

3.1 ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA ANUAL (PCA). **GUIÓN**

*“El arte de vivir no consiste en controlar lo que nos sucede
sino en saber aprovecharlo”*

Gloria Steinem, *Revolución desde dentro*

Elaborar un **Plan de Convivencia Anual** es ya una necesidad del sistema educativo que reivindica el *aprender a convivir* como uno de los aprendizajes más relevantes de la educación contemporánea.

Los cambios producidos en la sociedad han llevado a un cambio en los objetivos de la escuela que ahora pasan a ser el desarrollo de las competencias básicas para la vida. El nuevo currículum vasco señala su carácter competencial basado en los denominados “cuatro pilares de la educación”, uno de los cuales es “aprender a convivir” y promueve una educación que capacite a las alumnas y alumnos para dar la respuesta adecuada ante las diferentes situaciones que les plantee la vida. Vida que es en relación, que es convivencia. Por ello la elaboración y puesta en práctica de un plan de convivencia propio será un paso fundamental para abordar sistemáticamente el desarrollo de todas las competencias necesarias para la construcción de ese vivir y convivir positivamente que nos planteamos (cada persona en relación consigo misma, con las demás y con el entorno).

La elaboración del PCA, que se incluirá en el PAC, ha de llegar a ser una rutina a medio plazo y ello requiere que los pasos previos sean rigurosos. En un primer momento, es necesario un proceso de reflexión serio que sea el modelo a seguir en el futuro, evitando las prisas y los análisis superficiales. Si esto se realiza los primeros cursos, se irá estableciendo una forma de hacer que se convertirá una rutina buena y valiosa.

Este guión es una propuesta para que cada centro la adapte a sus necesidades, posibilidades... ya que entendemos que las características, condiciones y momentos de los centros son diversas y que en la medida en la que se desarrollen procesos cercanos a la realidad la eficacia y satisfacción por el trabajo realizado será mayor.

Guión del Plan de Convivencia Anual:

Fase 1-SENSIBILIZACIÓN

✓ Guía FASE1

ACTIVIDAD 1: COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES

ACTIVIDAD 2: LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO: MIRANDO A LOS DERECHOS HUMANOS

ACTIVIDAD 3: CONSTRUYENDO NUESTRA DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA

✓ Evaluación FASE 1

Fase 2-DIAGNÓSTICO

✓ Guía FASE 2

ACTIVIDAD 4: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: Dónde estamos (Ámbitos: Política educativa; Normativa; Transformación y ética del conflicto). CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

ACTIVIDAD 5: DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: Dónde estamos (Ámbitos: Participación; Emociones, sentimientos e identidad; Estructura de los procesos de enseñanza aprendizaje; Estilo docente). CATEGORIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MALESTARES Y CONFLICTOS E IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS

✓ Evaluación FASE 2

Fase 3-PLANIFICACIÓN

✓ Guía FASE 3

ACTIVIDAD 6: TRANSFORMANDO CAUSAS EN OBJETIVOS

ACTIVIDAD 7: PRIORIZANDO Y SELECCIONANDO OBJETIVOS PCA

ACTIVIDAD 8: PLANIFICACIÓN OBJETIVOS ANUALES

ACTIVIDAD 9: DETECCIÓN NECESIDADES/PLAN FORMACIÓN-ACCIÓN

✓ Evaluación FASE 3

Fase 4-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

✓ Guía FASE 4

ACTIVIDAD 10: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

✓ Evaluación FASE 4