

INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO Y CURRICULAR DE CENTRO



EMAKUNDE

EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

GUÍA TOMO II

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

4

EMAKUNDE
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER
VITORIA - GASTEIZ 1997

**INSTRUMENTOS PARA
LA ELABORACIÓN DEL
PROYECTO EDUCATIVO
Y CURRICULAR DE
CENTRO**

TÍTULO: "Instrumentos para la elaboración del proyecto educativo y curricular de centro"

AUTORÍA: Begoña Salas García y colaboradoras

EDITA: EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer. C/ Manuel Iradier, 36.
01005 Vitoria-Gasteiz

COLABORA: Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco

COORDINA: Ana Rincón

FECHA: Julio 1997

Nº DE PÁGINAS: 108

Nº DE EJEMPLARES: 2.500

DESCRIPTORES: Coeducación, niveles de enseñanza, planes de estudio, socialización, aspectos metodológicos, cuestionarios

DISEÑO GRÁFICO: Ana Badiola e Isabel Madinabeitia

ILUSTRACIÓN: Iñigo Ordozgoiti

FOTOCOMPOSICIÓN: Rali, S.A. C/ Particular de Costa, 8-10. 48.010 Bilbao

IMPRESIÓN: Grafo, S.A. Avda Cervantes, 51. 48.970 Basauri. Bilbao

ISBN (obra completa): 84-87595-55-3

ISBN (Tomo II): 84-87595-57-X

DEPÓSITO LEGAL: BI-1431-97

TERCERA PARTE

**INSTRUMENTOS PARA
LA ELABORACIÓN DEL
PROYECTO EDUCATIVO
Y CURRICULAR DE
CENTRO**

ÍNDICE

1. PRÓLOGO	9
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO	13
2.1 Análisis del entorno	15
2.1.1 Entorno socio-laboral	15
2.1.2 Entorno educativo	16
2.1.3 Entorno cultural-formativo y de ocio	18
2.1.4 Oferta informativa y/o asesoramiento	22
2.1.5 Entorno familiar	23
• Encuestas a madres y padres: Corresponsabilidad	23
Valores y actitudes	25
Autonomía e iniciativa	28
• Encuestas a alumnas y alumnos: Autonomía e iniciativa	30
Calidad del tiempo	32
2.2 Análisis del centro	35
2.2.1 Descripción del centro	35
• Breve evolución histórica	35
• Características físicas	35
• Oferta educativa	35
2.2.2 Grupos humanos. Organización y gestión	35
• Personal docente	36
• Alumnado	37, 38
• Personal de administración y servicios	38, 39
• A.M.P.A.S.	39
2.2.3 Elementos básicos de funcionamiento	40
• Funciones reales	40
• Alumnado	40
— Encuesta "Diagnóstico de centro: alumnado"	41
• Profesorado	50
— Encuesta "Diagnóstico de centro: profesorado"	51
• A.M.P.A.S.	57
• Personal de administración y servicios (P.A.S.).	57
2.2.4 LÍNEA EDUCATIVA	57
• Documentos	57
• Criterios de elaboración de horarios	58
• Criterios de agrupación del alumnado	58
• Evaluación	58
• Actividades extraescolares	58
• Actividades complementarias	58
• Pautas de convivencia	59
• Espacios comunes	59
• Lenguaje	59

• Recursos didácticos	59
• Acción tutorial y orientación	59
• Proyectos existentes	60
• Comunicación con grupos externos	60
3. PLANTILLAS PARA LA TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS CORRESPONDIENTES AL ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR	61
• Encuestas a madres y padres: Corresponsabilidad	63
Valores y actitudes	66
Autonomía e iniciativa	69
• Encuestas a alumnas y alumnos: Autonomía e iniciativa	71
Calidad del tiempo	73
4. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL P.C.C.	77
4.1 Reformulación de los objetivos de etapa	79
4.2 Reformulación de los objetivos de área	79
4.3 Programación de aula	80
4.4 Instrumentos para la evaluación de actitudes	81
4.4.1 Diarios de autoobservación de actitudes	81
• Educación Infantil	81
• Educación Primaria	83
• Educación Secundaria	85
4.4.2 Diarios para la observación externa	88
• Observación entre iguales	88
• Registro de observación del profesorado	91
4.4.3 Informe del alumnado sobre las actitudes observadas	94
4.4.4. El juego de la verdad	97
• Construcción de la Baraja	98
— Ejemplificación Baraja Educación Primaria	98
— Ejemplificación Baraja Educación Secundaria	102



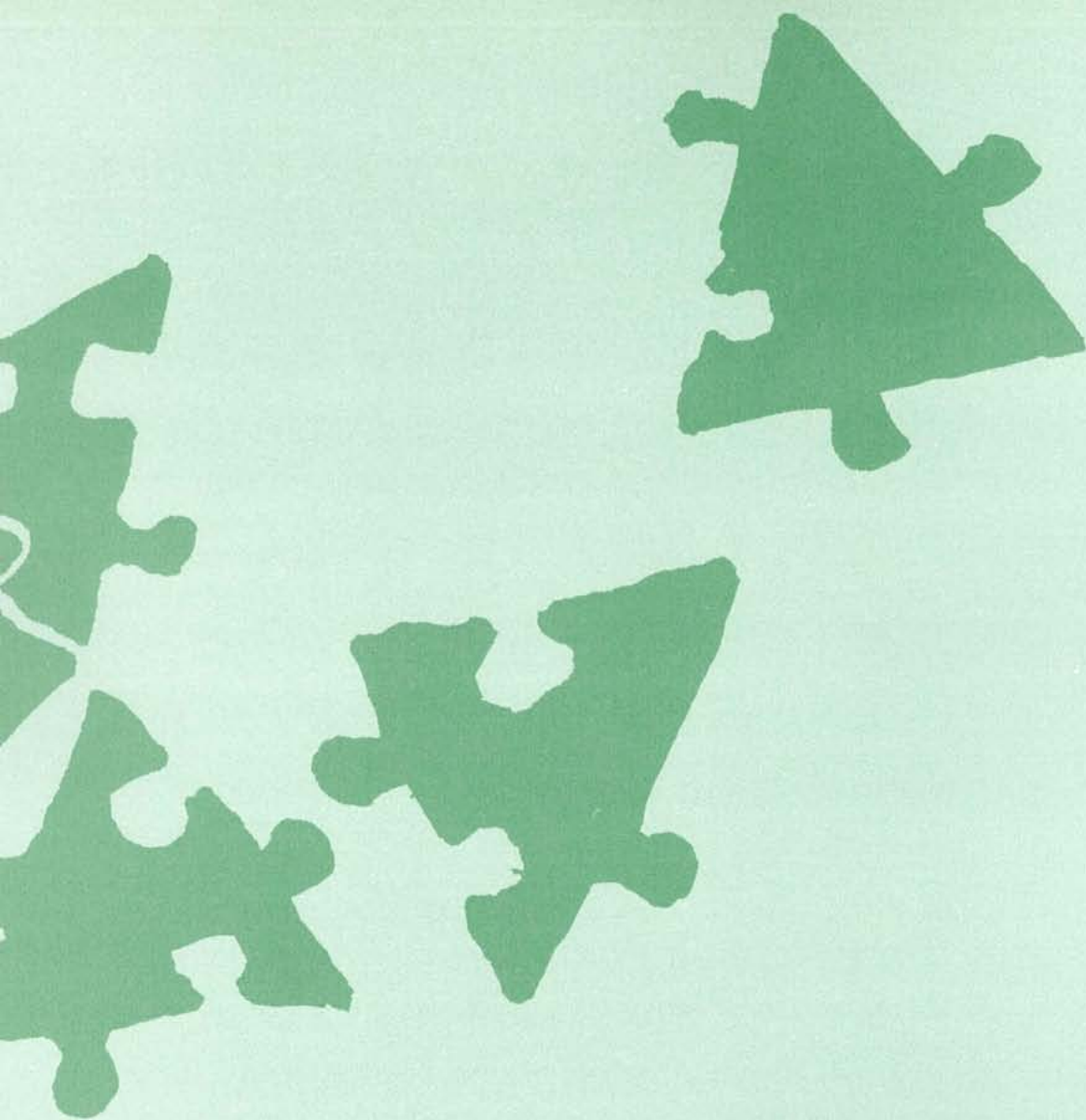
1. P RÓLOGO

Este documento presenta los instrumentos elaborados y experimentados en la realización del análisis del contexto, el Proyecto Curricular de Centro y la evaluación de actitudes.

Todo el material ha sido creado por el grupo de investigación, resultando ser una tarea laboriosa y en momentos difícil, dado que no se cuenta con bibliografía adecuada que relacione el desarrollo de la identidad personal y el crecimiento integral con el ejercicio de la corresponsabilidad educativa.

Todo el documento resulta ser una valiosa novedad en nuestro contexto educativo y pretendemos que sea de gran utilidad en la aplicación real de la L.O.G.S.E., para ofrecer una educación de mayor calidad, para mejorar las relaciones interpersonales y para superar las discriminaciones existentes por razón de: sexo, etnia, religión, origen social, características personales, opción sexual, ...

Por todo ello, quiero agradecer de nuevo desde este espacio, la participación y colaboración de todas las personas que han hecho posible este trabajo de investigación, ofreciéndonos de manera desinteresada toda su sabiduría, creatividad, capacidad de análisis, de crítica, su ilusión y su inteligencia global que les permite observar la realidad sin prejuicios y abrirse a lo que está alrededor de la persona y reconocer en ella su identidad y autoridad.



2. **A** NÁLISIS DEL CONTEXTO

NOMBRE DEL CENTRO:

2.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO

2.1.1. ENTORNO SOCIO-LABORAL:

- RURAL O URBANO:
- GRADO DE DISPERSIÓN O CONCENTRACIÓN DE DOMICILIOS: (Describir)
- HABITANTES:

EDADES	Nº MUJERES % (*)	Nº HOMBRES % (*)
0 - 2		
3 - 5		
6 - 13		
14 - 17		
18 - 25		
26 - 33		
34 - 45		
46 - 65		
+ 65		

(*) % sobre la población total del municipio.

- TASA DE POBLACIÓN EN OCUPACIONES REMUNERADAS:

EDADES	Nº MUJERES % (*)	Nº HOMBRES % (*)
16 - 20		
21 - 33		
34 - 45		
46 - 55		
56 - 65		

(*) % sobre población activa total.

2.1.2. ENTORNO EDUCATIVO:

	RED PÚBLICA		RED PRIVADA	
	alumnas	alumnos	alumnas	alumnos
EDUCACIÓN INFANTIL:				
0 - 3 (total)				
Integración				
3 - 5 (total)				
Integración				
EDUCACIÓN PRIMARIA				
+ EGB (total)				
Integración				
COMPENSATORIA....				
(total)				
Integración				
PROGRAMAS DE				
GARANTÍA SOCIAL...				
Integración				
BUP:				
1º Y 2º				
Integración				
3º Y COU:				
- Ciencias puras ...				
Integración				
- Ciencias humanas...				
Integración				
- Mixtas				
Integración				
BACHILLERATOS L.O.G.S.E. :				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				

	RED PÚBLICA		RED PRIVADA	
	alumnas	alumnos	alumnas	alumnos
AULA DE APRENDIZAJE DE TAREAS				
FORMACIÓN PROFESIONAL :				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
C.I.P :				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
ESCUELA TALLER:				
-				
Integración				
-				
Integración				
-				
Integración				
E.P.A.....				
OTRAS.....				
-				

2.1.3. ENTORNO CULTURAL-FORMATIVO Y DE OCIO:

Nota: si existe en el municipio guía de recursos, agrupar por un lado las que allí aparecen y las demás aparte.

- ESPACIOS DEPORTIVOS DE LIBRE OCUPACIÓN:
 - Piscinas -
 - Frontón -
 - -
 - -
 - -
 - -
- ESPACIOS LÚDICO-FORMATIVOS DE LIBRE OCUPACIÓN:
 - Biblioteca -
 - Ludoteca -
 - Cine -
 - -
 - -
 - -
- ASOCIACIONES: (Especificar en cada apartado cuáles)

	Nº MUJERES	% (*)	FRANJAS DE EDAD	Nº HOMBRES	% (*)	FRANJAS DE EDAD
MONTAÑA:						
-						
-						
MUSICAL:						
-						
-						
MUJERES:						
-						
-						
SINDICAL:						
-						
-						
POLÍTICA:						
-						
-						
ECOLOGISTA:						
-						
-						
-						

(Continuación)

	Nº MUJERES % (*) FRANJAS DE EDAD			Nº HOMBRES % (*) FRANJAS DE EDAD		
RELIGIOSA:						
-						
-						
-						
DEPORTIVA:						
-						
-						
-						
CULTURAL:						
-						
-						
-						
OTRAS:						
-						
-						
-						

(*) % sobre personas que integran cada asociación.

• ACTIVIDADES DEPORTIVAS ORGANIZADAS PARA:

INFANTIL / PRIMARIA / EGB											
(indicar nº)											
actividades	ES= estables/ OC= ocasionales	organiza	objetivo	nºmujeres	% (1)	% (2)	nº hombres	% (1)	% (2)	monitora	monitor

(1) % sobre el total de población de esa edad.

(2) % sobre el total de participantes en la actividad.

ENSEÑANZAS MEDIAS (indicar nº)											
actividades	ES= estables/ OC= ocasionales	organiza	objetivo	nºmujeres	% (1)	% (2)	nº hombres	% (1)	% (2)	monitora	monitor

PERSONAS DE MÁS DE 20 AÑOS (indicar nº)											
actividades	ES= estables/ OC= ocasionales	organiza	objetivo	nºmujeres	% (1)	% (2)	nº hombres	% (1)	% (2)	monitora	monitor

(1) % sobre el total de población de esa edad.
 (2) % sobre el total de participantes en la actividad.

• ACTIVIDADES LÚDICAS/FORMATIVAS ORGANIZADAS PARA:

INFANTIL / PRIMARIA / EGB											
(indicar nº)											
actividades	ES= estables/ OC= ocasionales	organiza	objetivo	nºmujeres	% (1)	% (2)	nº hombres	% (1)	% (2)	monitora	monitor
- Cuentacuentos											

ENSEÑANZAS MEDIAS											
(indicar nº)											
actividades	ES= estables/ OC= ocasionales	organiza	objetivo	nºmujeres	% (1)	% (2)	nº hombres	% (1)	% (2)	monitora	monitor
- cineforum - teatro - excursiones											

(1) % sobre el total de población de esa edad.
(2) % sobre el total de participantes en la actividad.

PERSONAS DE MÁS DE 20 AÑOS (indicar nº)											
actividades	ES= estables/ OC= ocasionales	organiza	objetivo	nºmujeres	% (1)	% (2)	nº hombres	% (1)	% (2)	monitora	monitor
- cursos											

(1) % sobre el total de población de esa edad.
(2) % sobre el total de participantes en la actividad.

2.1.4. OFERTA INFORMATIVA Y / O ASESORAMIENTO:

SERVICIOS INSTITUCIONALES EN EL MUNICIPIO	Nº MUJERES	% (*)	FRANJAS DE EDAD	Nº HOMBRES	% (*)	FRANJAS DE EDAD
1. Punto de información juvenil 2. Módulo de planificación familiar 3. Módulo psico-social 4. Área de la mujer 5. Servicio de drogodependencia 6. Servicio de euskaldunización 7. Casa de cultura						

(*) % sobre el total que acude.

2.1.5. ENTORNO FAMILIAR

ENCUESTAS A MADRES Y PADRES

ANÁLISIS DE CONTEXTO. FAMILIAS

CENTRO DE ESTUDIOS: CURSO 199.../9...

Realiza la encuesta: ☐ mujer ☐ hombre
Sobre : ☐ alumna ☐ alumno edad
Personas adultas que componen la unidad de convivencia:

	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJO
-				
-				
-				

Personas estudiantes u otras:

CORRESPONSABILIDAD

¿Quién o quiénes realizan las siguientes actividades?

(Marca quién o quiénes y cuánto tiempo diario le dedican)

PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN	MADRE				PADRE							
	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.
1- Colaborar en las tareas escolares												
2- Fomentar hábito de estudio												
3- Fomentar interés por la lectura												
4- Fomentar interés por la música												
5- Fomentar interés por el deporte												
6- Fomentar la participación												
7- Regular el tiempo de la televisión												
8- Interesarse por sus relaciones: amistades, profesorado,...												
9- Leer revistas relacionadas con la educación												

(Continuación)

PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN	MADRE				PADRE							
	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.
10- Acudir a charlas, jornadas,...												
11- Realizar cursos relacionados con la educación de hijas e hijos (euskera, educación sexual,...)												
12- Acudir a entrevistas con el profesorado,...												
13- Acudir a reuniones escolares												
14- Fomentar el interés y debate sobre aspectos cotidianos (casa, familia, barrio, pueblo, mundo,...)												
15- Participar en la A.M.P.A.												

PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO DOMÉSTICO	MADRE				PADRE							
	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.
16- Cocinar												
17- Comprar comida												
18- Comprar muebles												
19- Lavar												
20- Cambiar las camas												
21- Tender la ropa												
22- Cambiar las toallas												
23- Planchar												
24- Coser												
25- Hacer la cama												
26- Quitar el polvo												
27- Poner la mesa												
28- Barrer												
29- Fregar												
30- Arreglar la luz												
31- Llevar las cuentas de los bancos												
32- Ocuparse del coche												
33- Cuidar a niñas y niños												
34- Cuidar personas enfermas												
-												

CENTRO DE ESTUDIOS:

CURSO 199.../9...

Realiza la encuesta: ☐ mujer ☐ hombre
Sobre : ☐ alumna ☐ alumno edad
Personas adultas que componen la unidad de convivencia:

	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJO
-				
-				
-				

Personas estudiantes u otras:

• VALORES Y ACTITUDES

1. ¿CÓMO TE INFORMAS DE LA MARCHA DE SUS ESTUDIOS?

- a) ☐ A través de mi hija o de mi hijo
- b) ☐ Por el boletín de notas
- c) ☐ Llamo a la tutora o al tutor
- d) ☐ Espero a que me llame la tutora o el tutor

2. ¿CÓMO REACCIONAS CUANDO SUSPENDE ALGUNA ASIGNATURA?

- a) ☐ Castigo
- b) ☐ Le demuestras tu apoyo
- c) ☐ Acudes al centro
- d) ☐ Te muestras indiferente
- e) ☐ Clases particulares

3. NUMERA POR ORDEN DE IMPORTANCIA LAS SIGUIENTES ÁREAS (Tacha las que no procedan en tu caso).

- 1. ☐ Matemáticas
 - 2. ☐ Educación física
 - 3. ☐ Ética/Religión
 - 4. ☐ Lengua extranjera
 - 5. ☐ Ciencias sociales
 - 6. ☐ Lengua/Literatura vasca
 - 7. ☐ Lengua/Literatura castellana
 - 8. ☐ Historia del arte
- 9. ☐ Tecnología
 - 10. ☐ Ciencias de la naturaleza
 - 11. ☐ Taller
 - 12. ☐ Dibujo
 - 13. ☐ Física/Química
 - 14. ☐ Lenguas clásicas (latín/griego)
 - 15. ☐ Filosofía

4. ¿CONSIDERAS POSITIVO QUE PARTICIPE EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DESARROLLADAS EN EL CENTRO?

- a) ☐ Sí
- b) ☐ No
- c) ☐ No me lo he planteado
- d) ☐

5. ¿QUÉ TITULACIÓN TE GUSTARÍA QUE OBTUVIERA?

- a) ☐ Formación Profesional, ¿cuál?
- b) ☐ Una Diplomatura, ¿cuál?
- c) ☐ Una Licenciatura, ¿cuál?
- d) ☐ No me lo he planteado

6. ¿QUÉ PROFESIÓN TE GUSTARÍA QUE TUVIERA?

7. CUANDO TE ENTREVISTAS CON EL PROFESORADO, ¿QUÉ TEMAS TRATAS?:

- a) ☐ Comportamiento
- b) ☐ Relaciones con sus compañeras y compañeros
- c) ☐ Sus inquietudes, intereses
- d) ☐ Rendimiento académico
- e) ☐ Sentimientos que expresa
- f) ☐ Actitudes que manifiesta
- g) ☐ Situación familiar
- h) ☐ Otros:

8. MARCA ENTRE LAS SIGUIENTES CUALIDADES LAS CUATRO MÁS DESEABLES PARA TU HIJA O TU HIJO:

- | | |
|---|--|
| 1. ☐ Autoestima | 9. ☐ Valentía |
| 2. ☐ Ternura | 10. ☐ Iniciativa |
| 3. ☐ Fortaleza | 11. ☐ Independencia |
| 4. ☐ Emotividad | 12. ☐ Sensibilidad |
| 5. ☐ Eficacia | 13. ☐ Curiosidad |
| 6. ☐ Autoridad | 14. ☐ Protagonismo |
| 7. ☐ Solidaridad | 15. ☐ Bondad |
| 8. ☐ Humor | 16. ☐ Felicidad |

9. INDICA CÓMO EXTERIORIZA LAS SIGUIENTES EMOCIONES:

	RISA	LLANTO	CARICIAS	GOLPES	GESTOS	PALABRAS	OTRAS FORMAS	NO EXTERIORIZA
Alegría								
Amor								
Satisfacción								
Afecto								
Felicidad								

	SILENCIO	LLANTO	HUIDA	DIÁLOGO	AGRESIÓN VERBAL	AGRESIÓN FÍSICA	OTRAS FORMAS	NO EXTERIORIZA
Enfado								
Tristeza								
Miedo								
Inseguridad								
Dolor								

CENTRO DE ESTUDIOS:

CURSO 199.../9...

Realiza la encuesta: ☐ mujer ☐ hombre
Sobre : ☐ alumna ☐ alumno edad
Personas adultas que componen la unidad de convivencia:

	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJO
-				
-				
-				

Personas estudiantes u otras:

AUTONOMÍA E INICIATIVA

¿Realiza tu hija o tu hijo las siguientes actividades?

(Marcar con una X las casillas correspondientes)

	SÍ	NO: lo realiza... (1)			
		Madre	Padre	...	...
0- Ocuparse de su aseo e higiene personal					
1- Elegir juguetes					
2- Organizar su tiempo libre en casa					
3- Organizar su tiempo libre en la calle					
4- Elegir actividades organizadas en su tiempo libre o de ocio (artísticas, deportivas, culturales,...)					
5- Elegir sus amistades					
6- Ocuparse del animal doméstico					
7- Echar la ropa que hay que lavar al cubo					
8- Ordenar su ropa					
9- Ordenar sus juguetes					
10- Recoger su habitación					
11- Elegir la decoración de su habitación					
12- Elegir su ropa y complementos					

(1) Colocar en las casillas que estén en blanco otras personas que las realicen.

(Continuación)

	Sí	NO: lo realiza... (1)			
		Madre	Padre	...	...
13- Comprar su material escolar					
14- Invitar amistades a casa					
15- Elegir lecturas					
16- Despertarse sola o solo					
17- Desplazarse sola o solo					
18- Limpiar sus zapatos					
19- Limpiar la ropa					
20- Tender la ropa					
21- Coser un botón					
22- Arreglar un enchufe					
23- Cambiar pilas					
24- Cambiar bombillas					
25- Clavar un clavo					
26- Utilizar los electrodomésticos					
27- Cambiar fusibles					
28- Administrar su asignación para gastos (paga)					
29- Establecer horarios de entrada / salida de casa					
30- Organizar fiestas, cumpleaños,...					
31- Organizar su tiempo de estudio					
32- Entrar en casa con su propia llave					
33- Elegir sus estudios					
34- Hacer su cama					
35- Airear la ropa de la cama					
36- Cambiar las sábanas de la cama					
37- Organizar sus armarios					
38- Mantener en orden sus armarios					
39- Guardar y sacar la ropa de temporada					
40- Ponerse el desayuno					
41- Organizar la compra y comida cuando está sola o solo en casa.					
42- Ser puntual					
43- Buscar información sexual					
44- Acudir al Módulo Psico-social de la zona					
45- Utilizar los servicios de información y apoyo a la juventud					
46- Elegir sus creencias (políticas, religiosas,...)					
47- Pedir ayuda cuando lo necesita					
48- Acudir al módulo de planificación familiar					

(1) Colocar en las casillas que estén en blanco otras personas que las realicen.

ENCUESTAS A ALUMNAS Y ALUMNOS

CENTRO DE ESTUDIOS:

CURSO 199.../9...

Realiza la encuesta: ☐ mujer ☐ hombre
Sobre : ☐ alumna ☐ alumno edad
Personas adultas que componen la unidad de convivencia:

	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJO
-				
-				
-				

Personas estudiantes u otras:

AUTONOMÍA E INICIATIVA

¿Realizas las siguientes actividades?

(Marcar con una X las casillas correspondientes)

	SÍ	NO: lo realiza... (1)			
		Madre	Padre	...	...
0- Ocuparte de tu aseo e higiene personal					
1- Elegir juguetes					
2- Organizar tu tiempo libre en casa					
3- Organizar tu tiempo libre en la calle					
4- Elegir actividades organizadas en tu tiempo libre o de ocio (artísticas, deportivas, culturales,...)					
5- Participas en actividades de tiempo libre, organizaciones culturales, estudiantiles, ...					
6- Elegir tus amistades					
7- Ocuparte del animal doméstico					
8- Echar la ropa que hay que lavar al cubo					
9- Ordenar tu ropa					
10- Ordenar tus juguetes					
11- Recoger tu habitación					
12- Elegir la decoración de tu habitación					

(1) Colocar en las casillas que estén en blanco otras personas que las realicen.

(Continuación)

	Sí	NO: lo realiza... (1)			
		Madre	Padre	...	...
13- Elegir tu ropa y complementos					
14- Comprar tu material escolar					
15- Invitar amistades a casa					
16- Elegir lecturas					
17- Despertarte sola o solo					
18- Desplazarte sola o solo					
19- Limpiar tus zapatos					
20- Limpiar la ropa					
21- Tender la ropa					
22- Coser un botón					
23- Arreglar un enchufe					
24- Cambiar pilas					
25- Cambiar bombillas					
26- Clavar un clavo					
27- Utilizar los electrodomésticos					
28- Cambiar fusibles					
29- Administrar tu asignación para gastos (paga)					
30- Establecer horarios de entrada / salida de casa					
31- Organizar fiestas, cumpleaños,...					
32- Organizar tu tiempo de estudio					
33- Entrar en casa con tu propia llave					
34- Elegir tus estudios					
35- Hacer tu cama					
36- Airear la ropa de la cama					
37- Cambiar las sábanas de la cama					
38- Organizar tus armarios					
39- Mantener en orden tus armarios					
40- Guardar y sacar la ropa de temporada					
41- Buscar información sexual					
42- Acudir al Módulo Psico-social de la zona					
43- Utilizar los servicios de información y apoyo a la juventud					
44- Elegir tus creencias (políticas, religiosas,...)					
45- Pedir ayuda cuando lo necesitas					
46- Acudir al módulo de planificación familiar					
47- Ponerse el desayuno					
48- Organizar la compra y comida cuando está sola o solo en casa					
49- Ser puntual					

(1) Colocar en las casillas que estén en blanco otras personas que las realicen.

Realiza la encuesta: ☐ mujer ☐ hombre
Sobre : ☐ alumna ☐ alumno edad
Personas adultas que componen la unidad de convivencia:

	SEXO	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJO
-				
-				
-				

Personas estudiantes u otras:

CALIDAD DEL TIEMPO

¿ Cómo repartes tu tiempo?

CALLE (Marca con una X la casilla correspondiente)	Nº DE HORAS POR DÍA LABORABLE					Nº DE HORAS POR DÍA FESTIVO				
	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.
1- Actividades organizadas en el tiempo libre (artísticas, deportivas, culturales,...)										
2- Cuidado de otras personas (hermanas, hermanos, otras,...)										
3- Actividades recreativas (cine, teatro, exposiciones, otras...)										
4- Juegos										
5- Estar con tus amistades										
6- Hacer compras, recados,...										
7- Excursiones										
8- Participación en grupos organizados										
9- Estar en bares										
10- Ir a casa de otras personas										
11- Pasear										
12- Expresar sentimientos										
13- Vivir la sexualidad										

CASA espacios privados (Según dónde desarrolles la actividad pon : S=sala; C=cocina; H=habitación; W=cuarto de baño, en la casilla correspondiente)	Nº DE HORAS POR DÍA FESTIVO					Nº DE HORAS POR DÍA LABORABLE				
	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.
1- Leer										
2- Escuchar música										
3- Limpiar										
4- Ordenar										
5- Dormir										
6- Disfrutar de tu propio cuerpo										
7- Disfrutar de tu propia compañía										
8- Jugar										
9- Hablar por teléfono										
10- Arreglarte (mirarte al espejo,...)										
11- Escribir										
12- Cantar										
13- Actuar										
14- Bailar										
15- Tocar música										
16- Pintar										
17- Inventar										
18- Estudiar										
19- Ver la tele										

CASA espacios compartidos (Según con quién desarrolles la actividad pon: M=madre; P=padre; Va=vecina; Vo=vecino; Aa=amiga; Ao=amigo; F=familiar, en la casilla correspondiente)	Nº DE HORAS POR DÍA FESTIVO					Nº DE HORAS POR DÍA LABORABLE				
	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.
1- Desayunar										
2- Comer										
3- Cenar										
4- Fregar										
5- Preparar comida										
6- Preparar desayuno										
7- Preparar cena										
8- Tertulias, conversaciones,...										
9- Televisión										
10- Estudiar										
11- Jugar										
12- Arreglar, mantenimiento,...										
13- Escuchar música										
14- Cantar										
15- Recoger la sala										
16- Lavar la ropa										
17- Bajar la basura										
18- Limpiar cristales										
19- Planchar la ropa										
20- Tender la ropa										
21- Limpiar los armarios de la cocina										
22- Quitar el polvo										
23- Barrer										
24- Pasar la aspiradora										
25- Limpiar los baños y aseos										
26- Limpiar la escalera										
27- Limpiar el coche										
28- Comprar la comida										
29- Poner la mesa										
30- Hacer camas										
31- Limpiar zapatos										
32- Cuidar a personas enfermas										
33- Cuidar de las criaturas										

Nota: para tabular las encuestas del entorno familiar ver el Capítulo 3.

NOMBRE DEL CENTRO:

2.2. ANÁLISIS DEL CENTRO

2.2.1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

- BREVE EVOLUCIÓN HISTÓRICA:
 - Origen (masculino, femenino, mixto).
 - Cambios estructurales.
 - Cambios pedagógicos.
- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:
 - Localización (aulas para clases, laboratorios, audiovisuales, aulas para uso exclusivo del alumnado, seminarios, bibliotecas, instalaciones deportivas,...).
 - Carencias.
- OFERTA EDUCATIVA:
 - ESO, ESPO, ciclos formativos, modelo lingüístico,...

2.2.2. GRUPOS HUMANOS. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

- PERSONAL DOCENTE.
- ALUMNADO.
- PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.
- A.M.P.A.S.

ALUMNADO						
Niveles / Grupos	Criterios de agrupación(2)	Nº total alumnado	Nº total alumnas	Nº alumnas integradas	Nº total alumnos	Nº alumnos integrados
NIVEL...						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
NIVEL...						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
Niveles / Grupos	Criterios de agrupación(2)	Nº total alumnado	Nº total alumnas	Nº alumnas integradas	Nº total alumnos	Nº alumnos integrados
NIVEL...						
- grupo: (*)						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
NIVEL...						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						
- grupo:						

(*) especificar de qué modelo lingüístico (D, B, A)

(2) Especificar los criterios utilizados para el agrupamiento de cada grupo: número similar de alumnas y de alumnos por clase, por elección de alguna asignatura, por opción de 3º (ciencias, letras, ...) , COU, ...

ALUMNADO			
Representantes/ Integrantes de:	Nº Total	Nº Profesoras	Nº Profesores
- Consejo escolar			
- Comisión permanente			
- Comisión económica			
- Comisión de convivencia			
- Comisión actividades extraescolares			
- Representantes por niveles			
- Coordinación de			
- Coordinación de			

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS					
Nombre	Edad	Cuerpo	Titulación	Situación laboral	Titulación en el centro

TOTAL

Nº MUJERES

Nº HOMBRES

CUERPO:

CUERPO:

CUERPO:

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS			
Representantes/ Integrantes de:	Nº Total	Nº Profesoras	Nº Profesores
- Consejo escolar			
- Comisión permanente			
- Comisión económica			
- Comisión de convivencia			
- Comisión actividades extraescolares			

A.M.P.A.S.			
Personas colaboradoras habituales	Tiempo en la asociación	Formación	Empleo

Nº TOTAL:

Nº MUJERES:

Nº HOMBRES:

A.M.P.A.S.			
Representantes/ Integrantes de:	Nº Total	Nº Mujeres	Nº Hombres
- Consejo escolar			
- Comisión permanente			
- Comisión económica			
- Comisión de convivencia			
- Comisión actividades extraescolares			

2.2.3. ELEMENTOS BÁSICOS DE FUNCIONAMIENTO

FUNCIONES REALES (ADECUACIÓN DE LA NORMA A LA REALIDAD DEL CENTRO)

- Señalar las funciones que realizan los siguientes equipos:
 - Dirección.
 - Tutorías.
 - Departamentos/Seminarios.
 - A.M.P.A.
 - Departamento de Orientación.
 - Junta de Delegadas y Delegados.
 - Comisión Permanente.
 - Comisión Pedagógica.
 - Comisión de Convivencia.
 - Comisión Económica.
 -

ALUMNADO

- Buscar en la documentación del centro los siguientes datos:
 - Procedencia.
 - Promoción.
 - Canales de participación.
 - Lengua utilizada en su casa.
- Analizar y valorar los siguientes aspectos en la encuesta “DIAGNÓSTICO DE CENTRO: ALUMNADO” según los ítems indicados:
 - Integración: 9.
 - Información: 22, 23.
 - Autoridad, toma de decisión: 26.
 - Ocupación del espacio: 16, 18.
 - Agresiones más frecuentes (cuestionario sobre violencia cotidiana): 27.
 - Niveles de participación:
 - Participación en las aulas: 15, 8.
 - Participación en la vida del centro: 19,21.
 - Participación en distintos grupos: 7.
 - Imagen del profesorado: 11, 12, 13, 14, 21, 24a, 24b.
 - Imagen del alumnado: 24c, 24d.
 - Imagen del centro: 17.
 - Tipo de alumnado (expectativas, autoestima, lecturas, ...): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 20.
 - Responsabilidad, implicación: 25 (los diferentes ítems de este apartado pueden aportar información sobre los demás).

• ENCUESTA "DIAGNÓSTICO DE CENTRO: ALUMNADO"

CENTRO DE ENSEÑANZA:

Rellena la encuesta: Alumna ☐ Edad
Alumno ☐

1. ¿QUÉ CUALIDADES VALORAS MÁS EN UNA PERSONA? Indica dos, por lo menos.

2. ¿A QUÉ PERSONAJE DEL PASADO O DEL PRESENTE ADMIRAS?

3. ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER DE MAYOR?

¿TIENES POSIBILIDADES DE LLEGAR A SERLO?, ¿POR QUÉ?

4. ¿QUÉ LECTURAS TE INTERESAN?

- ☐ Cómics
- ☐ Novela: ☐ aventuras
 - ☐ policíaca
 - ☐ amor
 - ☐ histórica
 - ☐ ciencia-ficción
 - ☐ fantástica
 - ☐
- ☐ Prensa: ☐ periódicos
 - ☐ revistas especializadas
 - ☐ revistas no especializadas
- ☐ Poesía
- ☐ Cuentos
- ☐ Obras, artículos, etc. seleccionados por temas:
 - ☐ sexualidad
 - ☐ ecología
 - ☐ feminismo
 - ☐ filosofía
 - ☐ política
 - ☐ cine
 - ☐ música
 - ☐ crecimiento personal
 - ☐
- ☐ Biografías
- ☐ Otras, ¿cuáles?
- ☐ Ninguna

5. ¿QUÉ ASIGNATURAS PREFIERES Y CUÁLES SON LAS QUE MENOS TE GUSTAN? ¿POR QUÉ?

6. ¿CÓMO REACCIONAS CUANDO SUSPENDES?

- ☐ Me desanimo
- ☐ Lo olvido fácilmente
- ☐ Trato de superarme
- ☐ No me preocupo en absoluto
- ☐ Me desanimo y trato de superarme
- ☐ Analizo el porqué y busco soluciones
- ☐ Pienso que no me lo merezco
- ☐

7. ¿EN CUÁLES DE ESTAS ASOCIACIONES DE TU CENTRO PARTICIPAS?

- ☐ Asociación estudiantil
- ☐ Otro tipo de asociaciones: culturales, deportivas, religiosas, musicales, de montaña, juveniles,

8. EN CASO DE ELEGIR LIBREMENTE:

A) ¿DÓNDE TE SIENTAS HABITUALMENTE EN CLASE?

- ☐ De la mitad hacia adelante
- ☐ De la mitad hacia atrás

B) ¿CON QUIÉN TE SIENTAS HABITUALMENTE?

- ☐ Con la misma persona: ☐ compañera
☐ compañero
- ☐ Con distintas personas
- ☐ En solitario
- ☐ Nos sentamos en grupo

9. EN RELACIÓN CON MI GRUPO DE CLASE...

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA	NO SABE NO RESP.
Estoy preocupada o preocupado por lo que las o los demás puedan pensar de mí					
Me relaciono sólo con un grupo reducido de la clase					
Me siento insegura o inseguro de mí					
Tengo la impresión de que las y los demás se ríen de mí cuando me equivoco.					
Puedo expresar con libertad mis ideas.					

10. ¿CÓMO PREFIERES TRABAJAR EN CLASE?
- ☐ En equipo
 - ☐ Individualmente
- 11 A. TUS PROFESORAS EN SU LENGUAJE HABITUAL,
- ☐ Utilizan el femenino y el masculino habitualmente
 - ☐ Utilizan el femenino y el masculino de vez en cuando
 - ☐ Utilizan el masculino genérico
- 11 B. TUS PROFESORES EN SU LENGUAJE HABITUAL,
- ☐ Utilizan el femenino y el masculino habitualmente
 - ☐ Utilizan el femenino y el masculino de vez en cuando
 - ☐ Utilizan el masculino genérico
12. CON TUS PROFESORAS TIENES UNA RELACIÓN DE:
- ☐ Colaboración
 - ☐ Autoridad
 - ☐ Amistad
 - ☐ Indiferencia
13. CON TUS PROFESORES TIENES UNA RELACIÓN DE:
- ☐ Colaboración
 - ☐ Autoridad
 - ☐ Amistad
 - ☐ Indiferencia
14. ¿TUS PROFESORAS Y PROFESORES FACILITAN LA PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES?
- ☐ La mayoría de las profesoras
 - ☐ La mayoría de los profesores
 - ☐ Algunas
 - ☐ Algunos
15. PARTICIPO EN LAS CLASES ...
- ☐ Cuando me preguntan directamente
 - ☐ Cuando no entiendo la explicación
 - ☐ Para expresar mis opiniones
 - ☐ Por otras causas
16. ¿CÓMO TE SIENTAS EN CLASE?
- ☐ Libremente
 - ☐ Por orden alfabético, de lista, ...
 - ☐ Según la decisión de quien da la clase
 - ☐ Por sexo
17. ¿CÓMO CONSIDERAS LAS PAUTAS (NORMAS) DE CONVIVENCIA DE TU CENTRO?
- ☐ Potenciadoras de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa
 - ☐ Facilitadoras de la resolución de conflictos a través del diálogo

- ☐ Facilitadoras de la comunicación entre iguales y entre no iguales
 - ☐ Sancionadoras de infracciones múltiples
 - ☐ Potenciadoras de la mejora de las relaciones de toda la comunidad escolar
18. ¿QUÉ LUGARES OCUPAS MÁS EN EL CENTRO DURANTE EL TIEMPO LIBRE?
- ☐ Biblioteca
 - ☐ Instalaciones deportivas
 - ☐ Bares de cercanías
 - ☐ Clase
 - ☐ Porche
 - ☐ Patio
 - ☐ Zonas verdes
 - ☐ Otros lugares, por ejemplo
19. ¿PARTICIPAS EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO?
- ☐ A menudo
 - ☐ Alguna vez
 - ☐ Nunca
 - ☐ En caso afirmativo, ¿en cuál o cuáles?
.....
.....
20. ¿TE GUSTARÍA REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR QUE NO ESTÉ PROGRAMADA EN TU CENTRO?
- ☐ Sí,(indica cuál)
 - ☐ No
21. ¿SE ACEPTAN VUESTRAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL CENTRO?
- ☐ Habitualmente
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
22. ORDENA DE MAYOR A MENOR LOS SIGUIENTES CANALES DE INFORMACIÓN SEGÚN SATISFAGAN TUS NECESIDADES PERSONALES:
- ☐ Tus profesoras
 - ☐ Tus profesores
 - ☐ Tutora o tutor
 - ☐ Tus compañeras
 - ☐ Tus compañeros
 - ☐ Tablón de anuncios
 - ☐ Jefatura de Estudios
 - ☐ Representantes en el Consejo Escolar
 - ☐ Representantes de clase
 - ☐ Alguna asociación del Centro. ¿Cuál?
 - ☐ Biblioteca

- ☐ Secretaría
- ☐ Conserjería
- ☐ Otros,

23. ORDENA DE MAYOR A MENOR LOS SIGUIENTES CANALES DE INFORMACIÓN SEGÚN SATISFAGAN TUS NECESIDADES ESCOLARES:
- ☐ Tus profesoras
 - ☐ Tus profesores
 - ☐ Tutora o tutor
 - ☐ Tus compañeras
 - ☐ Tus compañeros
 - ☐ Tablón de anuncios
 - ☐ Jefatura de Estudios
 - ☐ Representantes en el Consejo Escolar
 - ☐ Representantes de clase
 - ☐ Alguna asociación del Centro. ¿Cuál?
 - ☐ Biblioteca
 - ☐ Secretaría
 - ☐ Conserjería
 - ☐ Otros,

24.A. TUS PROFESORAS UTILIZAN EXPRESIONES:

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA
Reforzadoras de la autoestima. (Lo has hecho bien. Las personas jóvenes tenéis mucho que aportar, ...)				
Desvalorizadoras de la persona. (No digas tonterías. Tacos, bromas, comentarios y chistes sexistas, ...)				

24.B. TUS PROFESORES UTILIZAN EXPRESIONES:

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA
Reforzadoras de la autoestima. (Lo has hecho bien. Las personas jóvenes tenéis mucho que aportar, ...)				
Desvalorizadoras de la persona. (No digas tonterías. Tacos, bromas, comentarios y chistes sexistas, ...)				

24 C. TUS COMPAÑERAS UTILIZAN EXPRESIONES:

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA
Reforzadoras de la autoestima. (Lo has hecho bien; estoy a gusto trabajando contigo, qué alegre eres, ...) Desvalorizadoras de la persona. (No digas tonterías. Tacos, bromas, comentarios y chistes sexistas, ...)				

24 D. TUS COMPAÑEROS UTILIZAN EXPRESIONES:

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA
Reforzadoras de la autoestima. (Lo has hecho bien; estoy a gusto trabajando contigo, qué alegre eres, ...)				
Desvalorizadoras de la persona. (No digas tonterías. Tacos, bromas, comentarios y chistes sexistas, ...)				

25. ¿CUÁL DE ESTAS ACTIVIDADES REALIZAS?

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA
1. Recoger papel.				
2. Malgastar papel.				
3. Apagar la luz.				
4. Cerrar los grifos.				
5. Pedir al profesorado que hable en masculino y femenino.				
6. Escribir en mesa, paredes o puertas.				
7. Cuidar el mobiliario.				
8. Respetar el turno de palabra.				
9. Escuchar a las demás personas.				
10. Respetar las ideas, comentarios e intervenciones ajenas, vengan de quien vengan.				
11. Cuidar las formas (saludar, pedir por favor, agradecer, ...).				

25. ¿CUÁL DE ESTAS ACTIVIDADES REALIZAS? (Continuación)

	SIEMPRE	A MENUDO	POCAS VECES	NUNCA
12. Cuidar el tono y las palabras en tus relaciones con compañeras y compañeros				
13. Ídem con profesoras y profesores				
14. Ídem con el personal de administración y servicios				
15. Llevar los trabajos al día				
16. Interesarte y pedir que las mujeres, sus experiencias y aportaciones al desarrollo humano estén incluidas en los materiales escolares y en las clases				
17. Participar activamente en los trabajos en grupo				
18. Buscar la causa en otras personas cuando no consigues tus objetivos				
19. Relacionarte con personas que la clase o grupo discrimina				
20. Traer todo lo necesario a clase				
21. Interesarte y pedir que en las distintas actividades del centro estén presentes las mujeres (como conferenciantes, cineastas, deportistas, técnicas, expertas, ...)				
22. Hacer propuestas de mejora didáctica, organizativa y de relaciones				

26. INDICA A QUIÉN TE DIRIGES CUANDO

- ☐ Quieres revisar tu examen
- ☐ Quieres solucionar un malentendido con tu profesor o profesora
- ☐ Quieres proponer una actividad extraescolar
- ☐ Tienes un problema personal con otra persona que afecte a tu rendimiento escolar
- ☐ Observas que hay un problema de relaciones en la clase
- ☐ Pides materiales de juego
- ☐ Te agreden física, gestual, verbal o psicológicamente
- ☐ Observas agresiones
- ☐ Quieres ir a la biblioteca, laboratorio, ...
- ☐ Sufres una agresión sexista
- ☐ Observas una agresión sexista
- ☐ Se rompe un cristal, el radiador, ...
- ☐ Deseas proponer cambios en las programaciones de alguna asignatura
- ☐ Quieres organizar y participar en charlas, excursiones, ...
- ☐ Deseas cambiar horarios
- ☐ Quieres cambiarte de clase
- ☐ Quieres proponer que las mujeres estén presentes en las actividades del centro como conferenciantes, cineastas, expertas, deportistas, técnicas, ...

AGRESIONES

27. ENCUESTA: “Estudio de la Violencia Cotidiana dentro del recinto escolar y su posible relación con el sexismo, racismo y desprecio de las minorías”.
(Fuente: Collectiu de Dones de Batxillerat de Barcelona)

Edad: Curso: Sexo:

¿Pertenece a algún grupo minoritario?.....

27.A. RELACIONES ENTRE ALUMNAS Y ALUMNOS (FORMALMENTE IGUALES)

27.A.1. AGRESIONES ENTRE ALUMNAS Y ALUMNOS

AGRESIONES QUE SE DAN EN EL CENTRO POR PARTE DE	MUY FRECUENTEMENTE		A MENUDO		A VECES		RARA VEZ	
	chicas	chicos	chicas	chicos	chicas	chicos	chicas	chicos
1. Quitar o esconder la carpeta, los libros, la chaqueta,..								
2. Escupir a una persona o a alguna de sus cosas.								
3. Encerrar a alguien en el baño o la ducha, mojarle, mancharle...								
4. Utilizar a alguien o intentarlo.								
5. Reírse de alguien o de lo que esa persona dice.								
6. Amenazar a alguien.								
7. Pegar, mantear, tirar del pelo, empujar.								
8. Insultar, enviar papeles o cartas ofensivas o escribir comentarios de una persona en la pizarra, la mesa, el corcho, etc.								
9. “Meter mano” o “toquetear” a alguien sin su consentimiento.								
10. “Abordar” un grupo a una persona que está sola con piropos, silbidos, comentarios agradables o desagradables sobre su físico o vestimenta.								

11. Indica las agresiones que hayas sufrido tú por parte de tus compañeras o de tus compañeros desde la que más te ha molestado hasta la que menos.

.....
.....
.....

27.A.2. REACCIONES QUE TE PROVOCAN

¿Cómo reaccionas normalmente cuando estas situaciones te molestan?

	MUY FRECUENTEMENTE	A MENUDO	A VECES	RARA VEZ
1. Me agunto				
2. Intento pasar desapercibida/o				
3.Me escondo				
4. Me junto con gente que no me molesta				
5. Se lo digo a la profesora o al profesor				
6. Me defiendo				
7. Procuro devolverlo				

8. ¿Cómo te gustaría poder responder?

.....

.....

27.B. RELACIONES ENTRE ALUMNADO Y PROFESORADO (FORMALMENTE DESIGUALES)

27.B.1. AGRESIONES POR PARTE DE ALGÚN PROFESOR O PROFESORA EN CLASE O EN CUALQUIER OTRO LUGAR DEL CENTRO

AGRESIONES QUE SE DAN EN EL CENTRO POR PARTE DE	MUY FRECUENTEMENTE		A MENUDO		A VECES		RARA VEZ	
	profesoras	profesores	profesoras	profesores	profesoras	profesores	profesoras	profesores
1. Pegar								
2. Reírse de lo que ha dicho una alumna o un alumno								
3. Ridiculizar a una alumna o un alumno								
4. Insultar								
5. Criticar la forma de vestir o el físico de alguien								
6. Piropear								
7. Coquetear o intentar ligar con alguien								
8. “Toquetear” o “meter mano” a alguien								

9. Indica las agresiones que hayas sufrido tú por parte de tus profesoras o de tus profesores desde la que más te ha molestado hasta la que menos.

.....

.....

.....

.....

27.B.2. REACCIONES QUE TE PROVOCAN LAS AGRESIONES DEL PROFESORADO

	MUY FRECUENTEMENTE	A MENUDO	A VECES	RARA VEZ
1. No he dicho nada				
2. He llorado				
3. Me he quejado a la tutora, al tutor, a una profesora o a un profesor				
4. A partir de ese momento procuro fastidiar en clase				
5. Me he defendido				
6. Procuro vengarme				

7. ¿Cómo te gustaría poder reaccionar?

.....

.....

.....

Nota: Dada la amplitud del cuestionario consideramos que cada Centro habrá de utilizar las partes más relevantes para el mismo y añadir o modificar aspectos que considere necesarios.

PROFESORADO

- Describir:
 - La asignatura.
 - Tiempo en la docencia.
- Analizar y valorar los siguientes aspectos en la encuesta “DIAGNÓSTICO DE CENTRO: PROFESORADO” según los ítems indicados:
 - Niveles de participación (actividad docente, actividades extraescolares, intervención en claustros, proyectos, ...): 21.
 - Nivel de implicación: 10, 18, 19, 20, 22, 23, 25.
 - Línea educativa: 7, 8, 9.
 - Imagen del alumnado (estereotipos, expectativas, ...): 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
 - Toma de decisiones, liderazgo, autoridad, nivel de debate pedagógico: 24.

• ENCUESTA "DIAGNÓSTICO DE CENTRO: PROFESORADO"

CENTRO DE ENSEÑANZA:

Nota: Hacer una lectura rápida, observar durante unos días en el centro lo que consideres necesario y luego rellenarla puede ayudarte en esta tarea.

1. RELLENA LA ENCUESTA: ☐ profesora
☐ profesor

2. EDAD: a) ☐ menor de 26 años
b) ☐ 26-35 años
c) ☐ 36-45 años
d) ☐ 46-55 años
e) ☐ mayor de 55 años

3. MATERIA QUE IMPARTES:
¿ Es tu especialidad? ☐ Sí ☐ No

4. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAS EN LA DOCENCIA?

5. ESCRIBE EN EL RECUADRO UNA M SI CREES QUE ES UNA CARACTERÍSTICA DE LAS ALUMNAS Y UNA H SI CREES QUE ES UNA CARACTERÍSTICA DE LOS ALUMNOS. SI CREES QUE CORRESPONDE A ALUMNAS Y ALUMNOS ESCRIBE UNA N.

- | | |
|---|---|
| a) ☐ Constancia | l) ☐ Ternura |
| b) ☐ Sensibilidad | m) ☐ Actividad |
| c) ☐ Autonomía | n) ☐ Iniciativa |
| d) ☐ Perseverancia | ñ) ☐ Solidaridad |
| e) ☐ Orden | o) ☐ Timidez |
| f) ☐ Independencia | p) ☐ Expresividad |
| g) ☐ Intuición | q) ☐ Espontaneidad |
| h) ☐ Análisis | r) ☐ Reflexión |
| i) ☐ Pasividad | s) ☐ Agresividad |
| j) ☐ Creatividad | t) ☐ Pasión |
| k) ☐ Estudio | u) ☐ Colaboración |

6. SI CREES QUE LAS ALUMNAS TIENEN MAYOR FACILIDAD PARA ESTAS ÁREAS ESCRIBE EN EL RECUADRO UNA M, UNA H SI CREES QUE LOS ALUMNOS. SI CREES QUE INDISTINTAMENTE ALUMNAS Y ALUMNOS, ESCRIBE UNA N.

- | | |
|---|--|
| a) ☐ Matemáticas | e) ☐ Ciencias sociales |
| b) ☐ Lenguas | f) ☐ Educación física |
| c) ☐ Ciencias de la Naturaleza | g) ☐ Tecnología |
| d) ☐ Música | h) ☐ Educación plástica |

7. REPARTE 40 PUNTOS ENTRE LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS EN FUNCIÓN DE LA IMPORTANCIA QUE CREAS QUE VAN A TENER EN EL FUTURO PROFESIONAL Y PERSONAL DEL ALUMNADO.

- a) ☐ Matemáticas

b) ☐ Lengua y Literatura vasca

c) ☐ Ciencias naturales

d) ☐ Ciencias sociales

e) ☐ Física y Química

f) ☐ Lenguas clásicas

g) ☐ Música

h) ☐ Lengua extranjera

i) ☐ Educación física

j) ☐ Tecnología

k) ☐ Expresión artística

l) ☐ Filosofía

m) ☐ Geografía e historia

n) ☐ Lengua y literatura castellana

8. MARCA CON UNA X AQUELLAS FRASES CON LAS QUE ESTÉS MÁS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO.

	MÁS DE ACUERDO	MÁS EN DESACUERDO
1. La ciencia es objetiva. Debemos impartir conocimientos científicos		
2. A las chicas se les da mejor el lenguaje y a los chicos las matemáticas y las ciencias		
3. Hay que respetar que las chicas y los chicos se sienten en el aula como quieran		
4. Lo que más influye en la educación y forma de ser de las criaturas es la familia. No podemos cambiar nada desde la escuela		
5. Es necesario intervenir en todas las situaciones que se plantean en el centro educativo para corregir la desigualdad		
6. Es necesario realizar acciones positivas a favor de las alumnas		
7. Revisar nuestras propias actitudes es fundamental para eliminar los estereotipos sexistas en la práctica escolar		
8. Hay que favorecer el trabajo en grupo y la cooperación por encima de la competitividad y el individualismo		
9. El tema del lenguaje sexista no es importante; lo importante es no discriminar en la práctica		
10. Es importante que las tutoras y profesoras ofrezcan modelos de mujer no estereotipados		
11. Es importante que los tutores y profesores ofrezcan modelos de hombre no estereotipados		
12. El alumnado concede la misma autoridad a una profesora y a un profesor		
13. Utilizamos materiales de acuerdo con los criterios establecidos en el R.O.F, P.E.C., P.C.C., ...		
14. Es importante crear un clima que posibilite a cada alumna y a cada alumno la manifestación de actitudes que no se ajusten a las expectativas sociales que de ella o de él se tienen en función de su sexo, clase social, etnia, ...		

9. ¿CÓMO ORGANIZAS EL TIEMPO EN CLASE?

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1. Profesora o profesor expone				
2. Las alumnas y los alumnos escuchan				
3. Trabajo en pequeño grupo				
4. Exposiciones a cargo del alumnado				
5. Debates				
6. Trabajo individual				
7. Trabajo por parejas				

10. TE SIENTES ESENCIALMENTE:

- ☐ Informadora o informador
- ☐ Formadora o formador
- ☐ Ambas

11. ¿CÓMO VES A TU ALUMNADO ACTUAL EN RELACIÓN A OTRAS ÉPOCAS ANTERIORES?
Marca con una x.

	ALUMNAS		ALUMNOS	
	MÁS	MENOS	MÁS	MENOS
1. Autoestima				
2. Cultura general				
3. Inquietudes intelectuales				
4. Inquietudes culturales				
5. Autonomía				
6. Iniciativa				
7. Compañerismo				

12. ¿HAS VISTO EVOLUCIONAR A LAS ALUMNAS EN TUS AÑOS DE DOCENCIA? ¿EN QUÉ SENTIDO?

- ☐ Sí,
- ☐ No,

13. ¿HAS VISTO EVOLUCIONAR A LOS ALUMNOS EN TUS AÑOS DE DOCENCIA? ¿EN QUÉ SENTIDO?

- ☐ Sí,
- ☐ No,

14. ¿EXISTEN ALUMNAS LÍDERES? ¿CÓMO SON?

15. ¿EXISTEN ALUMNOS LÍDERES? ¿CÓMO SON?
16. ¿QUIÉNES PARTICIPAN MÁS? ☐ Las alumnas
☐ Los alumnos
17. ¿CREES QUE A LAS ALUMNAS Y A LOS ALUMNOS LES INTERESAN COSAS DIFERENTES ?
☐ Sí ☐ No

¿CUÁLES?

18. ¿ESTÁS A GUSTO EN TU TRABAJO?
☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Nada

19. ¿QUÉ RELACIÓN MANTIENES CON TUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS?

	MUY BUENA	BUENA	POCO BUENA	NADA BUENA
1. De departamento				
2. De claustro				
3. Del equipo directivo				
4. Del departamento de orientación				
5. Tutoras y tutores				
6. De equipos de trabajo:				
• Salud				
• Coeducación				
• Medioambiente				
• Audiovisuales				
• Informática				
•				
.....				
.....				

20. ¿EN GENERAL, SIENTES QUE SE TE ESCUCHA EN TUS INTERVENCIONES?

	SÍ	NO
• En el departamento		
• En claustro		
•		
•		
•		
•		

21. A. INDICA SI REALIZAS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1. Acudes a claustros				
2. Tomas parte en los claustros:				
• Atendiendo				
• Dando tu opinión				
• Proponiendo temas				
• Votando				
• Cumpliendo acuerdos				
•				

21.B. PARTICIPAS EN COMISIONES, GRUPOS DE COORDINACIÓN Y TRABAJO, ...

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• Fiestas escolares				
• Excursiones				
• Organización de biblioteca				
• Organización de ludoteca				
• Organización de espacios				
• Euskera				
• SIDA				
• 8 de Marzo				
• Extraescolares				
-				
-				
-				

21. C. SEÑALA EN CUÁL DE ESTOS TIPOS DE FORMACIÓN PARTICIPAS:

- ☐ 1. Actualización lingüística en euskera
- ☐ 2. Actualización didáctica de tu área
- ☐ 3. Formación en el centro
- ☐ 4. Formación en líneas transversales
- ☐ 5. Actualización didáctico-pedagógica
- ☐ 6. Formación para el desarrollo personal
- ☐ 7. Orientación y tutoría
- ☐ 8. Formación de equipos directivos

22. CUANDO AL EXPRESAR TU OPINIÓN O PROPUESTA EN EL CLAUSTRO, DEPARTAMENTO, GRUPO, ÉSTA NO ES ESCUCHADA O ACEPTADA :

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• Lo aceptas				
• Lo aplazas hasta el momento adecuado				
• La reformulas				
• Lo tomas como algo personal				
•				
•				

23. CUANDO NO ESTÁS DE ACUERDO CON UNA INTERVENCIÓN O PROPUESTA AJENA:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• Dejas de atender y hablas de otros temas				
• Interrumpes la exposición y muestras tu desacuerdo				
• Escuchas y atiendes hasta el final				
• Formulas tu desacuerdo negativamente				
• Formulas tu desacuerdo positivamente				
•				

24. INDICA A QUIÉN TE DIRIGES CUANDO ...

- a) ☐ Necesitas comprar material específico para tu departamento
- b) ☐ Quieres sacar fotocopias
- c) ☐ Necesitas material fungible
- d) ☐ Te surge un problema con una clase
- e) ☐ Te surge un problema con una alumna o un alumno
- f) ☐ Quieres proponer una actividad extraescolar
- g) ☐ Quieres informarte sobre charlas, cursos, normativas, ...
- h) ☐ Propones cambios de horarios
- i) ☐ Tienes dudas didácticas
- j) ☐ Quieres que se realice un claustro
- k) ☐ Surge un problema en tu departamento
- l) ☐ Quieres promover cambios metodológicos
- m) ☐ Observas agresiones en los pasillos
- n) ☐ Observas agresiones dentro de tu clase
- ñ) ☐ Quieres introducir puntos a tratar en el orden del día del claustro
- o) ☐ Quieres denunciar o tratar un tema de discriminación
- p) ☐ Quieres relacionarte con otras instituciones, asociaciones culturales, profesionales, lúdicas, de tu entorno

25. A. PARTICIPAS EN:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• Cursos				
• Seminarios				
• Jornadas				
•				
•				

25. B. INTRODUCES EN TU CURRÍCULUM TRABAJO E INFORMACIÓN SOBRE:

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• O.M.I.C.				
• Biblioteca pública				
• Aula de cultura				
• Centro de Información juvenil				
•				

A.M.P.A.S.

Hacer una descripción de modos de colaboración (económica, personal ...), relaciones internas, con el equipo directivo, con el alumnado, con el profesorado, proyectos, objetivos, tareas específicas,...

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (P.A.S.)

Hacer una descripción del nivel de implicación en la vida del centro, relaciones con el resto de la comunidad educativa, respeto y asunción de los acuerdos educativos,...

2.2.4 LÍNEA EDUCATIVA

DOCUMENTOS

P.E.C., P.C.C., R.O.F., Plan de centro,...

- ¿Cómo se han elaborado?
- ¿Han cambiado o influido en la práctica docente?

CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE HORARIOS

CRITERIOS DE AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO

EVALUACIÓN

- ¿Cómo se realizan las sesiones de evaluación?
 - Proceso y participantes.
 - Variables que se analizan (sexo, autoestima, autoconocimiento, relaciones familiares, inter-personales, ...)
- ¿Se llega a acuerdos?
- ¿Se respetan?

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- ¿Quién las propone, define y evalúa?
- Responsables.
- Criterios.

TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	PARTICIPACIÓN TOTAL		ALUMNADO INTEGRADO		MONITORA	MONITOR
	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNAS	ALUMNOS		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Criterios.
- Responsable.
- Evaluación.

TIPOS DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	GRUPOS	PERSONAS EXTERNAS
• Día del euskera			
• 8 de marzo			
• Conferencias			
•			
•			

PAUTAS DE CONVIVENCIA

- ¿Qué pautas se cumplen y cuáles no? ¿Por qué?
- Conflictos (tipo, frecuencia, criterios de resolución,...)
- Actitudes sexistas.

ESPACIOS COMUNES

(Cuestionario y observación por parte del alumnado y del profesorado)

- Patio.
- Pasillos y escaleras.
- Aseos. Medios. Adecuación de necesidades.

LENGUAJE

- Consenso acerca del uso del lenguaje verbal y no verbal, escrito e iconográfico no sexista (circulares, erpas, datos estadísticos, cursos,...).
- Revisión del material didáctico (ver el estudio realizado por el I.B. Dolores Ibarruri) .
- ¿Es respetuoso el lenguaje del profesorado hacia el alumnado? (Está en la encuesta)

RECURSOS DIDÁCTICOS

RECURSOS	UTILIZACIÓN	
	horario lectivo	horario no lectivo
• Laboratorio		
• Audiovisuales		
• Ordenadores		
• Bibliografía (didáctica, innovación educativa, proyectos, experiencias, ...)		
• Material deportivo		

Indicar si son mayoritariamente utilizados por alumnas, alumnos, profesoras y profesores.

ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN

- Objetivos, coordinación, actividades, ...

PROYECTOS EXISTENTES

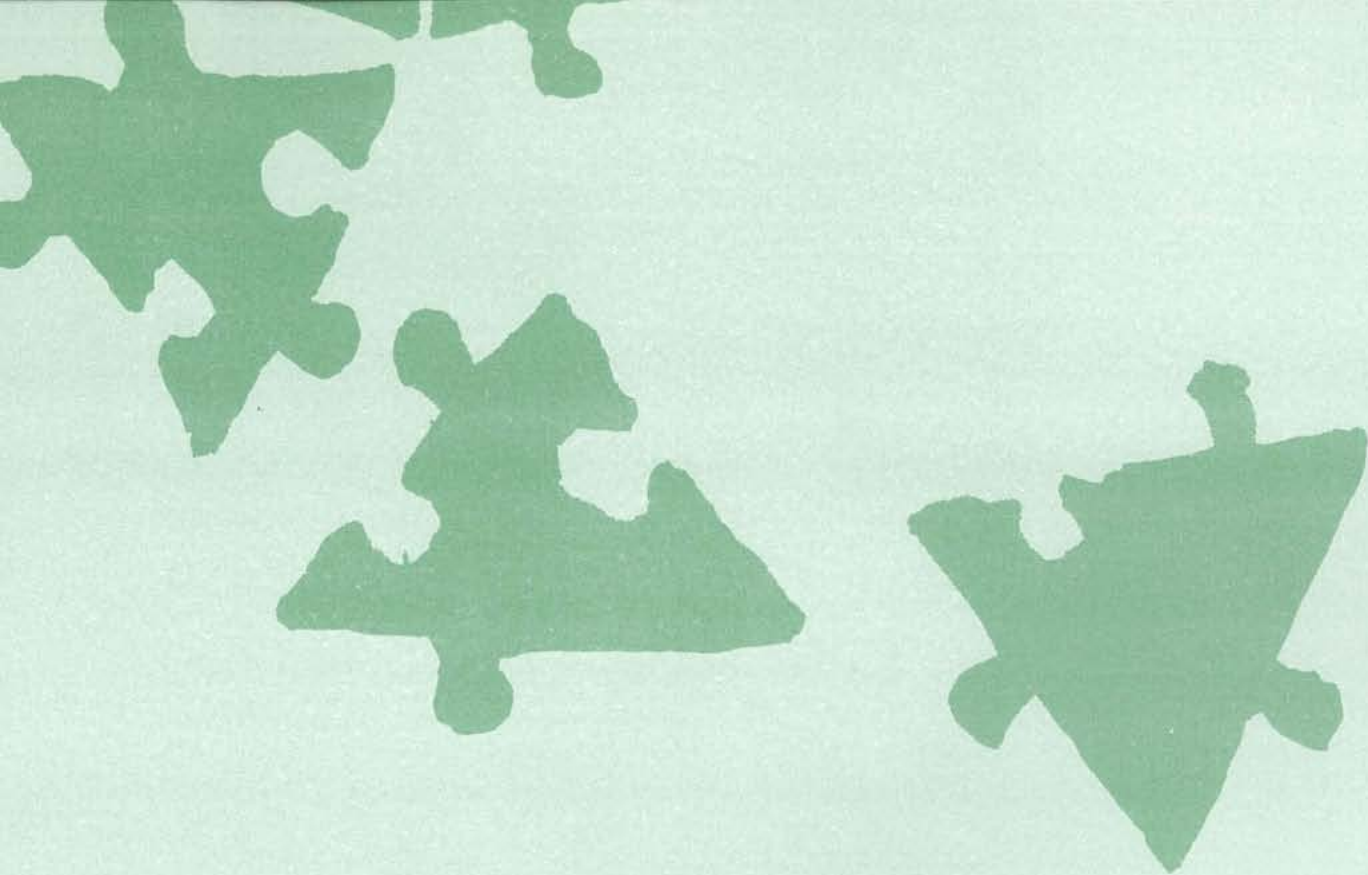
COMUNICACIÓN CON GRUPOS EXTERNOS:

A) APOYOS EDUCATIVOS

	OBJETIVO PRINCIPAL	COORDINACIÓN
• Inspección		
• C.O.P.		
• Org. Educ. no reglada		
• Centros especiales		
• Otros:		

B) APOYOS COMUNITARIOS

	OBJETIVO PRINCIPAL	COORDINACIÓN
• Información juvenil		
• Módulo psicosocial		
• Módulo planificación familiar		
• Area de la mujer		
• Area de cultura		
• Servicio de drogodependencia		
• Servicio de euskaldunización		



3. **P** LANTILLAS PARA LA TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS CORRESPONDIENTES AL ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR

ENCUESTAS A MADRES Y PADRES

CENTRO DE ESTUDIOS:

ETAPA ESCOLAR:

CORRESPONSABILIDAD

Plantilla de tabulación

¿Quién o quiénes realizan las siguientes actividades?

REALIZAN LA ENCUESTA: Madres nº Padres nº

Nota: Se tabulan las realizadas por las madres y las realizadas por los padres por separado.

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS												SOBRE ALUMNOS											
	nº total encuestas ()												nº total encuestas ()											
	madre				padre								madre				padre							
Participación en la educación	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.
1-																								
2-																								
3-																								
4-																								
5-																								
6-																								
7-																								
8-																								
9-																								
10-																								
11-																								
12-																								

(Continuación)

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS												SOBRE ALUMNOS											
	nº total encuestas ()												nº total encuestas ()											
Participación en la educación	madre				padre								madre				padre							
	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.
13-																								
14-																								
15-																								

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS												SOBRE ALUMNOS											
	nº total encuestas ()												nº total encuestas ()											
Participación en el trabajo doméstico	madre				padre								madre				padre							
	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.	-1h.	1h.	1-2h.	+2h.
16-																								
17-																								
18-																								
19-																								
20-																								
21-																								
22-																								
23-																								
24-																								
25-																								
26-																								
27-																								

(Continuación)

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS												SOBRE ALUMNOS											
	nº total encuestas ()												nº total encuestas ()											
Participación en el trabajo doméstico	madre				padre								madre				padre							
	·1h.	1h.	1-2h.	+2h.	·1h.	1h.	1-2h.	+2h.	·1h.	1h.	1-2h.	+2h.	·1h.	1h.	1-2h.	+2h.	·1h.	1h.	1-2h.	+2h.	·1h.	1h.	1-2h.	+2h.
28-																								
29-																								
30-																								
31-																								
32-																								
33-																								
34-																								

CENTRO DE ESTUDIOS:

ETAPA ESCOLAR:

VALORES Y ACTITUDES

Plantilla de tabulación

Familias. Centro.

REALIZAN LA ENCUESTA: Madres nº Padres nº

SOBRE: alumnas alumnos
 nº encuestas nº encuestas

Nota: Se tabulan las realizadas por las madres y las realizadas por los padres por separado.

PREGUNTA Nº 1	ALUMNAS	ALUMNOS
a)		
b)		
c)		
d)		

PREGUNTA Nº 2	ALUMNAS	ALUMNOS
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		

Nota: Se tabulan además de madres y padres por separado, también por separado las realizadas sobre alumnas y sobre alumnos.

PREGUNTA Nº 3 **ALUMNAS** **ALUMNOS**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Matemáticas															
2. Educación física															
3. Ética/religión															
4. Lengua extranjera															
5. Ciencias sociales															
6. Lengua y lit. vasca															
7. Lengua y lit. cast.															
8. Hª del arte															
9. Tecnología															
10. C. de la naturaleza															
11. Taller															
12. Dibujo															
13. Física/química															
14. Lenguas clásicas															
15. Filosofía															

PREGUNTA Nº 4	ALUMNAS	ALUMNOS
a) Sí		
b) No		
c) No me lo he planteado		
d)		

PREGUNTA Nº 5	ALUMNAS	ALUMNOS
a)		
b)		
c)		
d)		

¿CUÁL?

PREGUNTA Nº 6	ALUMNAS	ALUMNOS
Profesión		

PREGUNTA Nº 7	ALUMNAS	ALUMNOS
a) Comportamiento		
b) Relaciones con compañ.		
c) Inquietudes, intereses		
d) Rendimiento académico		
e) Sentimientos que expresa		
f) Actitudes que manifiesta		
g) Situación familiar		
h) Otros:		

PREGUNTA Nº 8	ALUMNAS				ALUMNOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Autoestima								
2. Ternura								
3. Fortaleza								
4. Emotividad								
5. Eficacia								
6. Autoridad								
7. Solidaridad								
8. Humor								
9. Valentía								
10. Iniciativa								
11. Independencia								
12. Sensibilidad								
13. Curiosidad								
14. Protagonismo								
15. Bondad								
16. Felicidad								

PREGUNTA Nº 9	ALUMNAS								ALUMNOS							
	Risa	Llanto	Caricias	Golpes	Gestos	Palabras	Otras formas	No exterior.	Risa	Llanto	Caricias	Golpes	Gestos	Palabras	Otras formas	No exterior.
Alegría																
Amor																
Satisfacción																
Afecto																
Felicidad																

PREGUNTA Nº 9	ALUMNAS								ALUMNOS							
(continuación)	Risa	Llanto	Caricias	Golpes	Gestos	Palabras	Otras formas	No exterior.	Risa	Llanto	Caricias	Golpes	Gestos	Palabras	Otras formas	No exterior.
Enfado																
Tristeza																
Miedo																
Inseguridad																
Dolor																

CENTRO DE ESTUDIOS:

ETAPA ESCOLAR:

AUTONOMÍA E INICIATIVA

Plantilla de tabulación

¿Realiza tu hija o tu hijo las siguientes actividades?

REALIZAN LA ENCUESTA: Madres nº Padres nº

Nota: Se tabulan las realizadas por las madres y las realizadas por los padres por separado.

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS nº total encuestas ()					SOBRE ALUMNOS nº total encuestas ()				
	SÍ	NO: lo realiza				SÍ	NO: lo realiza			
		madre	padre				madre	padre		
0-										
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
6-										
7-										
8-										
9-										
10-										
11-										

(Continuación)

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS nº total encuestas ()					SOBRE ALUMNOS nº total encuestas ()				
	SÍ	NO: lo realiza				SÍ	NO: lo realiza			
		madre	padre				madre	padre		
12-										
13-										
14-										
15-										
16-										
17-										
18-										
19-										
20-										
21-										
22-										
23-										
24-										
25-										
26-										
27-										
28-										
29-										
30-										
31-										
32-										
33-										
34-										
35-										
36-										
37-										
38-										
39-										
40-										
41-										
42-										
43-										
44-										
45-										
46-										
47-										
48-										

ENCUESTAS A ALUMNAS Y ALUMNOS

CENTRO DE ESTUDIOS:

ETAPA ESCOLAR:

AUTONOMÍA E INICIATIVA

Plantilla de tabulación

¿Realizas las siguientes actividades?

REALIZAN LA ENCUESTA: alumnas alumnos
 nº encuestas nº encuestas

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS nº total encuestas ()					SOBRE ALUMNOS nº total encuestas ()				
	SÍ	NO: lo realiza				SÍ	NO: lo realiza			
		madre	padre				madre	padre		
0-										
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
6-										
7-										
8-										
9-										
10-										
11-										
12-										
13-										
14-										
15-										
16-										
17-										
18-										
19										
20-										
21-										
22-										

(Continuación)

ACTIVIDADES	SOBRE ALUMNAS nº total encuestas ()					SOBRE ALUMNOS nº total encuestas ()				
	SÍ	NO: lo realiza				SÍ	NO: lo realiza			
		madre	padre				madre	padre		
23-										
24-										
25-										
26-										
27-										
28-										
29-										
30-										
31-										
32-										
33-										
34-										
35-										
36-										
37-										
38-										
39-										
40-										
41-										
42-										
43-										
44-										
45-										
46-										
47-										
48-										
49-										

CENTRO DE ESTUDIOS:

ETAPA ESCOLAR:

CALIDAD DEL TIEMPO

Plantilla de tabulación

¿Cómo repartes tu tiempo? Calle

Nota: Esta plantilla se utilizará dos veces para tabular por separado, por una parte, las encuestas realizadas por las alumnas y, por otra, las realizadas por los alumnos. De esta manera, se podrán detectar las diferencias existentes entre ambos colectivos, analizarlas, investigar las causas y elaborar propuestas de intervención que ayuden al desarrollo integral de ellas y ellos.

REALIZAN LA ENCUESTA: alumnas alumnos
 nº encuestas nº encuestas

CALLE	Nº DE HORAS POR DÍA LABORABLE					Nº DE HORAS POR DÍA FESTIVO				
	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
6-										
7-										
8-										
9-										
10-										
11-										
12-										
13-										

CASA espacios privados	Nº DE HORAS POR DÍA LABORABLE					Nº DE HORAS POR DÍA FESTIVO				
	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
6-										
7-										
8-										
9-										
10-										
11-										
12-										
13-										
14-										
15-										
16-										
17-										
18-										
19-										

CASA espacios compartidos	Nº DE HORAS POR DÍA LABORABLE					Nº DE HORAS POR DÍA FESTIVO				
	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.	Ninguna	- 1 h.	1-2 h.	2-3 h.	+ 3 h.
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
6-										
7-										
8-										
9-										
10-										
11-										
12-										
13-										
14-										
15-										
16-										
17-										
18-										
19-										
20-										
21-										
22-										
23-										
24-										
25-										
26-										
27-										
28-										
29-										
30-										
31-										
32-										
33-										



4. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL P.C.C.

4.1. REFORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA

OBJETIVOS D.C.B.	CAPACIDADES	VALORES	C. ACTITUDINALES
REFORMULACIÓN DEL OBJETIVO			

4.2. REFORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ÁREA

OBJETIVOS D.C.B.	OBJETIVO ETAPA	CAPACIDADES	VALORES	C. ACTITUDINALES
REFORMULACIÓN DEL OBJETIVO				

4.3. PROGRAMACIÓN DE AULA

C. ACTITUDINALES	C. PROCEDIMENTALES	C. CONCEPTUALES	ACTIVIDADES
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES			
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
CONCLUSIONES		PROPUESTAS DE CAMBIO	

4.4. INSTRUMENTOS PARA LA
EVALUACIÓN DE ACTITUDES

4.4.1. DIARIOS DE AUTOOBSERVACIÓN
DE ACTITUDES

EDUCACIÓN INFANTIL

EJEMPLO A

NOMBRE:

FECHA:

HÁBITOS Y ACTITUDES DE SALUD	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
  					

☐ SIEMPRE

☐ CASI SIEMPRE

☐ POCAS VECES

EJEMPLO B



NOMBRE:

FECHA:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Escucho a los y las demás					
Sé estar callado o callada. Suelo estar callado o callada					
Espero el turno					
Cuento mis cosas					

☐ SIEMPRE ☐ CASI SIEMPRE ☐ POCAS VECES

EDUCACIÓN PRIMARIA

EJEMPLO A

NOMBRE:

FECHA:

¿He respetado mi turno?

Casi siempre = 5

Muchas veces = 4

Bastantes veces = 3

Pocas veces = 2

Muy pocas veces = 1

	EN LA ESCUELA	EN LA CALLE	EN LA FAMILIA
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			

¿He hablado bajo?

Casi siempre = 5

Muchas veces = 4

Bastantes veces = 3

Pocas veces = 2

Muy pocas veces = 1

	EN LA ESCUELA	EN LA CALLE	EN LA FAMILIA
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			

EJEMPLO B

NOMBRE:
CURSO:
SEMANA:

ACTITUD	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES			SÁBADO			DOMINGO		
	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
En la escuela																					
En casa																					
En la calle																					

ACTITUD	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES			SÁBADO			DOMINGO		
	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
En la escuela																					
En casa																					
En la calle																					

ACTITUD	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES			SÁBADO			DOMINGO		
	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No	Si	Algunas veces	No
En la escuela																					
En casa																					
En la calle																					

EDUCACIÓN SECUNDARIA

EJEMPLO A

DIARIO 2. Puntuar de 1 a 5

NOMBRE:

	L.	M.	X.	J.	V.	S.	D.	TOTAL	MEDIA
A. INTERÉS POR PARTICIPAR Y HACERME ENTENDER									
Casa									
Escuela									
Calle									
B. VALORACIÓN DEL PROPIO ESFUERZO Y DEL DE OTRAS PERSONAS									
Casa									
Escuela									
Calle									
C. VALORACIÓN DEL PROPIO CUERPO Y DEL DE OTRAS PERSONAS									
Casa									
Escuela									
Calle									

A. INTERÉS POR PARTICIPAR Y HACERME ENTENDER

- Intento ponerme en el lugar de otras personas.
- Me hago entender.
- No suelo interrumpir cuando alguien habla.

B. VALORACIÓN DEL PROPIO ESFUERZO Y DEL DE OTRAS PERSONAS

- Valoro mis esfuerzos no sólo mis resultados.
- Cuido la escuela, las cosas, los espacios comunes.

C. VALORACIÓN DEL PROPIO CUERPO Y DEL DE OTRAS PERSONAS

- Me cuido, me dedico un tiempo.
- Cuido mi alimentación.
- Colaboro en crear un entorno sano.

EJEMPLO B

SEMANA																			
DÍAS	LUN.			MAR.			MIE.			JUE.			VIE.			SÁB.		DOM.	
ÁMBITOS	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Casa	Calle
ACTITUDES																			
1. SABER ESCUCHAR																			
Estar en silencio cuando los y las demás hablan																			
Estar atento o atenta																			
Respetar el turno de palabra																			
Preguntar dudas																			
2. HACERSE ENTENDER																			
Argumentar																			
Cuidar el vocabulario																			
Hablar claro y alto																			
Pensar antes de hablar																			
3. NO CRITICAR A LOS Y LAS DEMÁS																			
Respetar a las personas																			
No reírse de los y las demás																			
Valorar el trabajo propio, ajeno																			
No hacer comparaciones																			

VALORACIÓN:
1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE

EJEMPLO C

FECHA:																			
LUGAR:																			
DÍAS	LUN.			MAR.			MIE.			JUE.			VIE.			SÁB.		DOM.	
ÁMBITOS	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Insti.	Casa	Calle	Casa	Calle
¿Has utilizado insultos sexistas?																			
¿Haciendo frente a las facilidades del castellano, te has esforzado en hablar en euskara?																			
¿Has cumplido los compromisos adquiridos con los y las demás?																			
¿Has aprendido nuevas palabras o has corregido faltas, para mejorar tu nivel de euskara?																			
¿Has participado en las tareas de casa?																			
¿Si has tenido opción para ello, has utilizado el euskara (en el ayuntamiento, en los bares, radio...)?																			
¿Has intentado dar tu opinión delante de los y las demás?																			
¿Has tenido en cuenta las opiniones de los y las demás a la hora de hacer algo?																			
¿Has observado alguna actitud sexista?																			

VALORACIÓN:
1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 CASI SIEMPRE 4 SIEMPRE

4.4.2. DIARIOS PARA LA OBSERVACIÓN EXTERNA

OBSERVACIÓN ENTRE IGUALES

EJEMPLO A

(Para entregar a la persona observada)

ASIGNATURA:

GRUPO:

OBSERVADOR U OBSERVADORA:

FECHA:

UNIDAD DIDÁCTICA	
TIPO DE ACTIVIDAD	
ACTITUDES	PERSONA OBSERVADA:
1. SABER ESCUCHAR	
Estar en silencio cuando los y las demás hablan	
Estar atento o atenta	
Respetar el turno de palabra	
Preguntar dudas	
2. HACERSE ENTENDER	
Argumentar	
Cuidar el vocabulario	
Hablar claro y alto	
Pensar antes de hablar	
3. NO CRITICAR A LOS Y LAS DEMÁS	
Respetar a las personas	
No reírse de los y las demás	
Valorar el trabajo propio, ajeno	
No hacer comparaciones	
APRECIACIÓN GLOBAL	

VALORACIÓN:

1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE

OTRAS OBSERVACIONES:

EJEMPLO A*

(Para entregar al profesor o profesora)

ASIGNATURA:

GRUPO:

OBSERVADOR U OBSERVADORA:

FECHA:

UNIDAD DIDÁCTICA													
TIPO DE ACTIVIDAD													
GRUPO OBSERVADO (máximo 4)													
ACTITUDES													
1. SABER ESCUCHAR													
Estar en silencio cuando los y las demás hablan													
Estar atento o atenta													
Respetar el turno de palabra													
Preguntar dudas													
2. HACERSE ENTENDER													
Argumentar													
Cuidar el vocabulario													
Hablar claro y alto													
Pensar antes de hablar													
3. NO CRITICAR A LOS Y LAS DEMÁS													
Respetar a las personas													
No reírse de los y las demás													
Valorar el trabajo propio, ajeno													
No hacer comparaciones													
APRECIACIÓN GLOBAL													

VALORACIÓN:

1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE

OTRAS OBSERVACIONES:

EJEMPLO B

NOMBRES DE LAS PERSONAS COMPONENTES DEL GRUPO								
GRUPO:								
1. ¿Cuántas veces ha hablado?								
2. ¿Qué idioma ha utilizado en las expresiones espontáneas (sentimientos, expresiones...)? ¿Cuántas veces?								
3. ¿Se ha hablado sobre las ideas de todos?								
4. ¿Quién demuestra interés ante las ideas de los y las demás?								
5. ¿Se mantienen los roles de siempre o no?								
6. ¿Quién ha tenido en cuenta el enfoque sexista?								
7. ¿Se han utilizado palabras sexistas?								
8. ¿Ha habido descalificaciones por medio de gestos o palabras? ¿Han sido sexistas?								
9. ¿Se han respetado los turnos? ¿Se ha esperado a que terminaran los y las demás?								

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL PROFESORADO

EJEMPLO A

DÍA: GRUPO: MES:

ALUMNADO	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									

A. RESPETAR TURNO DE PALABRA

- Levantar la mano.
- Escuchar con atención.
- Dejar terminar.
- Apuntar las ideas.

B. RESPETAR A QUIEN HABLA

- Tono y vocabulario adecuados.
 - No abuchear ni aplaudir.
 - Relativizar ideas y opiniones.
 - Pensar antes de hablar. No repetirse.
- Buscar argumentos.

C. PARTICIPAR

- Preguntar.
- Proponer actividades.
- Explicar un estado emocional.

D. CRITICAR

- Valorar el trabajo propio y ajeno.
- Valorar la actitud propia y ajena.
- Argumentar.

E. HACERSE ENTENDER

- Cuidar el lenguaje.
- Expresar ideas completas.

VALORACIÓN:

1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE

EJEMPLO B

ALUMNADO																									
ACTITUDES																									
1. SABER ESCUCHAR																									
Estar en silencio cuando los y las demás hablan																									
Estar atento o atenta																									
Respetar el turno de palabra																									
Preguntar dudas																									
2. HACERSE ENTENDER																									
Argumentar																									
Cuidar el vocabulario																									
Hablar claro y alto																									
Pensar antes de hablar																									
3. NO CRITICAR A LOS Y LAS DEMÁS																									
Respetar a las personas																									
No reírse de los y las demás																									
Valorar el trabajo propio, ajeno																									
No hacer comparaciones																									
APRECIACIÓN GLOBAL																									

VALORACIÓN:
1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 MUCHAS VECES 4 SIEMPRE

OTRAS OBSERVACIONES:

EJEMPLO C

Observación de las actitudes que se dan en el aula

[illegible]

4.4.3. INFORME DEL ALUMNADO SOBRE LAS ACTITUDES OBSERVADAS

NOMBRE:CURSO:
VALORACIÓN: 1 = nada; 2 = muy poco; 3 = algo; 4 = bastante; 5 = mucho

1. ¿QUÉ TE HA PARECIDO LA EXPERIENCIA?

Valora de 1 a 5. Explica la calificación

.....
.....

2. CREES QUE ESTA EXPERIENCIA TE HA SERVIDO PARA: (Valora de 1 a 5)

Reflexionar sobre tus actitudes
Conocerte mejor
Conocer mejor a tus compañeras y compañeros
Otros
.....
.....

3. ¿ERES MÁS CONSCIENTE DE TUS ACTITUDES AHORA QUE ANTES? (Valora de 1 a 5)

En casa
En la calle
En la escuela
Explica en qué lo notas
.....
.....

4. ¿QUÉ DIFICULTADES HAS TENIDO PARA HACER ESTE TRABAJO DE AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL?

.....

5. ¿CÓMO TE HAS SENTIDO AL HACER LA AUTOOBSERVACIÓN? Subraya aquellas palabras con las que te identificas y añade las que quieras.

— Indiferente; — Perezosa; — Ajena; — Desencantada; — Desanimada; — Interesada;
— Curiosa; — Animada; — Alegre; — Esperanzada; — Recompensada; — Obligada;
— Satisfecha; — A gusto; — Cómoda; — Otras:
.....

6. LAS APORTACIONES QUE HAS RECIBIDO DE TUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS ¿TE HAN AGRADADO? Valora de 1 a 5

¿COINCIDEN CON TUS OBSERVACIONES? Valora de 1 a 5

7. ESCRIBE LO QUE HAS APRENDIDO DE TI A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES DE LAS DEMÁS PERSONAS:

.....
.....
.....

A TRAVÉS DE LA AUTOOBSERVACIÓN:
.....
.....

8. ESCRIBE LOS CAMBIOS QUE HAS OBSERVADO A TRAVÉS DEL AUTORRETRATO Y AUTO-DESCRIPCIÓN:
.....
.....
.....

9. RESULTADOS DE LAS MEDIAS DE LOS DIARIOS:

A) INTERÉS POR PARTICIPAR Y HACERME ENTENDER

	DIARIO 1	DIARIO 2	MEDIA FINAL
En casa			
En la calle			
En la escuela			
Conclusión:			

B) VALORACIÓN DEL PROPIO ESFUERZO Y DEL DE LAS DEMÁS PERSONAS

	DIARIO 1	DIARIO 2	MEDIA FINAL
En casa			
En la calle			
En la escuela			
Conclusión:			

C) VALORACIÓN DEL PROPIO ESFUERZO Y DEL DE OTRAS PERSONAS

	DIARIO 1	DIARIO 2	MEDIA FINAL
En casa			
En la calle			
En la escuela			
Conclusión:			

COMPROMISO PARA EL AÑO QUE VIENE

CASA:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CALLE:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ESCUELA:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.4.4. EL JUEGO DE LA VERDAD

El juego de la verdad constituye un instrumento eficaz y lúdico para la evaluación de actitudes que convina la autoobservación y la observación externa.

Este juego sirve como evaluación inicial al comenzar el curso escolar y como evaluación final; con el fin de poder observar los cambios actitudinales que se hubieran producido.

El ser humano es un ser social; pasa la mayor parte de su vida en interacción con otras personas. Esto hace que la autoimagen que nos formamos se vea muy influenciada por la imagen que las otras personas tienen de nosotras y nosotros mismos. Por ello, es importante desarrollar el autoconocimiento y saber lo que opinan las demás personas de una misma, con el fin de poder formarnos nuestra propia imagen de una manera ajustada.

Este juego nos ayuda a la evaluación de las actitudes de forma lúdica, permite la reflexión y el diálogo entre el alumnado, así como el desarrollo de la sinceridad, el razonamiento y argumentación de nuestras propias opiniones.

¿PARA QUÉ SIRVE?

- Para debatir sobre actitudes personales.
- Para conversar sobre cómo se desarrollan actitudes que favorezcan la identidad y autonomía personal, el desarrollo de las capacidades y la adquisición de valores personales.
- Para reflexionar sobre nuestras actitudes y las de nuestras compañeras y compañeros.
- Para tomar consciencia de cómo somos y cómo nos ven.

¿CÓMO SE JUEGA?

Se organizan grupos de seis personas.

Cada grupo recibe una baraja completa.

La profesora o el profesor introduce el tema: Cada persona se conoce bien a sí misma y sabe qué cosas hace bien, en qué falla, o en qué cosas le cuesta más superarse.

Pero además de saber lo que yo hago, sé lo que hacen otras personas, y en qué fallan, y puedo ayudarles a mejorar si se lo digo con sinceridad.

Se barajan las tarjetas y se distribuyen entre las personas del grupo.

En estas tarjetas hay escritas frases relativas al comportamiento.

Leedlas con calma y en silencio.

Una vez leídas, cada persona elige de las tarjetas que le han tocado, aquellas actitudes que considera son habituales en su comportamiento.

Pero también elige dos tarjetas, para regalárselas a dos personas del grupo.

Una vez realizadas las elecciones, cada alumna y alumno, las va dando a conocer al grupo diciendo: "Yo he elegido para mí... porque... Y elegí para... porque... ". Y así hasta que todas y todos hayan expresado sus elecciones.

La persona que recibe una tarjeta de otra compañera o compañero tiene el derecho a pedir todas las explicaciones que considere oportunas. Las demás personas del grupo también pueden opinar sobre ello.

Una vez terminada la rueda, se plantean las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Para qué nos ha servido esta actividad?

- ¿Qué aspecto consideras te ha ayudado más en el desarrollo de tu identidad? ¿Y qué aspectos menos?
- ¿Hubo algo que no te haya gustado y que tengas ganas de expresarlo ahora?

CONSTRUCCIÓN DE LA BARAJA

La construcción de la baraja forma parte del proceso de análisis y diagnóstico de las actitudes que se manifiestan en el centro educativo.

Para realizar este análisis el alumnado recogerá en una ficha de observación las actitudes más frecuentes que se producen en los diferentes espacios del centro durante una semana.

Después se realizará una puesta en común y se seleccionarán las actitudes positivas más significativas y las negativas que se repitan con mayor frecuencia.

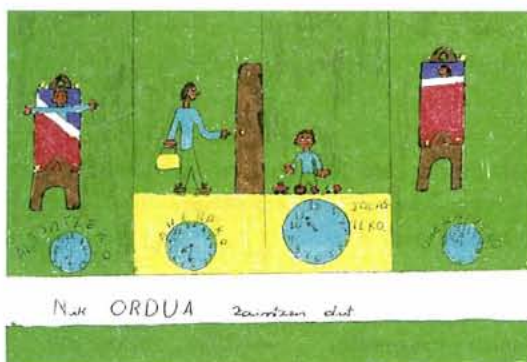
A continuación se escribirá cada una de las actitudes en folios y el alumnado realizará las ilustraciones con imágenes que sean representativas.

Finalmente se realizará una exposición con los dibujos de todo el alumnado y se elegirán aquellos que mejor representen las actitudes señaladas.

Con todos los dibujos seleccionados se construirá la baraja, reduciéndolos de tamaño y reproduciéndolos en cartulina plastificada para su posterior uso en el "Juego de la verdad".

EJEMPLIFICACIÓN BARAJA EDUCACIÓN PRIMARIA

RESPECTO EL HORARIO



CUANDO COMETO UNA FALTA LEVANTO LA MANO



RESPECTO A LOS ANIMALES



CUIDO LAS COSAS



CUANDO ENERO EN UN SITIO LLAMO A LA PUERTA Y SALUDO



INTENTO HACER BIEN LOS DEBERES



EN LAS HORAS DE ESTUDIO ESTOY EN SILENCIO



TIRO LA BASURA AL CUBO DE BASURA



JUEGO CON TODAS LAS PERSONAS



ANTES DE HABLAR LEVANTO LA MANO



DEJO LAS COSAS A LAS AMIGAS Y AMIGOS
Y COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS



CUANDO ENTÁN EXPLICANDO ESTOY ATEN-
TA O ATENTO



AYUDO A GUARDAR LOS LAPICEROS



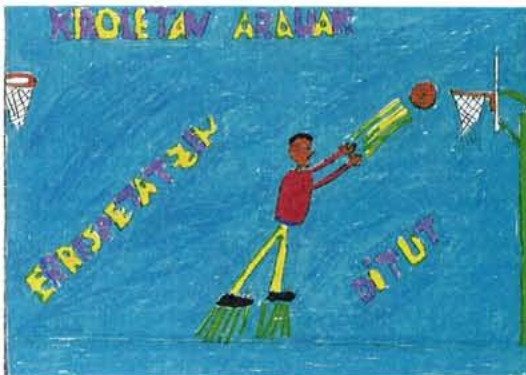
RESPECTO A TODAS LAS PERSONAS



RESPECTO EL TURNO EN LA FILA



RESPECTO LAS NORMAS EN LOS DEPORTES



ARREGLO LOS PROBLEMAS HABLANDO



INTENTO CONTROLAR LOS ENFADOS



AYUDO A QUIEN LO NECESITA

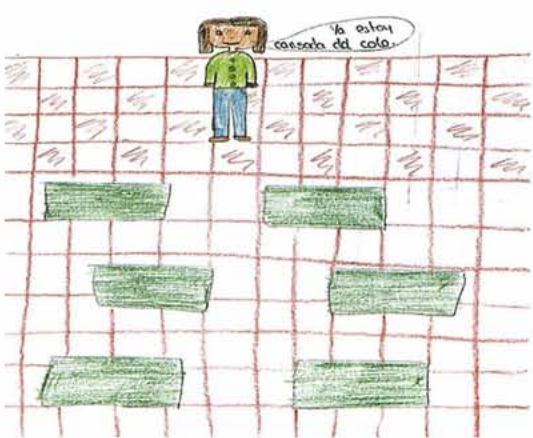


EJEMPLIFICACIÓN BARAJA EDUCACIÓN SECUNDARIA

SOY UNA PERSONA ALEGRE



EXPRESO MIS EMOCIONES PARA DARMEN A CONOCER



INTENTO PONERME EN EL LUGAR DE OTRAS PERSONAS



PREFIERO PASAR DESAPERCIBIDA



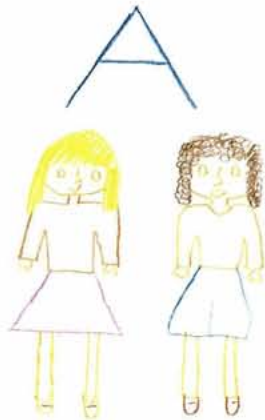
SOY IGUAL SOY DIFERENTE



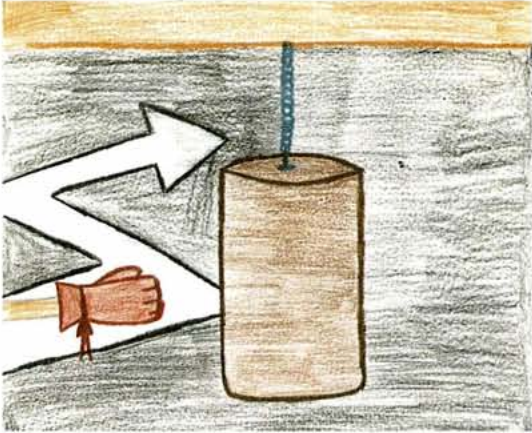
PARA EXPRESAR MIS EMOCIONES NECESITO CONFIANZA



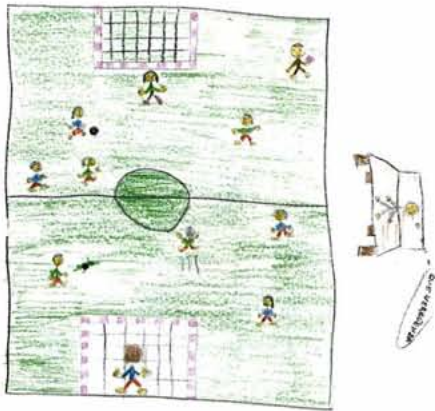
SIEMPRE ME DIRIJO A LAS MUJERES
EN FEMENINO



SIENTO RABIA CUANDO NO CONSIGO LO
QUE QUIERO



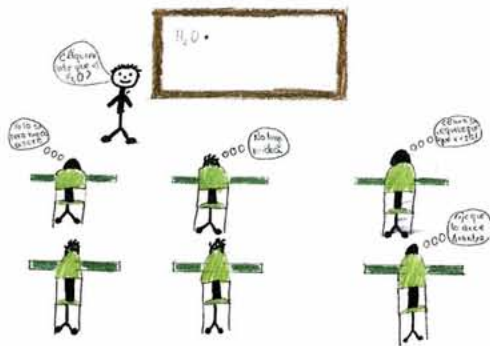
ME DA VERGÜENZA PARTICIPAR



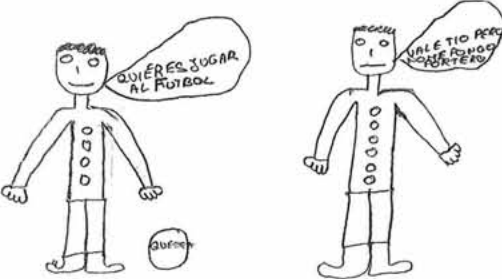
PARTICIPO EN LO QUE ME GUSTA



ME GUSTA PARTICIPAR PERO ME
DA APURO POR SI SE RÍEN DE MÍ



ME GUSTA HACERME ENTENDER



PARTICIPO MÁS EN GRUPOS PEQUEÑOS



SUELO INTERRUMPIR CUANDO ALGUIEN HABLA



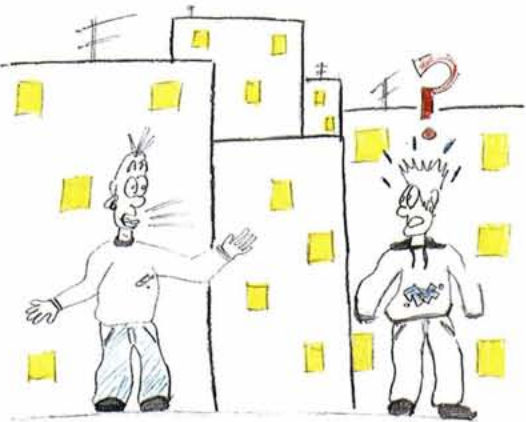
ME GUSTA MUCHO ESCUCHAR, ASÍ APRENDO, SOBRE TODO SI SON OPINIONES DIFERENTES DE LA MÍA



A MÍ NO SE ME PUEDE LLEVAR LA CONTRARIA



NO ME SÉ EXPRESAR



TENGO OBLIGACIONES EN CASA. NO SÓLO AYUDO



ME ESFUERZO POR ENTENDER



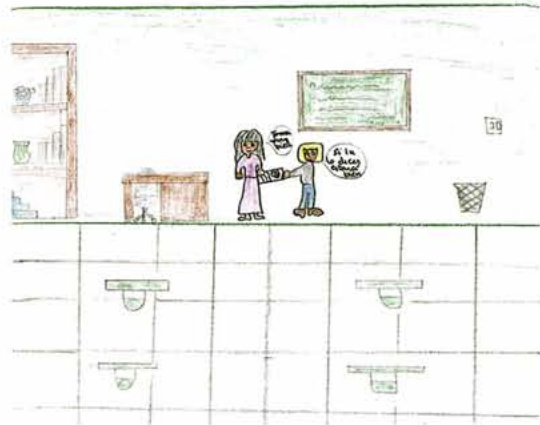
ME PUEDO ESFORZAR MÁS, SÓLO CUMPLO CON LO QUE ME PIDEN



PARTICIPO PARA QUE LAS COSAS SALGAN LO MEJOR POSIBLE



AUNQUE ME DIGAN QUE LO QUE YO HAGO NO ESTÁ MUY BIEN, NO ME LO CREO



VALORO MI ESFUERZO NO SÓLO EL RESULTADO



RESPETO EL TRABAJO DE LAS DEMÁS PERSONAS, POR EJEMPLO NO TIRANDO PAPELES AL SUELO



CUIDO LA ESCUELA, LAS COSAS
Y ESPACIOS COMUNES



SÓLO CUIDO MI CUERPO CUANDO
ESTÁ ENFERMO



HACER UN RÉGIMEN PARA ADELGAZAR
NO ES CUIDARME



TENGO ABANDONADO MI CUERPO: POSTU-
RAS, ALIMENTACIÓN, HIGIENE



ME CUIDO, ME DEDICO UN TIEMPO



INTENTO SER POSITIVA CON LOS ASPECTOS
DE MI PERSONA QUE DESEO MEJORAR



