

4b erreminta. Ikasleak. Familiak. Talde handia

1. partea: DIAGNOSTIKOTIK INPLIKAZIORA: non gaude.

(Eremuak: Hezkuntza-politika, elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa eta gatazken etika eta eraldaketa)

4b.1) Talde txikietako grafikoak arin-arin konparatu, ezberdintasunak zehaztu eta zergatiak argudiatu. Ikastetxearen profila adostu talde handiak konpartituriko pertzepzioaren arabera. Grafikoan idatzi.

| | Hezkuntza-Politika | | | | | Elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa | | | | | | | | | Gatazken eraldaketa | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|--|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |

4b.2) Grafikoa aztertu.

| | Zenbakiak | Oharrak |
|--|-----------|---------|
| Puntu indartsuak (praktika onak/laguntzak) | | |
| Ahultasunak (egoera problematikoak) | | |
| Hobetzeko elementuak, eraldatzeko potentzialtasun handiena dituenak. | | |
| Hobetzeko elementuak, hasteko egokienak direnak ikastetxerako. | | |

2. partea: GATAZKAK ETA ONDOEZAK. ZERGATIEN IDENTIFIKAZIOA.

4b.3) Idatzi aurreko hausnarketa-prozesuan talde txikiek detektaturiko egonezinak eta gatazkak. Hauen egiazko/sakoneko kausak islatu. Gogoratu horretarako “Zergatik?” galdera egitea behar denaldi guztietan komeni dela.

| | Gatazkak eta ondoezak | zergatiak | gertakarien maiztasuna | | | |
|--|-----------------------|-----------|------------------------|----------|---------|--------------|
| | | | gutxitan | noizbait | askotan | Beti/ia beti |
| Hezkuntza-politika | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Gatazken eraldaketa | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |