

**Herramienta 5. Familias. Alumnado.**

**1ª parte: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: dónde estamos.**

(Ámbitos: Participación, emociones, sentimientos e identidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, estilo docente)

**5.1) Valora las siguientes afirmaciones del 1 al 4 según consideres que el centro está más cerca de una o de otra.**

	PARTICIPACIÓN	4	3	2	1	PARTICIPACIÓN
19	En el centro tratamos de que la asamblea de aula, la junta de delegadas y delegados, la representación del profesorado, alumnado, familias, PAS... en los órganos de gestión y organización del centro, sean mecanismos de participación activa que se cuiden y potencien.					La junta de delegadas y delegados, la representación del profesorado, alumnado, familias... en los órganos de gestión y organización del centro, la participación activa, es una carga de trabajo que no interesa a casi nadie.
20	La comunicación en el centro es fluida, somos transparentes y accesibles al diálogo					La comunicación entre las personas del centro está cargada de ocultismo, reproches y cerrazón de posturas
21	Los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información son eficaces					El intercambio y las cadenas de información y representación no funcionan
22	En el centro demostramos acuerdo y coherencia en las actuaciones de los distintos estamentos.					La improvisación y los intereses encontrados hacen que cada cual vaya a lo suyo
23	En el centro hemos consensuado unas formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado, profesorado y personal de administración y servicios.					Entre alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios no hay unos mínimos de tratamiento respetuoso y relación armónica.
	<b>EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDENTIDAD</b>					<b>EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDENTIDAD</b>
24	En el centro queremos ayudar a la persona que se siente mal.					Cuando no nos afecta directamente, el conflicto no nos interesa y, por lo tanto, no tenemos que intervenir.
25	En el centro se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad.					No contamos con actividades específicas de conocimiento e intercambio más allá de las que se dan en el aula.
26	En el centro toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en el ámbito que le corresponde.					El funcionamiento real no es democrático y es muy difícil poder tomar decisiones personales.
27	En el centro somos optimistas con el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo					El fracaso escolar y el pesimismo son la tónica generalizada en el centro.
	<b>PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	4	3	2	1	<b>PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
28	En el centro se dedican tiempo y espacios para que el alumnado aprenda a conocerse, a relacionarse, a tratarse con respeto, a identificar sus emociones, a trabajar en equipo y para aprender cuestiones, al margen de las materias, que son fundamentales para aprender a vivir en sociedad y a convivir de una forma positiva.					La escuela no puede asumir todas las necesidades educativas que la sociedad le impone porque va en perjuicio de los contenidos que también se le exigen.
29	Unas programaciones y metodologías más cercanas a los Intereses y gustos de las alumnas y los alumnos les ayudan y motivan en el trabajo y les fomentan el gusto por aprender.					Por mucho que queramos adornarlo hay cosas que cuesta aprender y que hay que machacar una y otra vez aunque no sean divertidas.
30	El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje					El último responsable del aprendizaje es el profesorado y su labor es programar las actividades de aprendizaje.
31	En este centro se fomenta el trabajo con diferentes fuentes de información, y su tratamiento educativo nos resulta interesante porque pensamos que contribuye a desarrollar el espíritu crítico de nuestro alumnado.					En el centro se piensa que es mejor no crear diversidad de opiniones e informaciones para asegurar un conocimiento seguro y eficaz.
	<b>ESTILO DOCENTE</b>	4	3	2	1	<b>ESTILO DOCENTE</b>
32	En el centro se cuida el desarrollo del grupo, se comparte y promueve la cooperación					En el centro impera un estilo de aprendizaje individualista en el que cada cual se ocupa de sí misma, de sí mismo y sobrevive por su capacidad y esfuerzo personal
33	En el centro se cree que el trabajo cooperativo es eficaz en el aprendizaje de todas las personas y en la mejora de las relaciones.					En el centro se piensa que el trabajo en grupo es muy complicado por los distintos ritmos del alumnado, por la lentitud del trabajo, por la dificultad de controlar a las alumnas y alumnos y, por la dificultad que supone la evaluación.
34	En el centro hay confianza entre las personas implicadas en la educación y eso nos produce seguridad					En el centro hay desconfianza entre las personas por lo que nos sentimos muy vulnerables ante las otras personas y eso nos produce miedo.
35	La valoración y el reconocimiento de las personas están generalizadas en las relaciones del centro.					El reproche y la descalificación son la tónica dominante en las relaciones del centro.
36	En el centro es evidente el entusiasmo que tiene el profesorado por enseñar y el esfuerzo que realiza el alumnado por aprender					En las clases predomina la monotonía, y es evidente la desgana que tiene el profesorado por enseñar y que tenemos las alumnas y alumnos por aprender. Eso hace que nos rindamos fácilmente ante las dificultades y que acudamos al centro con desgana.

## *Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)*

5. 2) Traslada la puntuación al siguiente gráfico. Este sería el perfil del centro según tu percepción.

	Participación					Emociones, sentimientos e identidad				Procesos enseñanza aprendizaje				Estilo docente				
4																		
3																		
2																		
1																		
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36

5.3) Analiza la gráfica.

	Números	Anotaciones
Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones problemáticas)		
Elementos de mejora con mayor potencia transformadora.		
Elementos de mejora más adecuados al centro para empezar.		

### **2ª parte: CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS**

5.4) Anota los malestares y conflictos detectados en el proceso de reflexión anterior y busca las causas profundas de los mismos.

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

.....  
 .....

	Tipo de malestar o conflicto	CAUSAS	Grado de incidencia			
			Rara vez	A veces	A menudo	Muy frecuentemente
Participación						
Emoción, sentimientos e identidad						
Procesos enseñanza-aprendizaje						
Estilo docente						