teknologiarik eta ingurune digitaleari dagokien; teknologiek herritarren parte-hartzerako duten potentzialaz ohartzea.</p>	<p>Taldean lan egiteko, lankidetzaz-prozesuetarako eta baliabideak, ezagutzak eta edukiak batera sortzeko eta erabiltzeko teknologiak eta bitartekoak erabiltzea.</p>	<p>Online interakzioetako edo interakzio birtualetako portaera-arauak ezagutzea; kultura-aniztasunarekiko kontzientziatuta egotea; neure burua eta besteak online arriskuez babesteko gai izatea (ziberjazzapena kasu); portaera desegokiak identifikatzeko estrategia aktiboak garatzea.</p>	<p>Nortasun digitala sortzea, egokitzea eta kudeatzea; norbere izen on digitala babesteko eta erabiltzeko kontu eta aplikazio askotariko bidez sortutako datuak kudeatzeko gai izatea.</p>
<p>- Lan-Ingurune digitalak ezagutzen ditu, eta komunikatzeko erabiltzen ditu: ikasleekin, beste irakasle batzuekin eta hezkuntza-komunitatearekin, oro har.- Komunikabide digitaletan interakzioan jarduteko jarduerak antolatzen, kudeatzen eta ebaluatzen ditu, informazioari irudiak, estekak eta bideoak atxikituz.</p>	<p>- Formatu desberdineko hezkuntza-edukiak eta baliabideak partekatzen ditu lan-Ingurune birtualetan, alpamenak eta erreferentziak modu egokian eginez.- Askotariko sare sozialetan eta komunitate birtualetan aurkittutako hezkuntzari buruzko albisteak, edukiak eta baliabideak hautatzen eta komunikatzen ditu.</p>	<p>- Sareko parte-hartze zerbitzuak ezagutzen ditu, eta hezkuntza-erabilgarritasunaren arabera hautatzen ditu, ikasleen parte-hartzea sustatzeaz gain.- Modu aktiboan parte hartzen du komunitate birtualetan eta sare sozialetan, dituen ezagutzak egunean jartzeko eta garapen profesionalerako.- Hezkuntza-komunitateari ikusaraztea zer-nolako ahalmena duen teknologiek herritarren parte-hartzea bideratzeko, hainbat proiektu eta jarduerara gauzatuz.</p>	<p>- Esperientziak eta baliabideak partekatzeko komunikazio-estrategiak ezagutzen ditu, eta hezkuntza-zereginetan baliatzen ditu.- Baliabideak eta ezagutza sortzeko hainbat komunikabide digital erabiltzen ditu, beste irakasle batzuekin lankidetzan arituz.- Sareko lankidetzaz-proiektuak sustatzen ditu, eta modu aktiboan parte hartzen du horietan.</p>	<p>- Komunikabide digitalen bidezko komunikazioan aplikatzekoak diren portaera-arau oinarrikoak eta lege-xedapenak ezagutzen ditu, eta ikasleekin lantzen ditu, kultura-aniztasuna aitortu eta hartzaileei egokittutako portaera izan dezaten ingurune digitaletan.- Portaera desegokiak hautemateko estrategiak ezagutzen ditu, eta jarduteko protokoloak aplikatzen ditu.</p>	<p>Badaki bitarteko digitalak erabiltzean emandako datuekin osatzen dela bere nortasun digitala, eta garrantzia ematen dio horren kudeaketa egokiari. Ikasleei laguntzen die, nork bere nortasun digitala kudeatzen ikas dezan. Egunean jartzen du bere lanbide-profila, egiten dituen hezkuntza-zereginak eta partekatzen dituen baliabideak sarean adierazita.</p>

# Irakasleen Konpetentzia digitalak - Competencia Digital Docente

## 3. Edukia Sortzea

Eduki berriak sortu eta editatzea (testuak, irudiak, bideoak, etab.); lehenagoko ezagutzak eta edukiak txertatzea eta berregitea; ekoizpen artistikoak, multimedia edukiak eta programazio informatikoa egitea; jabetza intelektualaren eskubideak eta erabilera-lizentziak aplikatzen jakitea.

3.1. EDUKIAK GARATZEA	3.2. INTEGRATZEA ETA BERREGITEA	3.3. EGILE ESKUBIDEAK ETA LIZENTZIAK	3.4. PROGRAMAZIOA
Formatu desberdineko edukiak sortzea, multimedia edukiak barne; norbere sormen-lanen edo besteenen edukia editatzea eta hobetzea; bitarteko digitalen eta teknologien bidezko adierazpide sortzailea izatea.	Lehendik zeuden baliabideak aldatzea, araztea eta uztartzea, eduki eta ezagutza berri, original eta adierazgarria sortzeko.	Egile-eskubideak eta lizentziak informazio eta eduki digitalei nola aplikatzen zaizkien ulertzea.	Aldaketak egitea programa informatikoetan, aplikazioetan, konfigurazioetan, programetan eta gailuetan; programazioaren oinarriak ulertzea; programa baten atzean dagoena ulertzea.
- Hezkuntza-material digitalak sortzen (testua, irudiak eta/edo bideoak uztartuta) eta partekatzen ditu.- Irakasleen irakaskuntza-beharretara egokitutako hezkuntzako multimedia-edukiak argitaratzen ditu.	- Eduki digitalak bateratzen, uztartzen eta berregiten ditu, eta eduki digital berri sortzen du horiekin, behar bezalako lizentzia emanez.- Eduki digitalen berrerabilera sortzailean laguntzen du irakaskuntza- eta ikaskuntza-komunitateetan, berrerabilera erraztuz.	- Hezkuntza-material digitalen erabilerari aplikagarri zaion legedia ezagutzen du, eta badaki bere ekoizpen digitalari lizentzia ematen.	Komunikabide digitalen oinarrizko konfigurazioa aldatzen du, irakasle-lanaren beharren arabera.

# Irakasleen Konpetentzia digitalak - Competencia Digital Docente

## 4. Segurtasuna

Banakako babesa, datuen babesa, nortasun digitalaren babesa, segurtasunaren erabilera, erabilera seguru eta jasangarria.

4.1. GAILUEN BABESA	4.2. DATU PERTSONALEN BABESA	4.3. OSASUNAREN BABESA	4.4. INGURUMENAREN BABESA
Norberaren gailuak babestea; sareko arriskuak eta mehatxuak ulertzea; babes- eta segurtasun-neurriak ezagutzea.	Programa eta zerbitzu digitalen erabilerari loturiko ohiko terminoak ulertzea; datu pertsonalak modu aktiboan babestea; besteen pribatutasuna errespetatzea; norbere burua babestea mehatxuen, iruzurren eta ziberjazarpenaren aurrean.	Teknologiaren erabilerari lotutako osasun-arriskuak saihestea, ongizate fisiko eta psikologikoari dagokionez.	IKTek ingurumenean duten inpaktua kontuan hartzea.
Erabiltzen dituen gailuak eguneratzeko eta babesteko eragiketak gauzatzen ditu, eta ingurune digitalen arriskuen jakinaren gainean dago, ikasleei orientabideak emanez, portaera seguruak izan ditzaten.	- Badaki nola biltzen eta erabiltzen diren datu pribatuak, eta arrasto digitalaren jakinaren gainean dago.- Bere nortasun digitala eta ikasleena kudeatzeko eta babesteko jarrera aktiboa du.	Gailu digitalen erabilerak osasun fisikoan eta ongizate psikologikoan izan ditzakeen ondorioak ezagutzen eta hautematen ditu, eta badaki horiek saihesten.	Teknologiaren erabilerak ingurumenean dituen alderdi positiboak eta negatiboak buruzko iritzi osatuak ditu, eta badaki gailuen erabilera optimizatzen (energia-kontsumoa murriztea eta gailuen fabrikazioan erabilitako materialei loturiko arazoak).

# Irakasleen Konpetentzia digitalak - Competencia Digital Docente

## 5. Arazoak ebaztea

Behar eta baliabide digitalak identifikatzea; bitarteko digital egokia, helburuaren edo beharraren araberakoa, hautatu ahal izateko erabakiak hartzea; arazo kontzeptualak konpontzea bitarteko digitalen bidez; arazo teknikoak konpontzea; teknologia sormenez erabiltzea; norberaren gaitasuna eta besteena egunean jartzea.

5.1. ARAZO TEKNIKOAK EBAZTEA	5.2. BEHAR ETA ERANTZUN TEKNOLOGIKOAK IDENTIFIKATZEA	5.3. BERRIKUNTZA ETA TEKNOLOGIA SORMENEZ ERABILTZEA	5.4. GAITASUN DIGITALEKO GABEZIAK IDENTIFIKATZEA
Egon daitezkeen arazo teknikoak identifikatu eta konpontzea (oinarrizko arazoei zein konplexuenei irtenbidea ematea).	Norberaren beharrak aztertzea, baliabideen erabilerari, tresnei eta gaitasunen garapenari dagokienez; hautemandako beharrentzako zenbait konponbide ematea; tresnak norberaren beharretara egokitzea; eta modu kritikoan aztertzea balizko irtenbideak eta tresna digitalak.	Teknologiaren bidez berrikuntza eragitea; lankidetzazko multimedia-ekoizpenetan eta ekoizpen digitalean modu aktiboan parte hartzea; bitarteko digitalen eta teknologien bidezko adierazpide sortzailea izatea; ezagutza sortzea; eta bitarteko digitalen laguntzaz arazo kontzeptualak konpontzea.	Norberaren gaitasuna hobetzeko eta eguneratzeko beharrak ulertzea; besteei laguntzea, gaitasun digitala gara dezaten; garapen berriei dagokienez, egunean egotea.
Gailuei eta zeregin profesionaletan ohikoak diren inguruneen loturiko arazo tekniko ez-konplexuak ebazten ditu eskura duen informazio teknikoak erabiliz.	- Irakasle-lanari loturiko zereginak ebazteko ingurune, tresna eta zerbitzu digitalek eskaintzen dituzten aukerak modu kritikoan aztertu ditzake, eta unean uneko beharretara egokitutako irtenbidea hauta dezake.- Errepositorio digital propioak erabiltzen ditu, eta eguneratuta dauzka, irakasle-lanean eta garapen profesionalean hautemandako beharrei erantzuteko. Irakasle-jardunbideari buruzko komunitateetan parte har dezake.	Teknologiak erabiltzen ditu eguneroko lanei loturiko beharrak aztertzeko, irtenbide berritzaileak kudeatzeko eta proiektu sortzaileetan parte hartzeko, dagokion erakundeak irakasle lanetarako eskaintzen dizkion komunikabide digitalak modu dinamikoan egokituz eta osatuz.	Bere eguneratze- eta irakaskuntza-sistema antolatzen du; komunikabide digitalen hezkuntza-erabileraren etengabeko hobekuntzarako aldaketa eta egokitzapen metodologikoak egiten ditu, eta hezkuntza-komunitarekin partekatzen ditu, besteak lagunduz, gaitasun digitala gara dezaten.