



17 de mayo: Día contra la fobia hacia LGTB

En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia





En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia

Introducción

Según la UNESCO, “el bullying o matonaje escolar homofóbico es un problema universal” y ocurre en todos los países, independientemente de creencias o culturas (2013).

Según datos del Ministerio del Interior, la mayor parte de los delitos de odio que tienen lugar en el Estado se deben a la orientación sexual o identidad de género.

Por todo ello, es necesario realizar reivindicaciones del movimiento LGTBIQ: el 17 de mayo, día contra la fobia hacia el colectivo LGTBIQ¹ y el 28 de junio, día del Orgullo gay². En Educación, en los centros, las reivindicaciones de los dos días mencionados se realizan en el mismo día, 17 de mayo, ya que el horario escolar nos da esa oportunidad.

Respecto a los centros educativos, las investigaciones ofrecen ejemplos claros de que el género está en la base de muchos de los conflictos analizados en todas las etapas educativas. Los datos de las investigaciones sobre diversidad sexual en los centros educativos son contundentes.

En la investigación realizada por Gehitu y Guziok sobre actitudes ante la diversidad afectivo-sexual en el curso 2013-2014, son llamativos los datos sobre insultos, rumores y burlas sobre personas con un deseo diferente al hegemónico, lo que puede ser indicador de la normalización de estas agresiones.

En la investigación resulta evidente el desfase entre aquellas personas que dicen haber presenciado ataques homófobos y quienes afirman haberlos recibido, lo que puede relacionarse con los datos sobre maltrato en los patios escolares.

Otras investigaciones llegan a parecidas conclusiones. La investigación sobre **“Diversidad y convivencia en los centros educativos” realizado** por la Universidad Complutense de Madrid, (más de 3.500 cuestionarios de estudiantes y docentes de secundaria, bachillerato y formación profesional y casi medio centenar de talleres en todos los niveles de educación infantil y primaria en los que participaron casi mil niñas y niños):

Más de la mitad de quienes sufren acoso en las aulas son víctimas de sus compañeros varones (52,65%) y las burlas o insultos se producen entre clases (46,27%), durante las clases (41,19%) o en el patio (39,57%) aunque también fuera de los centros. Internet es espacio de bullying en el 14,43% y el teléfono móvil en el 7,72%. Los motivos más frecuentes para ser insultados se relacionan con el aspecto físico y con el hecho de ser gay o lesbiana o “parecerlo”.

¹ En este día se quiere recordar: la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 17 de mayo de 1990 eliminó la creencia de que la homosexualidad y la transexualidad eran enfermedades mentales, para basarse en la ciencia y la razón superando los prejuicios históricos.

² En este día se quiere recordar: la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 17 de mayo de 1990 eliminó la creencia de que la homosexualidad y la transexualidad eran enfermedades mentales, para basarse en la ciencia y la razón superando los prejuicios históricos.

Dos de cada cinco estudiantes presencian constantemente o a menudo insultos como “bollera”, “maricón” o “marimacho”, el 46,8% ha sido testigo de exclusión a quienes creen LGTB, y casi 4 de cada 10 han escuchado alguna vez amenazas o expresiones de odio a este colectivo.

Todos estos datos reflejan la influencia de los estrechos márgenes del género en la forma de configurar la identidad de los niños y las niñas, derivados de la asociación de lo considerado masculino con la fuerza, el control, el abuso, la dureza emocional o la utilización de la violencia y el desprecio hacia las chicas que no responden al estereotipo de belleza.

La falta de respuestas contundentes desde las primeras edades a las manifestaciones violentas de los niños o la minimización de muchas de ellas refleja hasta qué grado están normalizadas como expresión de esa masculinidad; el refuerzo positivo que reciben en muchas ocasiones puede estar reflejando la consideración social positiva hacia este modelo de masculinidad.

La naturalización de muchos comportamientos violentos en las relaciones entre el alumnado, ha ido creando barreras en los centros que dificultan la identificación de las expresiones de violencia como tales; así como aquellos que tienen su origen en la homofobia o transfobia y ello impide el trabajo preventivo.

Para eliminar la violencia de los centros, debemos desnaturalizar los comportamientos violentos en las relaciones entre el alumnado.

Para ello, no debemos quitar importancia a lo que haya sucedido, no diremos: “Son cosas de niños”, “No es para tanto”.

Debemos escuchar las quejas del alumnado, sus preocupaciones. Intervenir desde el primer momento. No justificaremos conductas discriminatorias. Siempre protegeremos a la víctima.

Se trata de conseguir una escuela segura, inclusiva donde se utilice un lenguaje inclusivo; donde haya sobre todo Tolerancia 0 al insulto, a la discriminación, a la violencia.



**En nuestro centro
no hay sitio para la LGTBfobia**

En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia

Objetivos:

- Reflexionar con el alumnado para identificar la violencia en sus relaciones.
- Identificar la LGTBfobia y acordar actitudes que ayuden a eliminarla.
- Visibilizar una respuesta firme de toda la comunidad educativa en contra de la LGTBfobia para conseguir una escuela segura para todas las personas.

Contenidos:

1- Educación Infantil y Primaria

- Ver el vídeo “Pauleren abenturak”
- Ver el vídeo “Neskak eta mutilak. Norbera, den bezalakoa”. Comentar con el alumnado sus contenidos a través de preguntas.

2- E.S.O

- Ver el vídeo “¿Incómodo?”
- Lectura individual del texto “En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia”
- Propuestas de actuación para erradicar la LGTBfobia en los centros escolares.

3- Profesorado y familias

- Ver el vídeo “¿Incómodo?”
- Lectura individual del texto “En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia”
- Propuestas de actuación para erradicar la LGTBfobia en los centros escolares.

4- Acto comunitario

1- Educación Infantil y Primaria

Desarrollo de la sesión

El breve texto que se propone a continuación puede servir al profesorado para introducir la sesión con el alumnado.

Todas las personas somos diferentes y tenemos derecho a sentirnos según nuestros deseos, según nuestra identidad. La sociedad impone una forma de ser chico o chica, pero la realidad nos dice que hay muchas formas de ser chico o chica.

Por ello, es fundamental que no veamos como algo natural despreciar, discriminar a aquellas personas que eligen su identidad aunque socialmente pensemos que no es así.

Es necesario que haya una respuesta unánime en la comunidad educativa para responder a la violencia que se genera alrededor de las personas que sufren este tipo de agresiones. Es muy importante educar en la amistad y empezar a reflexionar sobre todo ello desde las primeras edades.

1. En gran grupo se puede hablar a través de las siguientes preguntas acerca del tema y se puede hacer referencia explícita a las personas LGTB.
 - *Las amigas y los amigos son muy importantes, pero, ¿qué harán si me ocurre algo?, ¿Me protegerán o se pondrán del lado del agresor? Yo, ¿Qué puedo hacer si a mi amiga o amigo le hacen algo? Y ¿Aunque no sea mi amigo o amiga?*
2. Se propone ver dos vídeos para seguir trabajando el tema.

<https://youtu.be/MfcFjAxicwg>

<https://vimeo.com/190868280>

Según la edad:

Comentar los vídeos y, según las reflexiones que se vayan generando en el aula, pensar acciones, frases, actitudes que se tomarán como grupo para evitar la violencia en general, y la que se ejerce contra personas LGTB, en particular.

Las ideas que hayan salido escribirlas o realizar dibujos en las sillas y en el arco iris que aparecen en el símbolo de este curso, para después colgarlas en la gran figura que se haya hecho en el centro para el acto comunitario.

2- ESO

Se proponen dos sesiones:

2.1. Ver vídeo

2.2. Hacer propuestas de actuación para erradicar la LGTBfobia en los centros escolares.

2.1. Ver vídeo



en_españa_2016_Incomodo.mp4

Realizar la reflexión acerca de lo que se ve en él en grupos pequeños. Una persona portavoz del grupo expondrá las reflexiones que han salido al gran grupo en puesta en común.

2.2. Hacer propuestas de actuación para erradicar la LGTBfobia en los centros escolares.

2.2.1. Lectura individual del texto

“En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia”

La actitud general ante la diversidad afectivo-sexual es de discriminación. Aunque se ha producido un importante avance en la visibilización, aceptación social y en el logro de un marco legal que garantiza la igualdad, no podemos afirmar que hayan desaparecido el rechazo, las agresiones, la discriminación, el acoso contra estas personas.

En los centros escolares también se da la discriminación hacia este alumnado: se amenaza, se insulta, se menosprecia, se intenta alejar del resto de amigas y amigos.

Cuando la violencia es psicológica afecta a la autoestima. Hay comportamientos diarios que no se consideran violentos, pero sí lo son: Los chistes, los comentarios de las personas que se apartan de los modelos hegemónicos de género, los chistes sexistas, las burlas, los comentarios con contenido sexual.

Hemos normalizado la LGTBfobia, de modo que se tiende a quitar importancia a los actos discriminatorios y la violencia que sufren muchas niñas y niños LGTB. Se ven como “cosas de niños”.

Quitamos importancia al uso de calificativos, que son insultos, como maricón, mariconada, bollera, tortillera. A veces no se tiene la intención de insultar, pero siempre es discriminación. Las personas LGTB sufren invisibilización, contagio del estigma (no les defendemos porque salir en su defensa, o tener relación estrecha con ellos y ellas puede ser también causa de discriminación), falta de apoyo, discriminación habitual y cotidiana.

No son bromas sin importancia, no ocurren por casualidad, son el reflejo de una cultura sexista que banaliza las agresiones contra este colectivo y, por ello, para cambiar esta cultura, no es suficiente con no participar en estas interacciones, es necesario tomar una actitud proactiva. Pero como resultado de la banalización de la violencia, muchas veces no es fácil identificar las situaciones e interacciones a las que hay que dar una respuesta firme, ni tampoco acertar con respuestas eficaces: podemos magnificar algunas situaciones o podemos ser partícipes de la ley del silencio. No es fácil, sobre todo, si damos las respuestas de forma individual. (Para euskera, lo he recogido del 25N de 2014)

Se considera que el maltrato entre iguales atenta a los derechos de las víctimas, en cualquier etapa educativa afecta gravemente al desarrollo de su personalidad; en Secundaria tiene relación directa con el nivel de absentismo, con el cambio de estudios y con el fracaso escolar: no quieren ir a clase, para no sufrir discriminación, insultos o ser objeto de burlas.

3.2.2. Trabajo en grupo

Una vez leído el texto, se trabajará con las herramientas que se presentan a continuación:

1. Una tabla que sirva para ayudar al alumnado en la identificación de posibles situaciones de violencia contra las personas LGTB.

Observamos si se dan comportamientos homófobos en el centro	Responder de forma individual	Responder en grupos pequeños
Insultos		
Burlas, hablar mal de alguien		
Amenazas		
Maltrato físico, golpear a alguien		
Aislamiento, ignorar a alguien		

Es posible, que después de esta reflexión veamos la necesidad de tomar actitudes activas para que estas situaciones no se den más en nuestros centros, ya que nos habremos dado cuenta de que o tratamos mal o permitimos que se trate mal.

2. En esta actividad pensaremos acciones para adquirir actitudes proactivas en contra de cualquier violencia y en contra de la LGTBfobia, en particular.

Respuestas a los comportamientos homófobos en el centro	Individuales (Para responder de forma individual)	Colectivas (Responder como grupo)
Ante los insultos		
Ante las burlas, hablar mal de alguien		
Cuando presenciemos amenazas		
Cuando presenciemos maltrato físico, que alguien pega		
Ante el aislamiento que se ejerza contra alguna o algunas personas, o cuando se ignore a alguien		

3- PROFESORADO Y FAMILIAS

Se proponen dos sesiones:

2.1. Ver vídeo

2.2. Hacer propuestas de actuación para erradicar la LGTBfobia en los centros escolares.

2.1. Ver vídeo



en_españa_2016_Incomodo.mp4

Realizar la reflexión acerca de lo que se ve en él en grupos pequeños. Una persona portavoz del grupo expondrá las reflexiones que han salido al gran grupo en puesta en común.

2.2. Hacer propuestas de actuación para erradicar la LGTBfobia en los centros escolares.

2.2.1. Lectura individual del texto

“En nuestro centro no hay sitio para la LGTBfobia”

La actitud general ante la diversidad afectivo-sexual es de discriminación. Aunque se ha producido un importante avance en la visibilización, aceptación social y en el logro de un marco legal que garantiza la igualdad, no podemos afirmar que hayan desaparecido el rechazo, las agresiones, la discriminación, el acoso contra estas personas.

En los centros escolares también se da la discriminación hacia este alumnado: se amenaza, se insulta, se menosprecia, se intenta alejar del resto de amigas y amigos.

Cuando la violencia es psicológica afecta a la autoestima. Hay comportamientos diarios que no se consideran violentos, pero sí lo son: Los chistes, los comentarios de las personas que se apartan de los modelos hegemónicos de género, los chistes sexistas, las burlas, los comentarios con contenido sexual.

Hemos normalizado la LGTBfobia, de modo que se tiende a quitar importancia a los actos discriminatorios y la violencia que sufren muchas niñas y niños LGTB. Se ven como “cosas de niños”.

Quitamos importancia al uso de calificativos, que son insultos, como maricón, mariconada, bollera, tortillera. A veces no se tiene la intención de insultar, pero siempre es discriminación. Las personas LGTB sufren invisibilización, contagio del estigma (no les defendemos porque

salir en su defensa, o tener relación estrecha con ellos y ellas puede ser también causa de discriminación), falta de apoyo, discriminación habitual y cotidiana.

No son bromas sin importancia, no ocurren por casualidad, son el reflejo de una cultura sexista que banaliza las agresiones contra este colectivo y, por ello, para cambiar esta cultura, no es suficiente con no participar en estas interacciones, es necesario tomar una actitud proactiva. Pero como resultado de la banalización de la violencia, muchas veces no es fácil identificar las situaciones e interacciones a las que hay que dar una respuesta firme, ni tampoco acertar con respuestas eficaces: podemos magnificar algunas situaciones o podemos ser partícipes de la ley del silencio. No es fácil, sobre todo, si damos las respuestas de forma individual. (Para euskera, lo he recogido del 25N de 2014)

Se considera que el maltrato entre iguales atenta a los derechos de las víctimas, en cualquier etapa educativa afecta gravemente al desarrollo de su personalidad; en Secundaria tiene relación directa con el nivel de absentismo, con el cambio de estudios y con el fracaso escolar: no quieren ir a clase, para no sufrir discriminación, insultos o ser objeto de burlas.

3.2.2. Trabajo en grupo

Una vez leído el texto, se trabajará con las herramientas que se presentan a continuación:

1. Una tabla que sirva para ayudar al alumnado en la identificación de posibles situaciones de violencia contra las personas LGTB.

Observamos si se dan comportamientos homófobos en el centro	Responder de forma individual	Responder en grupos pequeños
Insultos		
Burlas, hablar mal de alguien		
Amenazas		
Maltrato físico, golpear a alguien		
Aislamiento, ignorar a alguien		

Es posible, que después de esta reflexión veamos la necesidad de tomar actitudes activas para que estas situaciones no se den más en nuestros centros, ya que nos habremos dado cuenta de que o tratamos mal o permitimos que se trate mal.

2. En esta actividad pensaremos acciones para adquirir actitudes proactivas en contra de cualquier violencia y en contra de la LGTBfobia, en particular.

Respuestas a los comportamientos homófobos en el centro	Individuales (Para responder de forma individual)	Colectivas (Responder como grupo)
Ante los insultos		
Ante las burlas, hablar mal de alguien		
Cuando presenciemos amenazas		
Cuando presenciemos maltrato físico, que alguien pega		
Ante el aislamiento que se ejerza contra alguna o algunas personas, o cuando se ignore a alguien		

4- ACTO COMUNITARIO

Reproducir la fotografía: un gran arco iris en el centro y escribir acciones, lemas y actitudes que se tomarán en contra de la violencia que se ejerce contra el colectivo LGTB.

A través de esa fotografía el centro quiere anunciar el final de la discriminación y los acosos; aún más el arco iris y las sillas quieren ser el símbolo del derecho de todas las personas a tener su sitio.

- Sacar fotografías, a los dibujos, lemas y compartir a través de las redes sociales del centro: twiter...
- Hacer una fotografía del acto comunitario del centro.



En nuestro centro

no hay sitio para la LGTBfobia