

1ª FASE: SENSIBILIZACIÓN

PRESENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN

Cada integrante de la comunidad educativa del centro vive de una manera personal y propia lo que cada día acontece en el mismo. Esto es fruto de múltiples factores: experiencias de vida, valores a los que ha estado expuesta y nivel de interiorización de los mismos, creencias internas, capacidades y competencias para la vida desarrolladas... Esta amplia diversidad influye directamente en la convivencia tanto intrapersonal como interpersonal.

Por ello, es importante abrir espacios físicos y de tiempo de reflexión conjunta sobre nuestra CONVIVENCIA: ¿qué entendemos por convivencia?, ¿qué pensamos sobre la convivencia en nuestro centro? ¿qué es? ¿estamos bien?, ¿entendemos todo el mundo lo mismo por estar bien?, ¿qué necesitamos para estar mejor?...

Esta fase de SENSIBILIZACIÓN propone 3 actividades:

- 1- COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES
- 2- LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO: MIRANDO A LOS DERECHOS HUMANOS
- 3- CONSTRUYENDO NUESTRA DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA

Las actividades siguen esta secuencia:

ACTIVIDAD 1: Partimos de las creencias personales para empezar a compartirlas con el grupo de iguales primero y con el resto de estamentos de la comunidad educativa después.

ACTIVIDAD 2: La Declaración Universal de los Derechos Humanos plantea aspectos-clave que sirven de referente para garantizar la calidad de las relaciones y de la convivencia entre todas las personas, en todos los ámbitos, estructuras... y a todos los niveles (macro y micro) de la vida cotidiana. Con esta actividad traemos a la vida del centro dichos derechos y observamos si están presentes o no y en qué situaciones, momentos y estructuras.

ACTIVIDAD 3: Tras las reflexiones individuales y conjuntas anteriores el grupo elabora una definición de convivencia y por consenso, la asume como propia toda la comunidad.

Además de las actividades mencionadas, al comienzo de esta fase se proponen la PRESENTACIÓN DEL PCA y al final LA EVALUACIÓN FINAL DE LA FASE 1.

OBJETIVOS

1. Compartir nuestras creencias.
2. Identificar situaciones que impulsan una buena convivencia.
3. Identificar situaciones que dificultan una buena convivencia.
4. Elaborar conjuntamente una definición de convivencia.
5. Consensuar la definición todo el centro.

CONTENIDOS

1. CONCEPTO DE CONVIVENCIA POSITIVA
2. ASPECTOS QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA.
3. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS E IMPLICACIONES EN LA CONVIVENCIA COTIDIANA.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Cada actividad empieza con una reflexión individual y luego la comparte con sus iguales.
- Cada sector realizará la puesta en común conjunta por separado para luego compartir sus aportaciones con el resto de estamentos.
- Las herramientas que se presentan en esta fase son: 0. Tríptico, herr 1. profesorado, herr 1. alumnado, herr 1. familias, herr 2 profesorado, herr 2. alumnado, herr 2 familias y herr 3 para los tres colectivos. Para trabajar con el PAS se utilizará aquella que al centro le parezca más adecuada, o bien, modificara la que más se ajuste a sus necesidades y objetivos. Cada herramienta tiene su correspondiente "a" para trabajar en pequeño grupo y la "b" para el gran grupo.
- Las herramientas del alumnado requerirán adaptación para trabajar con los niveles más bajos de primaria e infantil. Para trabajar los DDHH en los primeros niveles educativos sugerimos consultar la web "rayuela" (CAST.) y el material "IMAGINEMOS LA PAZ" (EUSK y CAST) del ayuntamiento de Donostia, referenciada en el apartado de bibliografía, enlaces web y otros recursos.
- Para obtener una perspectiva más afinada es interesante recoger, inicialmente, los resultados de mujeres y de hombres por separado. La información que esto nos aporta, en cuanto a las diferencias y similitudes en las creencias y percepciones de ambos colectivos, nos da pistas significativas para la planificación y programación de situaciones de aprendizaje que garanticen la igualdad de oportunidades y de trato y nos ayudarán en la construcción de relaciones democráticas basadas en la justicia y la equidad. En caso de decidir hacerlo así a la hora de hacer agrupaciones y recoger resultados las aportaciones de ambos colectivos se realizarán y reflejarán por separado.
- Al finalizar cada actividad se propone una sencilla evaluación que quedará reflejada en el ACTA correspondiente para facilitar la devolución de la misma al grupo al comienzo de la actividad siguiente y como memoria del proyecto.
- En el apartado MATERIALES BÁSICOS DE APOYO PARA DINAMIZAR LA FASE aparecen recogidos los documentos con información significativa que conviene conocer antes de preparar y llevar adelante las sesiones. También pueden servir como refuerzo para quienes lo soliciten. Además hay un grupo de propuestas (canciones, dinámicas de grupo...) que pueden servir para crear un clima adecuado y como introducción a las actividades.
- En el apartado MATERIALES PROFUNDIZACIÓN aparecen materiales conocer más a fondo los temas tratados.

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

.....

DESARROLLO DE LA FASE 1				
ACTIVIDAD 0	Temporalización	Pautas	Recursos	Herramientas
CLAVES: → Las fotocopias del tríptico en folios de colores pueden ayudar a identificar mejor el material. → Hacer la exposición con ayuda del ordenador y cañón.				
PRESENTACIÓN GUÍA	TOTAL 10 minutos GRAN GRUPO	Se reparte a cada integrante del grupo el tríptico " PCA: mejorando día a día " que es un resumen de la GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PCA ○○○○○○ La persona dinamizadora presenta con la ayuda del POWER POINT las líneas básicas que va a seguir el proceso.	"Guía PCA" POWER POINT	"PCA: mejorando día a día" tríptico

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

ACTIVIDAD 1	Temporalización	Pautas	Recursos	Herramientas
CLAVES: → FOTOCOPIAS: una para cada persona de la herramienta 1 , 1 fotocopia de la herramienta 1a (en transparencia) para cada grupo de cinco personas, 1 copia de la herramienta 1b , 1 copia ACTA MODELO EVALUACIÓN actividad . → Proyector de transparencias. → Rotuladores transparencia, post-its				
COMPARTIENDO MARCOS CONCEPTUALES	Total: 95 min.	Se reparte a cada persona la herramienta 1:		Herramienta 1 “Compartiendo marcos conceptuales”
	TRABAJO individual: 10 min.	Leer detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valorar el grado de acuerdo, de 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) a 4 (<i>completamente de acuerdo</i>). Si algún aspecto de interés no aparece se puede añadir al final. Seleccionar las tres de mayor interés ○○○○○○		Herramienta 1a “RESUMEN GRUPO PEQUEÑO Compartiendo marcos conceptuales”
	TRABAJO en grupos: 45 min.	Se hacen grupos de cinco personas, A cada grupo se le entrega la herramienta 1a donde unificar los resultados de sus integrantes. ○○○○○○		Herramienta 1b “RESUMEN GRUPO ENTERO Compartiendo marcos conceptuales”
	TRABAJO grupo entero: 35 min.	Puesta en común en gran grupo. Una persona recogerá en la herramienta 1b lo aportado y comentado, los acuerdos de todo el grupo. ○○○○○○		
	TRABAJO individual: 5 min.	EVALUACIÓN ACTIVIDAD: Se reparte un Post-it A CADA PARTICIPANTE y se le pide valorar la actividad según los siguientes ítems: → DE 1 A 10 → Con un adjetivo	POST-Its	
		<i>Nota: para poder analizar por separado las evaluaciones de mujeres y de hombres, recogerlos de forma separada.</i> <i>(La evaluación quedará recogida por la persona dinamizadora en el ACTA MODELO de evaluación para cada actividad.)</i>	ACTA MODELO EVALUACIÓN	

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

ACTIVIDAD 2	Temporalización	Pautas	Recursos	Herramientas
CLAVES: → FOTOCOPIAS: una para cada persona de la herramienta 2 , 1 fotocopia de la herramienta 2a (en transparencia) para cada grupo de cinco personas, 1 copia de la herramienta 2b , 1 copia ACTA MODELO EVALUACIÓN actividad . → Proyector de transparencias. → Rotuladores transparencia, post-its				
LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO: MIRANDO A LOS DERECHOS HUMANOS	Total: 95 min. 5 min.	La persona dinamizadora devuelve al grupo lo recogido en el <i>Acta de evaluación</i> de la actividad 1		
	TRABAJO individual: 20 min.	Se reparte a cada persona la herramienta 2: -Leer detenidamente cada uno de los items -Señalar con una X , en la columna central, lo que corresponda -Describir alguna situación o hecho que lo refleje. Seleccionar las tres de mayor interés ○○○○○○		Herramienta 2 "Derechos humanos y convivencia"
	TRABAJO en grupos: 30min.	Se hacen grupos de cinco personas, A cada grupo se le entrega la herramienta 2a donde unificar los resultados de sus integrantes. ○○○○○○		Herramienta 2a "RESUMEN GRUPO PEQUEÑO Derechos humanos y convivencia"
	TRABAJO grupo entero: 35 min.	Puesta en común en gran grupo. Una persona recogerá en la herramienta 2b lo aportado y comentado, los acuerdos de todo el grupo. ○○○○○○		Herramienta 2b "RESUMEN GRUPO ENTERO Derechos humanos y convivencia"
	TRABAJO individual: 5 min.	EVALUACIÓN ACTIVIDAD: Se reparte un Post-it A CADA PARTICIPANTE y se le pide valorar la actividad según los siguientes tems: → ¿Qué has sentido? → Aspectos a mejorar <i>Nota: para poder analizar por separado las evaluaciones de mujeres y de hombres, recogerlos de forma separada.</i> <i>(La evaluación quedará recogida por la persona dinamizadora en el ACTA MODELO de evaluación para cada actividad.)</i>	Post-it ACTA MODELO EVALUACIÓN	

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

ACTIVIDAD 3	Temporalización	Pautas	Recursos	Herramientas
CLAVES: → FOTOCOPIAS: una para cada persona de la herramienta 3 , 1 fotocopia de la herramienta 3a (en transparencia) para cada grupo de cinco personas, 1 copia de la herramienta 3b , 1 copia ACTA MODELO EVALUACIÓN actividad . → Proyector de transparencias. → Rotuladores transparencia, post-its				
CONSTRUYENDO NUESTRA DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA	Total: 90 min. 5 min.	La persona dinamizadora devuelve al grupo lo recogido en el <u>Acta de evaluación</u> de la actividad 2 Se reparte a cada persona la herramienta 3:		Herramienta 3 "Construimos nuestra definición de convivencia"
	TRABAJO individual: 10 min.	-Leer detenidamente cada pregunta. -Contestar (sin pensar demasiado) a lo que sugieren las cuestiones propuestas. ○○○○○○		Herramienta 3a "RESUMEN GRUPO PEQUEÑO Construimos nuestra definición de convivencia"
	TRABAJO en grupos: 40min.	Se hacen grupos de cinco personas, A cada grupo se le entrega la herramienta 3a donde unificar los resultados de sus integrantes. ○○○○○○		Herramienta 3b "RESUMEN GRUPO ENTERO Construimos nuestra definición de convivencia"
	TRABAJO grupo entero: 35 min.	Puesta en común en gran grupo. Una persona recogerá en la herramienta 3b lo aportado y comentado, los acuerdos de todo el grupo. ○○○○○○ EVALUACIÓN ACTIVIDAD: Se reparte un Post-it A CADA PARTICIPANTE y se le pide valorar la actividad según los siguientes tems: → Un verbo → Tu nivel de satisfacción con la actividad. <i>Nota: para poder analizar por separado las evaluaciones de mujeres y de hombres, recogerlos de forma separada.</i> (La evaluación quedará recogida por la persona dinamizadora en el ACTA MODELO de evaluación para cada actividad.)	Post-it ACTA MODELO EVALUACIÓN	
TRABAJO individual: 5 min.				

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

EVALUACIÓN FINAL FASE	Temporalización	Pautas	Recursos	Herramientas
CLAVES: → Es importante que las personas participantes evalúen la fase lo más rápidamente posible después de su finalización para que sea una evaluación que recoja las sensaciones y percepciones frescas. → FOTOCOPIAS: una para cada persona del cuestionario "Evaluación FINAL FASE 1"				
EVALUACIÓN FINAL DE LA FASE 1: SENSIBILIZACIÓN	Total: 15 min.	Se reparte a cada persona el cuestionario "Evaluación FINAL FASE 1"		CUESTIONARIO "Evaluación FINAL FASE 1"

MATERIALES BÁSICOS DE APOYO PARA DINAMIZAR LA FASE

- MATERIAL BÁSICO 0: ¿Por qué un plan de convivencia? - PEDRO URUÑUELA (2 vídeos digitales on-line y pdf) <http://www.elkarrekin.com/blog/index.php?blog=14&cat=19>
- MATERIAL BÁSICO 1: DEFINICIÓN CONVIVENCIA, ROSARIO ORTEGA
- MATERIAL BÁSICO 2: APORTACIONES EUSKADI al FORO "Una escuela de calidad para todas y para todos" en el ámbito "*Educación en valores: convivencia, paz, coeducación... educación ciudadana*"

Antes de iniciar las actividades puede resultar interesante propiciar en el grupo un clima favorable y para ello sugerimos diferentes propuestas de intervención:

- MATERIAL BÁSICO 3: CANCIÓN "CLARO QUE HACE FALTA HABLAR" (ELLA BAILA SOLA)
- MATERIAL BÁSICO 4: CANCIÓN "ME BASTA CON CREER" (ANA TORROJA)
- MATERIAL BÁSICO 5: CANCIÓN "ENTRA" (ELLA BAILA SOLA)
- MATERIAL BÁSICO 6: DINÁMICAS Y JUEGOS CONVIVENCIA Y DIVERSIDAD (E. ROSILLO) <http://www.educacionenvalores.org/IMG/rtf/rosillo.rtf>

MATERIALES PROFUNDIZACIÓN

- MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 0: "El currículum de la no violencia" M. JOSÉ DÍAZ AGUADO, 2006. http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/3_elcurri.htm
- MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 1: "Condiciones básicas para mejorar el clima escolar" M. JOSÉ DÍAZ AGUADO. <http://mariajosediaz-aguado.tk>; materiales descargables; documentos de texto, audio y vídeo; artículos; convivencia escolar.
- MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 2: "La convivencia: un modelo de prevención de la violencia" ROSARIO ORTEGA, 2005. <http://www.convivencia.mec.es/sgc/con2005/ORTEGA.pdf>
- MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 3: "Los problemas de la convivencia escolar: un

enfoque práctico" Federación enseñanza CCOO, 2001.

<http://www.usmr.ccoo.es/frem/convivencia/convive/libro.pdf>

→ MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 4: "Informe final de la situación actual de la educación para la igualdad en España"

http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/red2red.pdf

→ MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 5: "Declaración Universal de los Derechos Humanos"

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>

→ MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 6: "Convención sobre los Derechos de la Infancia"

<http://www.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

BIBLIOGRAFÍA, ENLACES WEB Y OTROS RECURSOS

LIBROS:

→ EMAKUNDE, LA COEDUCACIÓN EN LA CAPV. EVOLUCIÓN Y ESTRATEGIAS DE FUTURO

WEBS:

→ 21 SEPTIEMBRE DIA INTERNACIONAL DE LA PAZ Y CONVIVENCIA (Dpto. Educ. EJ-Gv)

www.elkarrekin.org/web/bizikide21

→ BLOG CONVIVENCIA (Dpto. Educ. EJ-Gv)

www.bizikidetza-convivencia.blogspot.com

→ Portal del PROFESORADO (Dpto. Educ. EJ-Gv) ir a sección BIBLIOTECA>HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA>CONSTRUIR LA CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA

<http://www.elkarrekin.org/jsp/publico/index.jsp>

→ POR TU IGUALDAD (PORTUGALETE)

<http://www.portuigualdad.info/index1.html>

→ CUENTOS DERECHOS DE LA INFANCIA

<http://www.me.gov.ar/derechos/>

→ ESTADO MUNDIAL INFANCIA 2006 UNICEF:

<http://www.unicef.org/spanish/sowc06/intro.html>

→ BIBLIOTECAS POR LA CONVIVENCIA 2005

<http://gestiona.madrid.org/bpcm/servlet/Servidor?opcion=SelecRecurso&lista=Todos&anio=2005>

→ CUENTOS DIVERSIDAD SEXUAL

<http://cogam.avanzis.com/Webportal/DesktopDefault.aspx?Alias=Rainbow&TabID=102&Lang=es&ItemID=1413&mid=154&mid=154>

→ ARARTEKO. DEFENSOR DEL PUEBLO PAÍS VASCO

<http://www.ararteko.net/webs/bienvenida-cast.htm>

→ WEB CONVIVENCIA MEC

http://convivencia.mec.es/plan_conv/

→ DERECHOS DE LA INFANCIA CON ACTIVIDADES: VÍDEO, CUENTO, JUEGO... Y MÁS

<http://www.rayuela.org/>

→ "IMAGINEMOS LA PAZ" Material para trabajar los Derechos de la Infancia del AYTO. DONOSTIA (para alumnado de 6-12 años)

<http://www.donostia.org/imaginemoslapaz>

PELÍCULAS:

→ **Antonia´s line.** La película es un canto a la vida, a la libertad, a la familia y a la comunidad donde la diversidad se vive como algo positivo y natural. En 1996 Oscar a la mejor película extranjera.

→ **Tomates verdes fritos.** Una historia que denuncia todo tipo de violencia: sexista, racista, homófoba... y además muy tierna por la importancia de la amistad y la lealtad que se va tejiendo entre personajes. Basada en el 'best-seller' de Fannie Flag, candidata al Pulitzer, y que fue nominada para dos Oscar.

→ **Whale rider.** Ambientada en Nueva Zelanda, narra las costumbres del pueblo maorí a través de la historia de un pequeña localidad costera que se enfrenta a una gran crisis

Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

cuando el heredero del líder de la tribu, el futuro jefe, muere al nacer. Su hermana gemela Pai, de 12 años está convencida de que puede ser la nueva líder y se enfrentará al desafío de las tradiciones establecidas.

- **San Woo y su abuela.** Historia de un niño de 7 años, Sang Woo, nacido y criado en la gran ciudad. Su abuela es muda y ha pasado toda su vida en una pequeña aldea. Sang Woo se ve obligado a quedarse con su abuela. Como es un chico de ciudad, acostumbrado a las ventajas y lujos de la vida moderna, entra en conflicto con alguien cuya alma está tan cerca de la naturaleza.