

Herramienta 1. a. Profesorado
COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES.

A) Completa la ficha con los resultados del pequeño grupo, argumentando el porqué de una respuesta u otra y consensuando la respuesta del grupo a cada ítem. Anotad todo lo que os parezca relevante en el apartado “observaciones y comentarios”.

AFIRMACIONES	Nº de Mujeres: ...				Nº de Hombres: ...			
	DESAC	ACUERDO:			DESAC	ACUERDO:		
1. La convivencia no es un fin en sí misma, sino un medio para garantizar la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
2. La organización del centro, la programación de las asignaturas, la metodología, el tipo de relaciones... pueden generar distintos tipos de conflictos. Por lo tanto, no debemos pensar que la razón de todos los conflictos se encuentra en los problemas personales del profesorado o de las alumnas o los alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Nuestras emociones y sentimientos suelen estar condicionadas por nuestros pensamientos, y todos ellos inciden en nuestro comportamiento. Por lo tanto, la coherencia entre pensamiento, sentimiento y acción es fundamental tanto para el bienestar individual como para el del centro educativo.	1	2	3	4	1	2	3	4
4. La capacidad del profesorado para reflexionar sobre su propia práctica y de experimentar nuevas metodologías que faciliten al alumnado expresar sus inquietudes, deseos, emociones, sentimientos e ideas, incide de manera directa en la convivencia del centro	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Todos los problemas de disciplina se soluciona con un buen reglamento.	1	2	3	4	1	2	3	4
6. En los centros se dan quejas continuas relativas a la convivencia, pero casi nadie se lo plantea seriamente y elabora un programa de gestión de la misma.	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Los conflictos con y entre el alumnado se producen, a veces, como manifestación de su situación personal, y suelen ser un modo de intentar buscar respuesta a su inseguridad, su necesidad de atención o afecto...	1	2	3	4	1	2	3	4
8. La existencia de cauces de participación real de todos los estamentos del centro, y en especial del alumnado, potencia el sentimiento de que la escuela es nuestra, y ayuda a mejora el clima y la convivencia escolar.	1	2	3	4	1	2	3	4
9. La convivencia positiva requiere la elaboración conjunta (entre alumnado, profesorado, madres, padres o personas tutoras y personal de Administración y servicios) de unas normas claras y consensuadas que potencien la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de cambio y mejora de todas las personas de la comunidad educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Un aula (y un centro) bien ordenada, donde cada cual sabe qué y cómo tiene que hacer, y lo que se espera de cada persona, nunca tienen problemas de convivencia.	1	2	3	4	1	2	3	4

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

.....

11. Los espacios de recreo, comedor, pasillos, autobuses... se autorregulan y no es necesario hacer ningún cambio en los mismos ya que no influyen en el desarrollo del aprendizaje.	1	2	3	4	1	2	3	4
12. La violencia es aprendida y se puede desaprender.	1	2	3	4	1	2	3	4
13. Un buen plan de convivencia tiene que dar prioridad a las causas, a los sentimientos de los protagonistas y al diálogo, a la hora de proponer metodologías para resolver los conflictos.								
14. ...								

B) Una vez finalizado, elegid y ordenad las 3 cuestiones que consideréis fundamentales: (consensuar su reformulación de manera que expresen en positivo y con la máxima claridad la idea que queréis remarcar)

1^a

2^a

3^a

Observaciones y comentarios: