

## 4ª FASE: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### PRESENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN

Tras la fase de planificación en la que hemos seleccionado los objetivos para el próximo curso y diseñado las acciones para su consecución, pasamos a elaborar el seguimiento y evaluación.

Para ello, partiendo de los indicadores de logro definidos en la planificación de las acciones a desarrollar y, teniendo en cuenta todo el proceso, valoraremos el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Identificamos y reforzamos los puntos fuertes y logros conseguidos y, apoyándonos en ellos, buscamos qué ha quedado pendiente, las posibilidades de mejora y las nuevas necesidades detectadas. Aspectos, todos ellos, que nos indicarán cómo continuar nuestro proceso de mejora de la convivencia.

En procesos de innovación, la evaluación tiene un sentido fundamental y un valor en sí mismo. En el camino de transformación hacia una cultura de convivencia positiva prestamos atención a los cambios que se produzcan en las relaciones y a las necesidades que van surgiendo para, desde una revisión crítica de nuestras prácticas y desde la creatividad, continuar potenciando procesos de mejora de nuestra convivencia.

Esta fase de SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN propone 1 actividad:

→ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

La actividad sigue la secuencia:

**ACTIVIDAD 10: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN.** Se retoma la información de la actividad 8: Objetivos elegidos e indicadores de logro. A partir de ellos se definen las personas encargadas de su seguimiento y evaluación, a quienes se va a escuchar para su valoración y los instrumentos a utilizar.

La recogida de datos, valoración final y propuestas de mejora y/o nuevas necesidades se irá realizando a lo largo de la puesta en marcha de las acciones.

Además de la actividad mencionada, al final de esta fase se propone la **EVALUACIÓN FINAL DE LA FASE 4.**

### OBJETIVOS

1. Dotar a la evaluación del valor que tiene en sí misma por su carácter formativo y orientador para la mejora de los procesos de innovación.
2. Sistematizar la recogida y devolución de información para estar siempre cerca de las necesidades de las personas y la realidad del centro.
3. Valorar y mejorar las acciones planteadas para que sean accesibles, aplicables y eficaces. En su caso, proponer nuevas acciones.
4. Dotarnos de un instrumento a la medida para la realización de la evaluación y facilitar su sistematización.

### CONTENIDOS

1. LA EVALUACIÓN SISTEMÁTICA EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN
2. SEGUIMIENTO Y APOYO DE LOS PROCESOS DE MEJORA
3. COORDINACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN LAS TAREAS DE GRUPO
4. POSIBILIDADES DE CAMBIO: FLEXIBILIDAD, ADAPTACIÓN A LA REALIDAD Y MEJORA

### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

→ En esta fase es interesante que la persona dinamizadora conozca en profundidad el RECURSO 5: ALGUNAS PROPUESTAS RELACIONADAS CON LOS ÁMBITOS DEL DIAGNÓSTICO QUE PUEDEN FACILITAR EL ANÁLISIS-EVALUACIÓN DE CADA UNO, en el que encontrará propuestas de indicadores del nivel de logro y así pueda matizar el grado de consecución de los objetivos seleccionados en este contexto global.

Este recurso es válido para realizar la evaluación inicial, procesual y final.

→ Es importante que en esta fase todas las personas conozcan los objetivos seleccionados, las acciones propuestas, responsables, indicadores de logro, distintos grados de consecución de los mismos..., plan de formación... y se sienta partícipe de todo ello, ya que esto facilitará el éxito de nuestro Plan de Convivencia para el próximo curso

→ Cada sector realizará la puesta en común conjunta por separado para luego compartir sus aportaciones con el resto de estamentos y unificar propuestas.

→ Es interesante recoger, los resultados de mujeres y de hombres por separado. La información que esto nos aporta, en cuanto a las diferencias y similitudes en las creencias y percepciones de ambos colectivos, nos da pistas significativas para la planificación y programación de situaciones de aprendizaje que garanticen la igualdad de oportunidades y de trato y nos ayudarán en la construcción de relaciones democráticas basadas en la justicia y la equidad. Las aportaciones de ambos colectivos se reflejarán en los acuerdos, conclusiones, definiciones...

→ Al finalizar la actividad se propone una sencilla evaluación que quedará reflejada en el ACTA correspondiente para facilitar la devolución de la misma y como memoria del proyecto.

→ En el apartado MATERIALES BÁSICOS DE APOYO PARA DINAMIZAR LA FASE aparecen recogidos los documentos con información significativa que conviene conocer antes de preparar y llevar adelante las sesiones. También pueden servir como refuerzo para quienes lo soliciten.

→ En el apartado MATERIALES PROFUNDIZACIÓN aparecen materiales conocer más a fondo los temas tratados.

→ Se difundirá el proyecto y se establecerán los mecanismos de información y participación en el mismo de toda la comunidad educativa.

**DESARROLLO DE LA FASE 4**

<b>ACTIVIDAD 10</b>	<b>Temporali- zación</b>	<b>Pautas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Herramient as</b>
<b>CLAVES:</b>				
→ Para, de nuevo, ayudar al grupo a colaborar en el seguimiento y evaluación de los objetivos priorizados en el marco general, es necesario que el Observatorio de la Convivencia, las personas dinamizadoras o el grupo de personas que se haya decidido trabajen previamente la herramienta 10 para presentarla a todo el colectivo. En la sesión es importante que todas las personas lleguen a conocer lo elaborado y hagan sus aportaciones.				
→ FOTOCOPIAS: para cada grupo pequeño 1 (en transparencia) de la Herramienta 10 "Seguimiento y evaluación de la planificación" y el recurso 5 "PROPUESTAS ÁMBITOS DE DIAGNÓSTICO. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN"; para el grupo grande 1 (en transparencia) de la Herramienta 10 "Seguimiento y evaluación de la planificación" y, para cada participante una en papel de las herramientas 8a "Planificación objetivos anuales" (grupo), 9a "Detección de necesidades. Plan de Formación-Acción" (grupo) y herramienta 10 "Seguimiento y evaluación de la planificación" cumplimentadas.				
→ MATERIALES: rotuladores transparencias, proyector de transparencias y post-its de dos colores.				

## Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	<p><b>Total:</b> <b>60min</b></p> <p>.....</p> <p><b>Personas dinamizadoras</b></p> <p>10 min</p> <p>.....</p> <p><b>Observatorio de la Convivencia, personas dinamizadoras o quien se determine</b></p> <p>Tiempo sin estimar</p> <p>.....</p> <p><b>TRABAJO individual</b></p> <p>5 min</p> <p>.....</p> <p><b>TRABAJO en grupo pequeño</b></p> <p>10min</p> <p>.....</p> <p><b>TRABAJO en gran grupo</b></p> <p>15min</p> <p>.....</p> <p><b>TRABAJO individual:</b></p> <p>5 min</p>	<p>.....</p> <p>La persona dinamizadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comenta la evaluación de la fase 3</li> <li>→ Hace una breve introducción a la fase.</li> </ul> <p style="text-align: center;">○○○○○○</p> <p>Elabora propuestas de seguimiento y evaluación de los objetivos acordados (ver herramienta 10).</p> <p style="text-align: center;">○○○○○○</p> <p>Se entrega a cada persona una copia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ las herramientas 8a PLANIFICACIÓN y 9a PLAN DE FORMACIÓN (FASE 3)</li> <li>→ propuesta previamente elaborada por el grupo de trabajo: herramienta 10 cumplimentada salvo "datos, valoración y orientaciones para la mejora"</li> </ul> <p>Cada cual relee el contenido de las herramientas</p> <p style="text-align: center;">○○○○○○</p> <p>Se entrega a cada grupo una copia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ recurso 5: "PROPUESTAS ÁMBITOS DE DIAGNÓSTICO. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN"</li> <li>→ herramienta 10 sin rellenar</li> </ul> <p>Debatir la propuesta realizada por el equipo para el seguimiento y evaluación y realizar aportaciones para su mejora</p> <p style="text-align: center;">○○○○○○</p> <p>Puesta en común y recogida de las aportaciones de los grupos pequeños</p> <p style="text-align: center;">○○○○○○</p> <p style="text-align: center;"><b><u>EVALUACIÓN ACTIVIDAD:</u></b></p> <p>Se reparte un Post-it A CADA PARTICIPANTE y se le pide valorar la actividad según los ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Una idea clave que resuma la actividad</li> <li>→ La ACTIVIDAD me parece que ha servido....</li> </ul> <p><i><b>Nota: para poder analizar por separado las evaluaciones de mujeres y de hombres, utilizar uno de los colores para ellas y el otro para ellos.</b></i> (La evaluación quedará recogida por la persona dinamizadora en el ACTA MODELO de evaluación para cada actividad.)</p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>recurso 5:</u></b></p> <p>"PROPUESTAS ÁMBITOS DE DIAGNÓSTICO. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN"</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Herramienta 10</u></b></p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Herramientas 8a, 9a y 10 cumplimentadas</u></b></p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Herramienta 10</u></b></p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Herramienta 10</u></b></p> <p>.....</p>
	<p>ACTA FINAL ACTIVIDAD</p>			

## Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Anual (PCA)

EVALUACIÓN FINAL FASE 4	Temporalización	Pautas	Recursos	Herramientas
<b>CLAVES:</b> → Es importante que las personas participantes evalúen la fase lo más rápidamente posible después de su finalización para que sea una evaluación que recoja las sensaciones y percepciones frescas. → FOTOCOPIAS: una para cada persona del cuestionario "Evaluación FINAL FASE 4"				
<b>EVALUACIÓN FINAL DE LA FASE4: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	Total: 15 min.	Se reparte a cada persona el cuestionario  <b>"Evaluación FINAL FASE 4"</b>		<b><u>CUESTIONARIO</u></b>  "Evaluación FINAL FASE 4"

### MATERIALES BÁSICOS DE APOYO PARA DINAMIZAR LA FASE

- MATERIAL BÁSICO 1: COMO UN ESPEJO (SANTOS GUERRA)  
[http://www.cursoverao.pt/c\\_2001/MiguelGuerra.htm](http://www.cursoverao.pt/c_2001/MiguelGuerra.htm)

### MATERIALES PROFUNDIZACIÓN

- MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 1: El papel de la evaluación en la mejora escolar. (Daniel L. Stufflebeam). En *Dirección participativa y evaluación de centros*.A. Villa (Coordinador) (1996). Bilbao: Ediciones Mensajero. Pág. 1-29.
- MATERIAL PROFUNDIZACIÓN 2: La evaluación institucional en la sociedad del conocimiento (Nélida Zaitegi)

### BIBLIOGRAFÍA, ENLACES WEB Y OTROS RECURSOS

#### LIBROS:

- J. RULL, N. ZAITEGI, "Autoevaluación del centro educativo. Taller de evaluación: modelo de gestión GE-Rs", Gobierno Vasco, 2003, Gasteiz. (Está disponible en todos los centros públicos de la comunidad y Berritzegunes)
- T. BOOTH, M. AINSCOW, "Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas" Eusko Jaurlariza-Gobierno Vasco. (Está disponible en todos los centros públicos de la comunidad y Berritzegunes)