

Herramienta 4. Profesorado.

1ª parte: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: dónde estamos.

(Ámbitos: política educativa, organización y gestión de la convivencia, transformación y ética del conflicto)

4.1) Valora las siguientes afirmaciones del 1 al 4 según consideres que el centro está más cerca de una o de otra.

	POLÍTICA EDUCATIVA	4	3	2	1	POLÍTICA EDUCATIVA
1	Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo que lidere los procesos innovadores del centro.					No se trabaja por un Equipo Directivo que dinamice y lidere los procesos que son realmente necesarios para la mejora del centro.
2	Conseguir la madurez personal del alumnado, una buena convivencia y la equidad son los ejes educativos de nuestro centro.					La búsqueda de buenos resultados académicos y preparar al alumnado para que sea competitivo son los ejes educativos de nuestro centro.
3	Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión del centro.					Se aplican criterios homogeneizadores al configurar grupos específicos porque se cree que ayudan al cumplimiento de los mínimos de aprendizaje y comportamiento para unas personas y a que otras puedan desarrollar más sus capacidades.
4	El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación.					La junta evaluadora y la reunión rutinaria de departamento son los únicos espacios de coordinación entre docentes.
5	El centro cuenta con un plan de formación motivador con actividades orientadas al alumnado, el PAS, las familias y el profesorado.					Las actividades de formación no están articuladas desde el mismo centro. El centro no se preocupa, no organiza la formación.
6	Se está promoviendo la mejora en nuestro centro a través del autoanálisis y la evaluación.					Aunque existan presiones externas sobre la evaluación o la mejora, esto no supone mejora real para el centro.
7	Se promueven conductas prosociales en el alumnado.					Se considera que las actitudes del alumnado forman parte de su personalidad y no se pueden cambiar.
	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	4	3	2	1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA
8	Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas.					Las personas y grupos de poder imponen de forma autoritaria sus criterios de funcionamiento de centro.
9	La comunidad educativa conoce, participa en su elaboración y asume las normas de convivencia.					La normativa es un documento desconocido y/o caduco que la comunidad educativa no asume como instrumento de convivencia.
10	Son más las actuaciones preventivas que las de urgente intervención ante el conflicto					No hay previsión ni límites claros y los mecanismos de actuación son ineficaces para hacer frente a las situaciones de conflicto.
11	Las normas se aplican de forma rigurosa y flexible.					La normativa es injusta y/o se aplica arbitrariamente
12	Nuestro ROF es educativo e inclusivo.					La normativa y procedimientos de convivencia tienen carácter punitivo.
13	Se organizan actividades para potenciar el conocimiento entre las personas y fomentar un clima agradable.					Cada estamento organiza sus celebraciones según sus propios criterios. Entiende que no ha que hacer nada más.
14	El centro educativo es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente.					El centro educativo es un lugar desagradable y las amenazas y humillaciones dificultan vivir y convivir saludablemente
15	Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad.					Se llama gestión de la convivencia a la administración de medidas disciplinarias punitivas.
16	El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en el centro para la convivencia positiva.					La regulación de la convivencia en nuestro centro se realiza a través de estructuras jerárquicas que actúan sin criterios predeterminados ni conocidos.
17	El centro utiliza recursos personales y materiales para el desarrollo del proyecto de convivencia positiva					No se plantea el dedicar recursos humanos ni materiales para la dinamización y sostenimiento del proyecto.
	TRANSFORMACIÓN Y ÉTICA DEL CONFLICTO	4	3	2	1	TRANSFORMACIÓN Y ÉTICA DEL CONFLICTO
18	En nuestro centro se impulsan la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva					Se respeta sólo a quien tiene autoridad y responsabilidad, la ley del más fuerte es la que impera y cada cual se defiende como puede.
19	Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.					El conflicto únicamente genera sufrimiento, hay que erradicarlo y las personas culpables del desorden tienen un merecido castigo para escarmiento propio y de la comunidad.
20	El diálogo, la aceptación de la otra persona y sus diferencias y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia.					No existen criterios consensuados sino que depende del talante personal de cada cual cómo se interviene en la convivencia.
21	En situaciones conflictivas se da la escucha y el apoyo personal como primer paso.					No hay más que una versión del conflicto, no se escucha ni se arroja como persona a quienes están implicadas o implicados.
22	Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa unos tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.					En situaciones de conflicto se actúa sobre la marcha, con inmediatez o de forma inmediata.
23	Existe un repertorio de medidas de intervención educadoras asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobretodo el cuidado a la persona.					Se cree que hay que castigar la falta cometida con algo que realmente importe y cueste sufrimiento a la persona que la ha cometido.

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

.....

4.2) Traslada la puntuación al siguiente gráfico. Este sería el perfil del centro según tu percepción.

Política educativa							Organización y gestión convivencia										Transformación conflicto						
4																							
3																							
2																							
1																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

4. 3) Analiza la gráfica.

	Números	Anotaciones
Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones problemáticas)		
Elementos de mejora con mayor potencia transformadora.		
Elementos de mejora más adecuados al centro para empezar.		

2ª parte: CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

4. 4) Anota los malestares y conflictos detectados en el proceso de reflexión anterior y busca las causas profundas de los mismos.

	Tipo de malestar o conflicto	CAUSAS	Grado de incidencia			
			Rara vez	A veces	A menudo	Muy frecuentemente
Política educativa						
Organización y gestión convivencia						
Transformación y ética conflicto						