

### 3.1. URTEKO ELKARBIZITZA PLANAREN ERAKETA. GIDOIA

---

*“Bizitzen jakitea ez da gertatzen zaiguna kontrolatzea,  
gertatzen zaigun hori ondo gureganatzea baizik.”*

Gloria Steinem, *Revolución desde dentro*

*Elkarrekin bizitzen ikastea*, horixe da gaur egun hezkuntzak duen ikasketarik garrantzitsuena, eta, horrenbestez, dagoeneko hezkuntza-sistemaren ezinbesteko premia da Urteko Elkarbizitza Plana eratzea.

Gizartea aldatu egin da, eta horrek aldaketak ekarri ditu eskoletako xede eta helburuetara ere. Bizitzeko behar diren oinarrizko konpetentziak eta gaitasunak garatzea izango da orain helburu nagusia. Euskal curriculum berriak gaitasun horiek hartzen ditu oinarri modura, eta, horren arabera, “hezkuntzak lau zutabe nagusi ditu”; horietariko bat, “Elkarrekin bizitzen ikastea”. Ikasleak bizitzan izango dituen egoeretan modu egokian erantzuteko gai izan behar du, eta, beraz, horretarako hezkuntza sustatu behar da; bizitza, azken batean, elkarbizitza baita, harremanetan oinarritua. Hori dela eta, funtsezko aurrerapausoa izango da elkarbizitza-plan propioa eratzea eta martxan jartzea, era horretara, ikasleek beharrezko diren trebetasun guztiak modu sistematikoan garatu ditzaten, bizitza eta elkarbizitza positibo hori eraikitzeko orduan (bakoitza bere buruarekin, gainerakoekin eta inguruarekin).

UEPren eratzea eta hori IUPen sartzea, azkenean, ia konturatu gabe egin behar da, ohitura modura, eguneroko martxan. Horretarako, garrantzitsua da aurreko pauso guztiak zehatzak eta zorrotzak izatea. Hasiera batean, bada, beharrezkoa da hausnarketa-prozesu sakona egitea, etorkizunean eredu izan dadin. Presak eta azaleko analisiak alde batera utzi behar dira, beraz. Hasierako ikasturteetan horrela jardunez gero, gure jokabidea finkatzen joango gara eta, azkenean, ohitura ona eta lagungarria izango da guztiontzat.

Gidoi hau proposamen hutsa da; ikastetxe bakoitza bere beharrei eta posibilitateei egokitu behar zaie. Badakigu ikastetxe guztien baldintzak, garaiak eta ezaugarriak ez direla denak berdinak. Hori dena aintzat hartuta, prozesuak errealitatetik gertu-gertu egon behar du, ahalik eta hurbilen, horrela lortuko dugu-eta eraginkorrak izatea eta egindako lanaz gustura geratzea.

## URTEKO ELKARBIZITZA PLANAREN GIDOIA:

### 1. fasea - SENTSIBILIZAZIOA

✓ 1. FASEAREN Gida

**1 JARDUERA:** MARKO KONTZEPTUALAK KONPARTITZEN

**2 JARDUERA:** ELKARBIZITZA IKASTETXEAN: GIZA ESKUBIDEEI BEGIRA

**3 JARDUERA:** GEURE ELKARBIZITZA DEFINIZIOA ERAIKITZEN

✓ 1. FASEAREN ebaluazioa

### 2. fasea - DIAGNÓSTIKOA

✓ 2. FASEAREN Gida

**4 JARDUERA:** DIAGNOSTIKOTIK INPLIKAZIORA: non gaude (eremuak: hezkuntza-politika, elkarbizitzaren antolakuntza eta kudeaketa, gatazken transformazioa eta etika) GATAZKEN ETA EGONEZINEN KATEGORIZAZIOA ETA KAUSEN IDENTIFIKAZIOA.

**5 JARDUERA:** DIAGNOSTIKOTIK INPLIKAZIORA: non gaude (eremuak: partaidetza, emozioak, sentimenduak eta identitatea, ikaste-irakaste prozesuak, irakaslearen lan-estiloa) GATAZKEN ETA EGONEZINEN KATEGORIZAZIOA ETA KAUSEN IDENTIFIKAZIOA

✓ 2. FASEAREN ebaluazioa

### 3. fasea -PLANIFIKAZIOA

✓ 3. FASEAREN Gida

**6 JARDUERA:** KAUSAK HELBURU BILAKATZEN

**7 JARDUERA:** UEP HELBURUETAN LEHENTASUNAK FINKATZEN ETA AUKERA EGITEN.

**8 JARDUERA:** URTEKO HELBURUAK PLANIFIKATZEN

**9 JARDUERA:** BEHARRAK DETEKTATZEN/PRESTAKUNTZA-EKINTZA PLANA

✓ 3. FASEAREN ebaluazioa

### Fase 4-JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

✓ 4. FASEAREN Gida

**10 JARDUERA:** PLANIFIKAZIOAREN JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

✓ 4. FASEAREN ebaluazioa