4 erreminta. *Irakasleak.*
1. partea: DIAGNOSTIKOTIK INPLIKAZIORA: non gaude.

(Eremuak: Hezkuntza-politika, elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa eta gatazken etika eta eraldaketa)

4. 1) Ondoko baieztapen hauek 1etik 4ra baloratu ikastetxea non dagoen hausnartuz.

	HEZKUNTZA-POLITIKA	4	3	2	1	HEZKUNTZA-POLITIKA
1	Ikastetxeko berrikuntza prozesuak bideratzen dituen Zuzendaritza Talde bat sortzearen alde lan egiten da.					Ez da ikastetxeak benetan behar dituen berrikuntza prozesuak dinamizatzeko Zuzendaritza Talde bat sortzearen alde lan egiten.
2	Ikasleen heldutasun pertsonala lortzea, elkarbizitza positiboa eta ekitatea dira gure ikastetxearen hezkuntza-ardatzak.					Emaitza akademiko onen lorpena eta ikasleak lehiakortasunez aritzeko prestakuntza dira gure ikastetxearen hezkuntza-ardatzak.
3	Ikastetxeko antolakuntza eta kudeaketan inklusio- eta heterogenetasun-irizpideak aplikatu ohi dira.					Talde espezifikoak eratzerakoan irizpide homogeneizatzaileak aplikatzen dira, batzuentzat ikasketetan eta portaeretan minimoak eskuratzeko lagungarria dela uste baita eta beste batzuentzat gaitasunak gehiago garatzeko bidea ere bai.
4	Irakasleek koordinazio eta prestakuntzarako espazio eta denbora daukate.					Ebaluazio batzarra eta departamentuko bilera dira irakasleen arteko koordinazio-gune bakarrak.
5	Ikastetxeak prestakuntza plan motibagarria dauka eta jarduerak ikasleei, AZP-ari, familiei eta irakasleei zuzenduta daude.					Prestakuntza jarduerak ez daude ikastetxetik bertatik antolatuak. Ikastetxeak ez dago prestakuntzarekin kezkatuta, ez du antolatzen.
6	Autoanalisia eta ebaluazioaren bitartez gure ikastetxean hobekuntza-prozesua sustatzen ari da.					Hobekuntza eta ebaluazioaren inguruan kanpoko presioa egon arren, honek ez du ikastetxearentzat hobekuntza errealik suposatzen.
7	Ikasleengan portaera prosozialak sustatzen dira.					Ikasleen jarrerak izaera-kontua direla, aldatu ezin den zerbait del uste da.
	BIZIKIDETZAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA	**4**	**3**	**2**	**1**	**BIZIKIDETZAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA**
8	Harremanak pertsona ororen eskubide eta betebeharretan oinarritzen dira.					Pertsona eta talde boteretsuek modu autoritarioaz inposatzen dituzte ikastetxeko funtzionamendu-irizpideak.
9	Hezkuntza-komunitateak elkarbizitza-arauak ezagutu, bere elaborazioan parte hartu eta onartu egiten ditu.					Elkarbizitza-araudia ezagutzen ez den dokumentua da, zaharkiturikoa eta komunitateak elkarbizitza-tresna bezala onartzen ez duena.
10	Jokaera prebentiboak gatazkaren aurrean eginiko presazko esku-hartze jokaerak baino ugariagoak dira.					Ez dago ez aurreikuspenik ezta muga argirik ere, jokaera-mekanismoak ez dira baliagarriak.
11	Arauak malgutasunez eta zuzentasunez aplikatzen ditugu.					Araudia ez da bidezkoa eta edonola aplikatu ohi da.
12	Gure AIA hezitzailea eta inklusiboa da.					Araudiak eta elkarbizitzarako prozedurek zigor-kutsua dute.
13	Jende-arteko ezagutza indartzeko eta giro atsegina sustatzeko jarduerak antolatzen dira.					Estamentu bakoitzak bere irizpideen arabera antolatzen ditu ospakizunak. Horrekin nahikoa dela uste da.
14	Ikastetxea bizitza eta elkarbizitza onuragarrirako eremu segurua eta atsegina da.					Ikastetxea toki desatsegina da eta mehatxuek eta umilazioek bizitza eta elkarbizitza onuragarriak oztopatzen dute.
15	Gatazkei modu eraikitzaile batez egiten zaie aurre, elkarrizketa, enpatia eta asertibitatea erabiliz.					Diziplina- eta zigor-neurriak administratzeari elkarbizitzaren erregulazioa deitzen zaio.
16	Berdinen arteko laguntza, komunikazioa eta bitartekaritza ikastetxean elkarbizitza positiborako ohizko estrategiak dira.					Gure ikastetxean elkarbizitzaren erregulazioa egitura hierarkikoen bitartez egiten da. Hauek jokatu egiten dute aurretik zehazturiko irizpiderik gabe, irizpide ezagunik gabe.
17	Ikastetxeak elkarbizitza positiboa-proiektuaren garapenerako errekurtso pertsonal eta materialak erabiltzen ditu.					Ez da pentsatu ere egiten proiektuaren dinamizazio eta garapenerako errekurtso pertsonal eta materialen erabilpenean.
	GATAZKEN ERALDAKETA ETA ETIKA	**4**	**3**	**2**	**1**	**GATAZKEN ERALDAKETA ETA ETIKA**
18	Gure ikastetxean autorregulazioa eta elkarrekiko erantzukizuna sustatzen dira elkarbizitza positiboaren eraikuntzarako.					Errespetua autoritatea eta erresponsabilitatea duenari bakarrik zor izaten zaio, indartsuenaren legeak agintzen du eta norberak ahal bezala defendatzen du bere burua.
19	Gatazka jende arteko harremanetan errealitate bat dela onartzen da eta pertsonaren zein taldearen garapenari begira elementu baliogarri bat bezala onartzen da.					Gatazkak sufrimendu hutsa sortzen du, errotik atera behar da eta desordena sortarazten duten errudunek zigorra merezi, norberaren eta taldearen eskarmenturako.
20	Elkarrizketa, albokoak onartzea, baita bere ezberdintasunak ere, eta akordioen bilaketa dira gure elkarbizitzan ohizko estrategiak.					Ez dago irizpide adosturik, bakoitzaren estiloaren baitan gelditzen dira elkarbizitzari begirako esku-hartzeak.
21	Egoera gatazkatsuetan, hasteko, entzun eta laguntza pertsonala gertatu ohi da.					Gatazkaren bertsio bakarra existitzen da, ez da entzuten ezta inplikaturikoei babestu eskaintzen.
22	Hezkuntza-komunitate osoarentzat elkar entzuterako, lasaitasunerako eta gatazkaren aurrean irtenbideak bilatzeko denbora eta espazioak sortu egiten dira.					Gatazka-egoerak sortu ahala jokatzen da, presaka eta arineketan arituz.
23	Esku-hartze hezitzaileak aurkezten dituen errepertorio bat existitzen da, komunitate osoak onarturikoa. Esku-hartze hauek ekintza, ondorioak, kaltearen erreparazioa eta, batez ere, pertsonen zaintzarekin dagoen lotura bilatzen dute.					Hutsegitea egin duenari benetan axola zaion eta sufrimendua eragingo dion zerbaitekin zigortu behar zaiola uste da.

4. 2) Puntuazioa ondoko grafikora eraman. Hori ikastetxearen profila izango litzateke, zure ustez.

	Hezkuntza-Politika							Elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa										Gatazken eraldaketa					
4																							
3																							
2																							
1																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

4. 3) Grafikoa aztertu.

	Zenbakiak	Oharrak
Puntu indartsuak (praktika onak/laguntzak)		
Ahultasunak (egoera problematikoak)		
Hobetzeko elementuak, eraldatzeko potentzialtasun handiena dituenak.		
Hobetzeko elementuak, hasteko egokienak direnak ikastetxerako.		

2. partea: GATAZKAK ETA ONDOEZAK. ZERGATIEN IDENTIFIKAZIOA.

4. 4) Aurreko hausnarketa prozesuan aurkituriko ondoezak eta gatazkak idatzi eta beren egiazko zergatiak bilatu.

	Gatazkak eta ondoezak	zergatiak	gertakarien maiztasuna			
			gutxitan	noizbait	askotan	Beti / ia beti
Hezkuntza-politika						
Elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa						
Gatazken eraldaketa						