

Herramienta 5b. Familias. Alumnado. Gran grupo.

1ª parte: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: dónde estamos. (Ámbitos: Participación, emociones, sentimientos e identidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, estilo docente)

5b.1) Visualizar rápidamente las gráficas de los grupos pequeños, observar las discrepancias y argumentar las razones de éstas. Ir consensuando el perfil del centro según la percepción compartida por el gran grupo e ir dibujándolo en la gráfica.

	Participación					Emociones, sentimientos e identidad				Procesos enseñanza aprendizaje				Estilo docente				
4																		
3																		
2																		
1																		
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36

5b.2) Analizar la gráfica.

	Números	Anotaciones
Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos)		
Debilidades (situaciones problemáticas)		
Elementos de mejora con mayor potencia transformadora.		
Elementos de mejora más adecuados al centro para empezar.		

2ª parte: CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

5b.3) Anotar, agrupados, los malestares y conflictos detectados por los grupos en el proceso de reflexión anterior y buscar las causas profundas de los mismos. Recordar preguntar “porqué” las veces que sea necesario.

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

	Tipo de malestar o conflicto	CAUSAS	Grado de incidencia			
			Rara vez	A veces	A menudo	Muy frecuentemente
Participación						
Emoción, sentimientos e identidad						
Procesos enseñanza-aprendizaje						
Estilo docente						