



**17 de mayo: Día contra la fobia hacia LGTB**

**¿Qué haces en contra de la LGTBfobia?**





## ¿Qué haces en contra de la LGTBfobia?

### Introducción

La homosexualidad, el lesbianismo, la transexualidad y los cuerpos no normativos en general han estado ligados durante mucho tiempo con la vergüenza, desagrado, sufrimiento y han sido causa de discriminación. Los grupos feministas, grupos de mujeres lesbianas, trans y hombres gays han sido precursores en la lucha para superar esta situación.

Es cierto que se ha producido un importante avance en la visibilización, aceptación social y en el logro de un marco legal que garantiza, por lo menos en teoría, la igualdad.

Pero aún así se escuchan y se padecen episodios de rechazo, agresiones, discriminación, acoso.

La discriminación puede realizarse de diversas formas: cuando se amenaza, se insulta, se menosprecia, se intenta alejar del resto de las amigas y amigos. Cuando la violencia es psicológica es la propia autoestima la que se ve afectada.

Hay comportamientos diarios que no son considerados como violentos, pero que crean gran malestar e incomodidad a las personas que los escuchan y, sobre todo, para quien los padece.

Hemos normalizado, e incluso en muchos casos interiorizado, la LGTBQfobia. Como consecuencia de esta situación, se tiende a quitar importancia, a banalizar, los actos discriminatorios y la violencia que sufren a diario muchos niños y niñas LGTB.

La violencia entre el alumnado es nefasta y destructiva para todas las personas que forman parte del sistema educativo. Para quien ejerce la violencia, porque les hace creer que gozan de impunidad. Para las víctimas porque afecta gravemente al desarrollo de su personalidad. Para el resto de escolares, porque se socializan en un clima de temor e injusticia y terminan creyendo en la ley de la fuerza.

Según un informe de la UNESCO (2013), cuando el alumnado interviene en casos de acoso escolar por LGTBfobia, su intervención es más eficaz que la de una persona adulta y, generalmente, contribuye a que la situación se disipe más rápidamente.

Por todo ello, la propuesta de este año apela al papel de las personas testigos de la violencia contra el alumnado LGTB.

## Objetivos

- Reflexionar con el alumnado para identificar la violencia en sus relaciones.
- Identificar la LGTBfobia y acordar actitudes que ayuden a eliminarla.
- Sensibilizar acerca del papel de las personas testigos.
- Impulsar acuerdos para conseguir la solidaridad con las víctimas.

## Contenidos

### Educación Infantil, Primer y Segundo ciclo de Primaria:

- Reflexión en el aula a través de un breve texto acerca de las características de las y los buenos amigos.
- Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=GgfvMHeOiqQ>

- Acuerdo de propuestas a favor de las víctimas de LGTBfobia.

### Tercer ciclo de Primaria y ESO

- Reflexión en el aula a través de un breve texto acerca de las características de las y los buenos amigos.
- Vídeo

<https://youtu.be/DWd5TrFAhVQ>

- Propuestas a favor de las víctimas de LGTBfobia y papel de la persona testigo.

## PROFESORADO

- Vídeo

<https://youtu.be/DWd5TrFAhVQ>

- Acuerdo de propuestas a favor de las víctimas de LGTBfobia.

## FAMILIAS

- Vídeo

<https://youtu.be/DWd5TrFAhVQ>

- Acuerdo de propuestas a favor de las víctimas de LGTBfobia.

## ACTO COMUNITARIO

## Educación Infantil, Primer y segundo ciclo de Primaria

### 1. El tutor o tutora leerá el texto sobre la amistad.

#### Es mi amigo o amiga si...

Vemos con normalidad muchas agresiones que ocurren a nuestro alrededor y no nos damos cuenta del papel que tomamos en esas situaciones sin querer. ¿Has pensado alguna vez que puedes ser cómplice del o de la agresora? Dicho de otro modo, las situaciones relacionadas con la violencia contra el colectivo LGTB podrían evitarse si las personas testigos tomáramos parte.

Todos y todas tenemos muy interiorizado que cuando decimos algo, lo denunciemos somos chivatos o chivatas, y este concepto hay que erradicarlo de raíz; al contrario quien denuncia este tipo de situaciones es valiente.

Es importante reflexionar sobre la reacción de las personas testigos, todos y todas tenemos responsabilidad para prevenir la violencia contra el colectivo LGTB.

El silencio de las personas testigos perpetúa la violencia y hace que las víctimas se sientan solas y responsables de la misma. Por eso es fundamental romper el silencio.

La amistad es importante para hacer frente a la violencia; la amistad excluye la violencia.

Es importante elegir bien a nuestros amigos y amigas.

#### Veamos algunas características de las personas que son buenas amigas:

Los amigos y amigas son siempre quienes nos tratan bien.

Los amigos y amigas nos ayudan cuando otras personas nos agreden, excluyen, se burlan, nos humillan...

Si te obligan a hacer lo que no quieres, esa persona no es tu amiga.

Puedes decidir siempre con quién quieres jugar y con quién no.

Si tú no quieres jugar, tus amigas y amigos lo entenderán.

*1.1 El alumnado de Infantil dibujará, dirá en voz alta características de las personas que son buenas y buenos amigos.*

*El alumnado de Primaria escribirá en un folio las características de las personas que son buenas y buenos amigos.*

*1.2 El profesor o profesora encuadernará el libro que el alumnado ha elaborado.*

*1.3 El libro colectivo se deja en el aula para usarlo en otras ocasiones como lectura, dialogar, ver qué estamos cumpliendo y cuáles no...*

## **2. Ver el siguiente vídeo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=GgfvMHeOiqQ>

### **Comentar y debatir el vídeo:**

*2.1. ¿Qué les ha llamado la atención?*

*2.2. ¿Cuál es el mensaje?*

*2.3 ¿Qué habéis sentido al ver el vídeo?*

## **3. Acordar entre todas y todos propuestas para conseguir la solidaridad con las víctimas del colectivo LGTB.**

Por ejemplo: romper con el silencio, contárselo a alguien, crear un grupo referente para las alumnas y alumnos... Acordar posibles comportamientos para no permitir la LGTBfobia, realizar carteles por grupos y repartirlos por el centro.

## 5º y 6º de Primaria; ESO

### 1. El tutor o tutora leerá el texto sobre la amistad.

#### **Es mi amigo o amiga si...**

Vemos con normalidad muchas agresiones que ocurren a nuestro alrededor y no nos damos cuenta del papel que tomamos en esas situaciones sin querer. ¿Has pensado alguna vez que puedes ser cómplice del o de la agresora? Dicho de otro modo, las situaciones relacionadas con la violencia de género podrían evitarse si las personas testigos tomáramos parte.

Todos y todas tenemos muy interiorizado que cuando decimos algo, lo denunciamos somos chivatos o chivatas, y este concepto hay que erradicarlo de raíz; al contrario quien denuncia este tipo de situaciones es valiente.

Es importante reflexionar sobre la reacción de las personas testigos, todos y todas tenemos responsabilidad para prevenir la violencia contra el colectivo LGTB.

El silencio de las personas testigos perpetúa la violencia y hace que las víctimas se sientan solas y responsables de la misma. Por eso es fundamental romper el silencio.

La amistad es importante para hacer frente a la violencia; la amistad excluye la violencia.

Es importante elegir bien a nuestros amigos y amigas.

#### **Veamos algunas características de las personas que son buenas amigas:**

Los amigos y amigas son siempre quienes nos tratan bien.

Los amigos y amigas nos ayudan cuando otras personas nos agreden, excluyen, se burlan, nos humillan...

Si te obligan a hacer lo que no quieres, esa persona no es tu amiga.

Puedes decidir siempre con quién quieres jugar y con quién no.

Si tú no quieres jugar, tus amigas y amigos lo entenderán.

*1.1 El alumnado escribirá en un folio las características de las personas que son buenas y buenos amigos.*

*1.2 El profesor o profesora encuadernará el libro que el alumnado ha elaborado.*

*1.3 El libro colectivo se deja en el aula para usarlo en otras ocasiones como lectura, dialogar, ver qué estamos cumpliendo y cuáles no...*

- 2. Primero en el grupo grande y después en el pequeño, el alumnado intentará hacer la definición de las palabras bullying o acoso. Si no lo saben, podrán consultar el diccionario.**

*Una vez acordada la definición, plantearemos una nueva pregunta al grupo: ¿Alguna vez has visto u oído cómo se siente una persona que ha sufrido acoso o violencia?*

- 3. Ver el vídeo:**

<https://youtu.be/DWd5TrFAhVQ>

- Comentar si el alumnado conoce, ve o escucha situaciones parecidas.
- Elegir una de esas y pensar qué hacer en esa situación las personas que somos testigos.

- 4. Acordar entre todas y todos propuestas para conseguir la solidaridad con las víctimas del colectivo LGTB.**

Por ejemplo: romper con el silencio, contárselo a alguien, crear un grupo referente para las alumnas y alumnos... Acordar posibles comportamientos para no permitir la LGTBfobia, realizar carteles por grupos y repartirlos por el centro.

- 5. Individualmente.**

Durante un tiempo breve cada alumno y alumna pensará una aportación para poner en el gran cartel con interrogaciones del centro.

## PROFESORADO

### 1. Ver el vídeo:

<https://youtu.be/DWd5TrFAhVQ>

- Acordar entre todas y todos propuestas para conseguir la solidaridad con las víctimas del colectivo LGTB.

*Por ejemplo: romper con el silencio, contárselo a alguien, crear un grupo referente para las alumnas y alumnos... Acordar posibles comportamientos para no permitir la LGTBfobia, realizar carteles por grupos y repartirlos por el centro.*

### 2. Individualmente.

Durante un tiempo breve cada profesor o profesora pensará una aportación para poner en el gran cartel con interrogaciones del centro.

## FAMILIAS

### 1. Ver el vídeo:

<https://youtu.be/DWd5TrFAhVQ>

- Acordar entre todas y todos propuestas para conseguir la solidaridad con las víctimas del colectivo LGTB.

*Por ejemplo: romper con el silencio, contárselo a alguien, crear un grupo referente para las alumnas y alumnos... Acordar posibles comportamientos para no permitir la LGTBfobia, realizar carteles por grupos y repartirlos por el centro.*

### 2. Individualmente.

Durante un tiempo breve cada padre o madre pensará una aportación para poner en el gran cartel con interrogaciones del centro.

## ACTO COMUNITARIO

Reproducir la fotografía: círculos con interrogaciones en el centro y escribir acciones, lemas y actitudes que se tomarán en contra de la violencia que se ejerce contra el colectivo LGTB.

A través de esa fotografía el centro quiere anunciar el final de la discriminación y los acosos.

- Sacar fotografías, a los dibujos, lemas y compartir a través de las redes sociales del centro: twiter...
- Hacer una fotografía del acto comunitario del centro.



**¿Qué haces en contra de la LGTBfobia?**