

5 erreminta. Irakasleak.

1. partea: DIAGNOSTIKOTIK INPLIKAZIORA: non gaude.

(Esparruak: Partaidetza, emozio, sentimendu eta identitatea, irakatsi eta irakasteko prozesuak eta irakaslan-estiloa)

5.1) Ondoko baieztapen hauek 1etik 4ra baloratu ikastetxearen egoerari buruz hausnartuz.

| | PARTAIDETZA | 4 | 3 | 2 | 1 | PARTAIDETZA |
|----|---|----------|----------|----------|----------|--|
| 24 | Gelako asanblada eta delegatuen batzordea indartu egiten dira partaidetza-bide garrantzitsutzat hartzen baitira. | | | | | Ez da ikasleen ordezkartzarik inon, eta ez da horrelakorik egon dadin sustatzen ere. |
| 25 | Ikastetxean komunikazioa erraza da, gardentasuna eta elkarriketarako hurbiltasuna nagusi dira. | | | | | Ez da komunikaziorik edo dagoenean, okultismoa, gaitzespenak eta jarrera itxiak nagusitzen dira. |
| 26 | Ordezkaritza-sistemak, informazio-trukea eta itzultze prozesuak eraginkorrak dira. | | | | | Ordezkaritza-sistemak, informazio-trukea eta itzultze prozesuek ez dute funtzionatzen. |
| 27 | Ikastetxeko jardueretan adostasunez eta koherentziaz jokatzeko dugu. | | | | | Inprobisazioak eta aurkako interesek pertsonak " salba bedi ahal duena " xedearekin jokatzera eramaten dituzte. |
| 28 | Harremanetarako ereduak eta errespetuzko trataera adostu egiten dira familien, ikasleen, AZPren eta irakasleen artean. | | | | | Ikasleen, irakasleen, familien eta AZPren artean ez da gutxiengo errespetuzko trataerarik ezta harreman harmonikorik ere. |
| | EMOZIOAK, SENTIMENDUAK ETA IDENTITATEA | | | | | EMOZIOAK, SENTIMENDUAK ETA IDENTITATEA |
| 29 | Elkarren arteko laguntza geure ikastetxeko harremanen ezaugarria da. | | | | | Gatazketan ez da interesik erakusten ezta esku hartzerik egiten ere, non eta beste erremediorik ez dagoen. |
| 30 | Aukerak abiapuntu, oztopoak gaindituz eta akatsetatik ikasiz aurrera egiten ari garela uste da. | | | | | Frustrazioaren eta akatsen aurrean desanimua nagusitu ohi da. |
| 31 | Eskola-komunitate osoko pertsonen harrera, onarpen eta esperientzien trukerako jarduerak antolatzen dira. | | | | | Trukaketa eta elkar ezagutzeko jarduera espezifikorik ez da, ikasgelan bertan era espontaneoaz sortzen direnaz aparte. |
| 32 | Pertsona bakoitzak bere esku dagoenean badu aukeratzeko eta erabakitzeak posibilitatea. | | | | | Funtzionamendu erreala ez da demokratikoa eta norberak bere erabakiak hartzeko aukerarik ere ez. |
| 33 | Geure ikastetxeko lan-giroan optimismoa, ikasteko aukerak eta ikasketetan arrakasta izateko posibilitateak nagusi dira. | | | | | Eskola-porrota edota pesimismoa dira joera nagusiak. |
| | IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAK | 4 | 3 | 2 | 1 | IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAK |
| 34 | Curriculumaren garapenean malgutasunak ikasketa sozio-emozionala eta elkarbizitza positiboaren garapena ahalbidetzen ditu. | | | | | Ikastetxeak ez du gizarteak inposatzen dizkion hezkuntza-behar guztiak asumitzeko asmorik, exijitzen zaizkion eduki-kopuruan murrizketa bat suposatuko liokeelako. |
| 35 | Programatzen diren edukiek eta jarduerak ikasleen interesak eta beharrak kontuan hartzen dituzte, beraiekin alde aurretik motibazioa landu delarik. | | | | | Derrigorrezkoa den curriculuma erakusten da, besterik gabe. |
| 36 | Ikasleek ikasketa-jardueren aukeraketan eta diseinuan hartzen du parte eta hauen bitartez lortu nahi diren helburuak ezagutu egiten dituzte. | | | | | Irakasleek beraien irizpide bakarrarekin eskolak diseinatu eta ematen dituzte. |
| 37 | Informazio-tratamendu eta iturri ezberdinekin lan egitea sustatzen da. | | | | | Iritzi edo informazio anitzik ez sortzea ohiko kontua da. |
| 38 | Guztien ikastea lortzeko eta harremanak hobetzeko lan kooperatiboa edota interaktiboa sustatzen da. | | | | | Ez da kontuan hartzen erritmo-aniztasuna, ezta abiapuntu-aniztasuna ere. |
| | IRAKASLAN-ESTILOA | 4 | 3 | 2 | 1 | IRAKASLAN-ESTILOA |
| 39 | Talde-garapena zaintzen da, konpartitzea eta kooperatzea sustatzen da. | | | | | Norbera ahal bezala moldatzen da, irakasleekin bakarka harremanak eratuz. |
| 40 | Hezkuntza-harremanetan inplikaturiko pertsonen artean konfiantza dago eta honek segurtatea ematen du. | | | | | Pertsonen artean mesfidantza sumatzen da eta segurtasun faltaren sentsazioa ere bai, honek beldurra sorrarazten duelarik. |
| 41 | Pertsonetikiko balorazioa eta errekonozimendua orokortuak daude. | | | | | Gaitzespenak eta deskalkifikazioak orokortuak daude |
| 42 | Profesionaltasuna eta inplikazioa, gogo bizia, ikasteko eta erakusteko konpromisoak ongizatea sorrarazten dute komunitatearentzat. | | | | | Monotoniak, zailtasunak edota nekeak, urruntasuna eta ikastetxera gogorik gabe etortzea eragiten dute. |
| 43 | Hezkuntza-komunitatekide guztiekiko itxaropen altuak mantentzen dira. | | | | | Ez da komunitateideengandik ezer berezirik espero. |

Urteko Elkarbizitza Plana eratzeko Gida (UEP)

.....

5.2) Puntuazioa ondoko grafikora eraman. Hori ikastetxearen profila izango litzateke, zure ustez.

| | Partaidetza | | | | | Emozioak, sentimenduak, identitatea | | | | | Irakatsi-ikasteko prozesuak | | | | | Irakaslan-estiloa | | | | |
|---|-------------|----|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|-------------------|----|----|----|----|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |

5. 3) Grafikoa aztertu.

| | zenbakiak | oharrak |
|--|-----------|---------|
| Puntu indartsuak (praktika onak/laguntzak) | | |
| Ahultasunak (egoera problematikoak) | | |
| Hobetzeko elementuak, eraldatzeko potentzialtasun handiena dituenak. | | |
| Hobetzeko elementuak, hasteko egokienak direnak ikastetxerako. | | |

2. parte: GATAZKAK ETA ONDOEZAK. ZERGATIEN IDENTIFIKAZIOA.

5. 4) Aurreko hausnarketa prozesuan aurkituriko ondoezak eta gatazkak idatzi eta beren egiazko zergatiak bilatu.

Urteko Elkarbizitza Plana eratzeko Gida (UEP)

| | Gatazka eta ondoezak | zergatiak | gertakarien maiztasuna | | | |
|--|----------------------|-----------|------------------------|----------|---------|--------|
| | | | gutxitan | noizbait | askotan | ohikoa |
| Partaidetza | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Emozioak, sentimenduak eta identitatea | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Irakatsi-ikasteko prozesuak | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Irakaslan-estiloa | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |