

## 1.b. erreminta. Irakasleak.

### MARKO KONTZEPTUALAK KONPARTITZEN

- A) Bete ezazue erreminta talde handian adosturiko emaitzekin. Adierazgarria iruditzen zaizuen guztia “komentario eta oharra” atalean idatz ezazue.

BAIEZTAPENAK	Emakume-kopurua: ...				Gizon-kopurua: ...			
	KONTRA	ADOS			KONTRA	ADOS		
1. Elkarbizitza berez ez da helburua, irakatsi eta ikasi egiten dela bermatzeko bide baizik.	1	2	3	4	1	2	3	4
2. Ikastetxearen antolakuntza, ikasgaien programazioak, metodologia harreman motak... gatazka desberdinak sortarazi ditzakete. Beraz, ez dugu pentsatu behar gatazka guztien kausa ikasleen edo irakasleen arazo pertsonalak direnik.	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Gure pentsamenduek gure emozioak eta sentimenduak baldintzatzen dituzte eta horiek gure jokabidea markatzen dute. Hortaz, pentsamendu, sentimendu eta jardueraren arteko koherentzia funtsezkoa da norberaren nahiz ikastetxearen ongizaterako.	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Ikastetxeko elkarbizitzan irakasleek euren lanari buruzko hausnarketa egiteko duten gaitasunak eragina du. Baita ikasleei interes-, gogo-, emozio-, sentimendu- eta ideiak adierazten lagunduko dieten metodologia berriekin esperimentatzeko dituzten gaitasunak ere.	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Diziiplina-arazo guztiak, arautegi on batekin konpontzen dira.	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Ikastetxeetan etengabe elkarbizitzari buruzko kexak izaten dira, baina ia inork ez dio gaiari behar bezala heltzen elkarbizitza kudeatzeko programa bat eginez.	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Batzuetan, ikasleekin izaten ditugun gatazkak edo ikasleen artekoak, egoera pertsonalen ondorio izaten dira. Izan ere, sentitzen duten segurtasun falta, arreta edo afektu beharrari erantzun bat bilatzeko modu bat dira.	1	2	3	4	1	2	3	4
8. Ikastetxeko estamentu guztiek, eta batez ere ikasleek, benetan parte hartzeko bideak izateak, batetik, pertinentzia sentimendua sustatzen du, eta, bestetik, eskolako giroa eta elkarbizitza hobetzen laguntzen du.	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Elkarbizitza positiboak, guztion artean (ikasleak, irakasleak, gurasoak eta administrazioak edo zerbitzuak pertsona) arau argi batzuk adostea eskatzen du. Autonomia, erantzukizuna eta hezkuntza-komunitatekideen aldaketarako eta hobetzeko gaitasuna sustatzen duten arauak.	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Ondo ordenatuta dagoen gelan (edo ikastetxean), norberak garbi baldin badu zer egin behar duen eta nola, zer espero duten besteek berarengandik, normalki, ez da elkarbizitza arazorik izaten.	1	2	3	4	1	2	3	4
11. Aisialdirako espazioak, jantokiak, pasabideak, autobusak... autoerregulatu egiten dira eta bertan ez da aldaketarik egin behar, ez baitute ikasketaren garapenean eraginik.	1	2	3	4	1	2	3	4

## Urteko Bizikidetzaren Plana eratzearen Gida (UBP)

.....

12. Indarkeria ikasi egiten da eta desikasi ere egin daiteke.	<b>1 2 3 4</b>	<b>1 2 3 4</b>
13. Elkarbizitza Plan on batean, gatazkak konpontzeko metodologia-proposamenak egiteko uneen lehentasuna eman behar zaie gatazkaren protagonisten emozioei eta elkarriketari, eta sustraiko arrazoiak zeintzuk diren aztertu behar dira.	<b>1 2 3 4</b>	<b>1 2 3 4</b>
14.	<b>1 2 3 4</b>	<b>1 2 3 4</b>
...		

B) Oinarritzat jotzen duzun hiru gai adostu. Azpimarratu nahi duzun ideia era positiboan eta guztiz argi gera dadin, esaldiak berridatzi.

1. ....

2. ....

3. ....

**Komentarioak eta oharrak:**