

Herramienta 5. Profesorado.

1ª parte: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: dónde estamos.

(Ámbitos: Participación, emociones, sentimientos e identidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, estilo docente)

5.1) Valora las siguientes afirmaciones del 1 al 4 según consideres que el centro está más cerca de una o de otra.

	PARTICIPACIÓN	4	3	2	1	PARTICIPACIÓN
24	Se potencian la asamblea de aula y la junta de delegadas y delegados como mecanismos participativos importantes.					No existe ni se potencia la representación del alumnado en ningún ámbito.
25	La comunicación en el centro es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo					No hay comunicación o cuando la hay dominan el ocultismo, los reproches y la cerrazón de posturas.
26	Los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información son eficaces					No existen o no funcionan los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información
27	Hay acuerdo y coherencia en las actuaciones del centro					La improvisación y los intereses encontrados hacen que cada cual actúe desde el <i>sálvese quien pueda</i> .
28	Se consensúan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado, PAS y profesorado					Entre alumnado, profesorado, familias y PAS no hay unos mínimos de tratamiento respetuoso y relación armónica.
	EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDENTIDAD					EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDENTIDAD
29	La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro centro.					No se muestra interés ni se realizan intervenciones en conflictos a no ser que no quede otro remedio.
30	Se tiene la convicción de que se avanza contando con las posibilidades, superando las dificultades y aprendiendo de los errores.					Ante las frustraciones y los errores el desánimo suele vencer.
31	Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad.					No hay actividades específicas de conocimiento e intercambio más allá de las que se dan en el aula de modo espontáneo.
32	Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete.					El funcionamiento real no es democrático y tampoco es posible la toma de decisiones personales.
33	El optimismo en el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo caracterizan a nuestro centro.					El fracaso escolar y/o el pesimismo son la tónica generalizada.
	PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	4	3	2	1	PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
34	La flexibilidad en el desarrollo del currículum permite atender el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de la convivencia positiva.					La escuela no se plantea asumir todas las necesidades educativas que la sociedad le impone porque va en detrimento de los contenidos que también se le exigen.
35	Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente.					Se imparte el currículum preceptivo sin más.
36	El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas.					El profesorado diseña e imparte las clases con su único criterio.
37	Se fomenta el trabajo con diferentes fuentes y tratamiento de la información.					Es habitual no crear diversidad de opiniones e informaciones.
38	Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todas y todos y la mejora de las relaciones					No se tiene en cuenta la diversidad de ritmos, ni de puntos de partida.
	ESTILO DOCENTE	4	3	2	1	ESTILO DOCENTE
39	Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación.					Cada cual se las arregla como puede, se relaciona individualmente con el profesorado.
40	Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad					Entre las personas se percibe desconfianza y sensación de inseguridad y eso produce miedo.
41	La valoración y el reconocimiento de las personas están generalizadas en las relaciones.					El reproche y la descalificación son la tónica dominante en las relaciones.
42	La profesionalidad y la implicación, el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender producen bienestar para la comunidad.					La monotonía, las dificultades o el agotamiento provocan distancia o enfrentarse cada día a la escuela con desgana.
43	Se mantienen altas expectativas en todas y cada una de las personas de la comunidad educativa.					No se espera nada especial de nadie de la comunidad educativa.

5. 2) Traslada la puntuación al siguiente gráfico. Este sería el perfil del centro según tu percepción.

	Participación					Emociones, sentimientos e identidad					Procesos enseñanza aprendizaje					Estilo docente				
4																				
3																				
2																				
1																				
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43

5.3) Analiza la gráfica.

	Números	Anotaciones
Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones problemáticas)		
Elementos de mejora con mayor potencia transformadora.		
Elementos de mejora más adecuados al centro para empezar.		

2ª parte: CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

5.4) Anota los malestares y conflictos detectados en el proceso de reflexión anterior y busca las causas profundas de los mismos.

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)



	Tipo de malestar o conflicto	CAUSAS	Grado de incidencia			
			Rara vez	A veces	A menudo	Muy frecuentemente
Participación						
Emoción, sentimientos e identidad						
Procesos enseñanza-aprendizaje						
Estilo docente						