

Herramienta 1a. Familias.

COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES.

A) Completa la ficha con los resultados del pequeño grupo, argumentando el porqué de una respuesta u otra y consensuando la respuesta del grupo a cada ítem. Anotad todo lo que os parezca relevante en el apartado “observaciones y comentarios”.

Mujer

Hombre

| AFIRMACIONES | Nº de mujeres: ... | | | | Nº de hombres: ... | | | |
|---|--------------------|---------|-------|---------|--------------------|---------|-------|---------|
| | DESAC | ACUERDO | DESAC | ACUERDO | DESAC | ACUERDO | DESAC | ACUERDO |
| 1. Un gran número familias nos sentimos perdidas y necesitamos ayuda a la hora de manejar ciertos problemas de convivencia que se dan en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. El centro es el encargado de enseñar a los alumnos y alumnas a respetar las normas básicas y a comportarse correctamente y respetar a las demás personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Los problemas de convivencia que se producen entre el alumnado los deben solucionar entre ellos y/o ellas y las personas adultas tenemos quedar al margen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Hay algunos niños y niñas a las que no se les pone ningún límite en las familias y esto genera problemas cuanto tienen que convivir y respetar ciertas normas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. En el centro las madres, los padres y el profesorado hablamos, discutimos y compartimos criterios sobre como crear un clima positivo de convivencia y respeto en el centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Los padres y las madres tenemos que quedar al margen a la hora de tratar y solucionar problemas de convivencia o disciplina que puedan surgir en el centro. Ese es un tema que tiene que llevar el profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. El objetivo tiene que ser que en el centro no se den ningún tipo de problema de convivencia. Esa es la mejor señal de que las cosas van bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. La convivencia nos implica a todo el mundo: familias, profesorado, alumnado y PAS y se deben crear vías de participación para definir como queremos funcionar y convivir saludablemente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Lo que se tiene que hacer en el centro es enseñar y el alumnado tiene que aprender. Los demás asuntos ya los resolveremos en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Las madres y los padres también tenemos un papel que desempeñar en el buen funcionamiento de la convivencia en el centro. Participar es la vía para mejorar el funcionamiento en muchos aspectos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Los problemas de convivencia son normales y es natural que se den dentro de las familias, los centros y otros colectivos. El objetivo tiene que ser conseguir que estos no dificulten el funcionamiento normal y puedan se tratados y vehiculados para que todas las personas aprendamos y eduquemos en el proceso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

.....

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Se pueden añadir otras afirmaciones habituales y valorarlas en el grupo.

Una vez finalizado, elige y ordena las 3 cuestiones que consideres fundamentales: (reformúlalas de forma que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que quieres remarcar)

1^a

2^a

3^a

| |
|-------------------------------------|
| Observaciones y comentarios: |
|-------------------------------------|