

## Herramienta 4. Familias. Alumnado.

### 1ª parte: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: dónde estamos.

(Ámbitos: política educativa, organización y gestión de la convivencia, transformación y ética del conflicto)

#### 4.1) Valora las siguientes afirmaciones del 1 al 4 según consideres que el centro está más cerca de una o de otra.

	POLÍTICA EDUCATIVA	4	3	2	1	POLÍTICA EDUCATIVA
1	En el centro hay un Equipo Directivo que está realizando grandes esfuerzos para implantar elementos educativos novedosos que son necesarios para mejorar el centro.					En el centro el Equipo Directivo no logra ni se esfuerza en introducir cambios novedosos en los elementos educativos y estos son necesarios para mejorar el centro.
2	En el centro se preocupan por desarrollar la maduración personal del alumnado, por impartir una buena educación en valores, por favorecer la igualdad de las personas y una convivencia positiva, que son los pilares del sistema educativo					En el centro lo que realmente se persigue es la búsqueda de buenos resultados académicos, de una calidad superior y favorecer la competitividad entre las personas, porque se piensa que estos son los pilares del sistema educativo, y no se preocupan por desarrollar la maduración personal del alumnado, por impartir una buena educación en valores, por favorecer la igualdad de las personas y una convivencia positiva
3	La organización y gestión del centro está encaminada a Integrar e incluir a todas las personas sean de la raza, religión, procedencia... que sean, y utiliza criterios que favorezcan que cada grupo esté integrado por alumnado de distintas características. Es decir, no junta en un aula a quienes repiten, o a quienes tienen los peores o mejores resultados académicos, a la gente de fuera...					En el centro los grupos, las clases se organizan agrupando al alumnado de similares características (dificultades de aprendizaje, comportamiento, procedencia, etc.) ya que esto ayuda a que unos grupos puedan conseguir los mínimos de aprendizaje y comportamiento y a que otros puedan desarrollar más sus capacidades.
4	El profesorado entiende la evaluación como un instrumento de mejora de la labor educativa. Por ello, cuando la evaluación de alguna prueba es negativa habla con el alumnado implicado para analizar conjuntamente dónde está la dificultad o el error y acuerdan medidas, trabajos y refuerzos específicos que les ayuden a superar los criterios evaluados negativamente					La evaluación que se realiza en el centro sirve sólo para calificar al alumnado. El profesorado no reflexiona sobre si la programación o la metodología seguida ha sido la adecuada. Además el profesorado no propone a las alumnas y alumnos las medidas, trabajos, o refuerzos necesarios para superar los criterios valorados negativamente.
5	El centro cuenta con un plan de formación motivador con actividades orientadas al alumnado, a las familias y al profesorado.					Las actividades de formación no están organizadas desde el mismo centro.
	ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA CONVIVENCIA	4	3	2	1	ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA CONVIVENCIA
6	Las normas y procedimientos de convivencia en el centro ayudan a mantener un buen ambiente de seguridad, de relaciones y de trabajo					La normativa y procedimientos de convivencia no promueven las buenas relaciones, ni un ambiente seguro y de trabajo que son tan necesarios en el centro.
7	En el centro se realizan muchos esfuerzos para prevenir los conflictos y para dotar a los personas que integran la comunidad educativa de instrumentos y medios que sean eficaces para resolver pacíficamente y de forma dialogada los conflictos que se plantean					En el centro no hay previsión de los conflictos que se pueden generar, ni límites claros, y los mecanismos de actuación en los casos de conflicto son lentos e ineficaces.
8	En el centro las normas se elaboran entre todos los estamentos que integran la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias...)					En el centro no hay una participación real de todos los estamentos en la elaboración de las normas. De hecho este es un tema que compete exclusivamente al profesorado y dirección del centro.
9	La comunidad educativa conoce, revisa y asume las normas de convivencia.					La normativa es un documento desconocido y caduco que la comunidad educativa no asume como instrumento de convivencia
10	Organizamos actividades para potenciar el conocimiento personal y fomentar un clima agradable.					Cada estamento organiza sus celebraciones y el mero hecho de estar juntos promoverá la convivencia.
11	En el centro las normas se aplican con justicia y flexibilidad					La normativa es injusta y se aplica caprichosamente
12	El centro educativo es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente y democráticamente. Esto quiere decir que se respeta la integridad física y moral de todas las personas y que se cuida que éstas no se sometan al criterio y a los caprichos de determinadas personas o grupos de poder.					El centro educativo es un lugar desagradable y las amenazas y humillaciones dificultan vivir y convivir saludablemente. Además, determinadas personas y grupos de poder imponen su criterio de funcionamiento de forma autoritaria.
13	En el centro hay un grupo de apoyo y escucha para el desarrollo de la convivencia positiva.					En el centro pensamos que únicamente la gestión y administración de medidas disciplinarias hace que la convivencia sea adecuada.
14	En el centro dedicamos tiempo y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto La mediación y el apoyo entre el propio alumnado son herramientas prioritarias para la convivencia					Los centros necesitan de órganos integrados por personas que tengan los cargos más altos. Estos órganos serán los encargados de la aplicación de los procedimientos de convivencia.

## Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

TRANSFORMACIÓN Y ÉTICA DEL CONFLICTO		4	3	2	1	TRANSFORMACIÓN Y ÉTICA DEL CONFLICTO	
15	El conflicto es una realidad en las relaciones entre las personas y se puede vivir como elemento de desarrollo personal y grupal					El conflicto genera sufrimiento, hay que evitar que se produzca y que las personas culpables del desorden sean sancionadas para que sirva de enseñanza a ellas mismas y a la comunidad	
16	En el centro pensamos que el diálogo, la aceptación de la otra persona y sus diferencias y la búsqueda de acuerdo son las estrategias de la convivencia positiva.					Los procedimientos de acuerdo y diálogo se alargan en el tiempo y dependen del talante personal con lo que se reduce su eficacia en la gestión de la convivencia.	
17	En este centro en situaciones conflictivas me siento escuchada y apoyada como persona.					En este centro no hay más que una versión del conflicto, no me escuchan ni me arropan como persona.	
18	Tenemos un repertorio de sanciones educadoras asumidas por toda la comunidad y que buscan la relación entre la falta y su reparación.					Hay que castigar la falta cometida con algo que realmente importe y cueste a la persona que la ha cometido.	

**4.2) Traslada la puntuación al siguiente gráfico. Este sería el perfil del centro según tu percepción.**

	Política educativa					Organización y gestión convivencia								Transformación conflicto				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4																		
3																		
2																		
1																		

**4.3) Analiza la gráfica.**

	Números	Anotaciones
Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones problemáticas)		
Elementos de mejora con mayor potencia transformadora.		
Elementos de mejora más adecuados al centro para empezar.		

**2ª parte: CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS**

**4. 4)** Anota los malestares y conflictos detectados en el proceso de reflexión anterior y busca las causas profundas de los mismos.

	Tipo de malestar o conflicto	CAUSAS	Grado de incidencia			
			Rara vez	A veces	A menudo	Muy frecuentemente
Política educativa						
Organización y gestión convivencia						
Transformación y ética conflicto						