



## 2015-2016ko IKASTURTEAN CURRÍCULUM EGOKITZAPEN ESANGURATSUAK TRAMITATZEKO ARGIBIDEAK

Oso inportantea da oraindik indarrean dauden *Hezkuntza sailburuordearen* 2012ko irailaren 10eko argibideak, *derrigorrezko hezkuntzako eta derrigorrezko hezkuntzaren ondoko curriculum-egokitzapenei eta salbuespenei buruzkoak*, alde aurretik irakurtzea, hizkuntzaren eremuan Hezkuntza Laguntzako premia espezifikoei arreta berezia ematen dien 4.1. atala batez ere.

### NCE GLOBALA EDO ARLO MAILAKOA.

Egokitutako 3 arlo ditu NCE bat globala da, arlo horiek hizkuntzari lotutakoak diren eta elbarritasuna esparru horretan (gorreria, dislexia ...) agertzen den kasuetan izan ezik. Kasu horietan arlo mailako NCE dela pentsatu ahal izango da.

### NCEren iraupena.

Ikastetxe bakoitzaren antolaketa kontutan izanda, Lehen Hezkuntzako NCEk urte beteko, bi urteko edo 3 urteko iraupena izango dute. DBHn kurtso bateko iraupena izango dute. Edonola ere, NCEren iraupena zein den alde batera utzita, ebaluazio-irizpideak sartu beharko dituzte kurtso bakoitzerako.

### NCEren CURRÍCULUM ERREFERENTZIA

Lehen Hezkuntzan, bi kurtsokoa, gutxienez, izan beharko du ikaslea eskolatuta dagoen kurtsoaren eta egokitutako proposamenaren arteko curriculum-distantziak. DBHn, curriculum-distantzia ere, gutxienez, 2 kurtsokoa izango da arlo mailako NCEtarako. NCE globalen kasuan, curriculum-erreferentzia aurreko etapan (Lehen Hezkuntza) kokatuko da.

Kasu guztietan, ikasleak arlo edo irakasgai baterako NCEn erreferentzia gisa proposatzen den curriculum-maila gainditu gabe duela egiaztatuko da aurreko kurtsoen aktetan edo historial akademikoan.

### EBALUATZEKO IRIZPIDEAK

NCErako proposatzen den iraupena zein den alde batera utzita, kurtso bakoitzerako ebaluazio-irizpideak finkatuko dira.

DBHko 4.mailan dagoen ikasleak ikasgai batean NCE baldin badu, ebaluazio irizpidetan zehaztu beharko da ea NCE gainditzearekin batera DBHko ikasgai horren gutxienezko helburuak eskuratzen diren.

Bestalde, kurtsoa errepikatzearen kasuan, beste NCE bat tramitatuko da eta kurtso bateko iraupena izango du.

### BESTE OHAR BATZUK:

1. Oro har, ohiko neurri guztiak, kurtsoa errepikatzea barne, erabiltzea egokia den edo ez baloratu behar da NCEren proposamena egin aurretik. NCEren proposamena egiteko kurtsoa errepikatu izana ez da inola ere izango nahitaezko baldintza. Ikasleen babesa eta garapena bermatze aldera, "Haurraren edo nerabearen goi interesaren" legezko printzipio gidaria hobeto bermatuko duten neurriak kontutan hartuko dira.
2. NCE behar duen ikasle bat, eta ez errefortzuko bat (PIRE) dela egiaztatu behar da.
3. Ikasle berak ezin izango ditu bi neurri (NCE eta salbuespena, NCE eta PIRE arlo edo irakasgai berean ) aldi berean izan.
4. NCE globala duten ikasleen kasuetan, NCEn dauden arlo edo irakasgaiak ez dira akta osagarrietan agertuko. Arlo bateko NCE baldin badute, gainditu ezean, NCE horri dagokion ikasturteko akta osagarrian agertuko da.

5. NCEak W67 aplikazioaren bidez tramitatuko dira. Hau ez da curriculumera sartzeko NCEei aplikatzen; hauek, ordea, ikastetxeetan beretan idatziz jasota agertu beharko dute.

6. NCEak aplikazioan sartzeko, urriaren 15era arteko epea dute ikastetxeek, azaroaren 1era arte Berritzeguneko aholkulariek eta azaroaren 30era arte Hezkuntza Ikuskaritzak. Azken data horren ondoren, ikasle berrientzako eskaerak besterik ez dira tramitatuko.

7. Gela egonkorretako ikasleei ezin zaie NCE aplikat. Ikasle horientzat gela egonkorreko curriculum-proiektua tramitatu beharko da. Proiektu horrek 2 urteko iraupena izango du eta Hezkuntza Ikuskaritzaren oniritzia eskatzen du.

8. Sinadura guztiak eta ikastetxearen zigilua sartzen dituen orria aplikaziora igo behar da. NCE batek arlo bat baino gehiago sartzen badu, guztietan izenpetu behar da derrigorrean.

9. NCE ematen ez bada, oniritzi negatiboa markatu eta hurrengo puntura pasatzen da, Hezkuntza Berritzapeneko Zuzendaritzak onartuak eta ez onartuak adierazi ahal izateko moduan. Oharren taulan, ikuskariak edota aholkulariak eman ez izanaren arrazoiak azaldu beharko ditu.

## INSTRUCCIONES PARA LA TRAMITACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES SIGNIFICATIVAS DEL CURSO 2015-2016

Es muy importante leer previamente las *Instrucciones de la Viceconsejera de Educación sobre adaptaciones curriculares y exenciones en la educación obligatoria y postobligatoria* de 10 de septiembre de 2012 que siguen vigentes. Especialmente el apartado 4.1. que introduce una consideración especial para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en el ámbito lingüístico.

### ACI GLOBAL O DE ÁREA.

Una ACI con 3 áreas adaptadas es global, salvo que éstas coincidan con las lingüísticas y la discapacidad se manifieste en dicho ámbito (sordera, dislexia...), en cuyo caso podrá ser considerada de área.

### DURACIÓN DE LA ACI.

La duración de una ACI en E. Primaria será de 1, 2 o 3 cursos según las diferentes fórmulas de organización de los centros. En ESO, la duración será de un curso.

En todo caso, sea cual sea la duración de la ACI todas deberán incorporar criterios de evaluación para cada uno de los cursos.

### REFERENCIA CURRICULAR DE LA ACI

En Educación Primaria, la distancia curricular entre el curso en el que se encuentra escolarizado el alumno o la alumna y la propuesta adaptada deberá ser como mínimo de dos cursos. En ESO, la distancia curricular será también, como mínimo, de 2 cursos para las ACI de área. En el caso de ACI global, el referente curricular se situará en la etapa inmediatamente anterior (Educación Primaria).

En todos los casos, se comprobará en las actas de los cursos anteriores o en el historial académico que el alumno no tiene superado el nivel curricular que se propone como referente en la ACI para una área o materia.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cualquiera que sea la duración propuesta para la ACI, se incluirán en la misma los criterios de evaluación para cada uno de los cursos.

En el caso de que el alumno o alumna esté escolarizado en 4º de la ESO con ACI en alguna materia, en los criterios de evaluación deberá explicitarse si la superación de la ACI conllevará alcanzar los objetivos mínimos de esa materia en la ESO.

En caso de repetición de curso, se tramitará una nueva ACI, que tendrá la duración de un curso.

**OTRAS CONSIDERACIONES:**

1. Con carácter general, es necesario valorar previamente la pertinencia de todas las medidas ordinarias con anterioridad a la propuesta de ACI, incluyendo la repetición de curso. La repetición de curso no debe ser una condición obligatoria previa a la propuesta de ACI. Siempre deben tenerse en cuenta aquellas medidas que mejor garanticen el principio rector legal del "interés superior del niño, niña y adolescente", en orden a garantizar su protección y desarrollo.
2. Es necesario comprobar que se trata de un alumno objeto de ACI y no de refuerzo (PIRE).
3. Un mismo alumno no podrá ser objeto de dos medidas simultáneas (ACI y exención, ACI y PIRE en la misma área o materia...).
4. En los casos de alumnado con ACI global las áreas o materias sujetas a ACI no aparecerán en las actas complementarias. En el caso de alumnos o alumnas con ACI de área, si no se supera, se consignará en el acta complementaria correspondiente al curso de referencia de la ACI.
5. Las ACI se tramitarán a través de la aplicación W67. Esto no se aplica a las ACI de acceso al currículo de las que, sin embargo, debe quedar constancia escrita en los propios centros.
6. Los centros disponen hasta el 15 de octubre para incluir las ACI en la aplicación. Las y los asesores del Berritzegune hasta el 10 de noviembre y la Inspección de Educación hasta el 30 de noviembre. Con posterioridad a esta fecha únicamente se tramitarán las solicitudes para el alumnado de reciente incorporación.
7. El alumnado de las aulas estables no es susceptible de ACI. Para este alumnado debe tramitarse el Proyecto Curricular de aula estable, que tendrá una duración de 2 años y requiere la aprobación de la Inspección de Educación.
8. Es necesario subir a la aplicación la hoja que incluye todas las firmas y el sello del centro. Si una ACI incluye más de un área, es obligatoria la firma en todas ellas.
9. En caso de denegación de la ACI, se marca Visto Bueno Negativo y se pasa al siguiente estado, de tal forma que desde Innovación Educativa se comuniquen tanto las admitidas como las rechazadas. En el recuadro de observaciones, cada inspector/a debe especificar las razones de la denegación.

Vitoria-Gasteizen, 2015eko irailaren 30ean./Vitoria-Gasteiz, 30 de septiembre de 2015

Begoña Garamendi Ibarra  
Hezkuntza Berritzatzeko Zuzendaria  
Directora de Innovación Educativa

José Antonio Romero Escobedo  
Hezkuntzako Ikuskari Nagusia  
Inspector General de Educación