

## REVISTAS CUYOS SUMARIOS SE REPRODUCEN EN ESTE BOLETIN

### BOLETIN HONETAN JASOTZEN DIREN ALDIZKARIEN AURKIBIDEA

DICIEMBRE 2017– JUNIO 2018

2017ko ABENDUA – 2018ko EKAINA

<b>ADMINISTRAZIOA EUSKARAZ</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>101</b>			
<b>AULA DE INFANTIL</b>	<b>93</b>	<b>94</b>				
<b>AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>267</b>	<b>268</b>	<b>269</b>	<b>270</b>	<b>271</b>	
<b>AULA DE SECUNDARIA</b>	<b>25</b>	<b>26</b>				
<b>BAT SOZIOLINGUISTIKA</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>108</b>	
<b>COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA</b>	<b>303-304</b>					
<b>CUADERNOS DE PEDAGOGÍA</b>	<b>483</b>	<b>484</b>	<b>485</b>	<b>486</b>	<b>487</b>	<b>488</b>
<b>FIAPAS</b>	<b>162</b>	<b>163</b>				



<b>HIK HASI</b>	<b>223</b>	<b>224</b>	<b>225</b>	<b>226</b>	<b>227</b>	<b>228</b>	<b>230</b>
<b>IN-FAN-CIA</b>	<b>166</b>	<b>167</b>	<b>168</b>	<b>169</b>	<b>170</b>		
<b>JAKINGARRIAK</b>			<b>76</b>				
<b>MAKING OF</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>132-133</b>	<b>134-135</b>			
<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>	<b>6-2017</b>	<b>1-2018</b>	<b>2-2018</b>	<b>3-2018</b>	<b>4-2018</b>		
<b>SIGLO CERO</b>	<b>261</b>	<b>262</b>	<b>263</b>	<b>264</b>			
<b>SUMA</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>				
<b>TEXTOS</b>	<b>79</b>		<b>80</b>				
<b>UNO</b>	<b>79</b>		<b>80</b>				



## **OTRAS REVISTAS RECIBIDAS Y CUYOS SUMARIOS NO SE INCLUYEN**

.....  
**GAINERAKO ALDIZKARIAK**

**ALEA – Arabako Aldizkaria: N° 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162**

**COMPUTER HOY: N° 500, 501, 502, Extra-Prácticos, 503, 504, 505, 506, 507, Extra-Trucos, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, Mejores Prácticos, 516, 517, 518**

**PERSONAL COMPUTER & INTERNET: N° 182**

**SPEAK UP: N° 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 397**

## ADMINISTRAZIOA EUSKARAZ

[Volver al índice](#)

### 99. zenbakia – 2018ko URTARRILA

<b>PERTSONAIA: Andrzej Olejniczak, saxofoi-jotzailea</b> Nerea Pikabea	págs. 4-5
<b>PASADIZOAK: Gezurretan harrapatu</b> Kaxildo Alkorta	pág. 6
<b>ELKARRIZKETA: Itziar Garate Lopez, astrofisikaria: «Une honetan egiten ari naizen ikerketa egiterik ez dago Euskal Herrian»</b> Miel Anjel Elustondo Etxeberria	págs. 7-11
<b>INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIOAREN TEKNOLOGIAK: Wikipedia ikasleen lanekin aberasten: aukera praktiko batzuk</b> Galder Gonzalez Larrañaga	pág. 12
<b>ERREPORTAJEA: Etxe huts, zigor huts. Etxe hutsek gogotik ordaintzen dute ondasun higiezinaren gaineko zerga</b> Jon Arizkun	págs. 13-17
<b>LEIHATILA: Irrist</b> Mikel Gartziarena	pág. 18
<b>NORMALIZAZIOA: EUSKARALDIA: inertziak apurtu, hizkuntza ohituratan eragin</b> Iker Martinez de Lagos	págs. 19-20
<b>GIZA BALIABIDEAK: Komunikazio ez bortitza</b> Nerea Mendizabal	págs. 21-23
<b>KOMUNIKAZIO ELEKTRONIKOA: Mezu elektronikoko komunikatiboak idazteko zenbait aholku I</b> Izaskun Zuntzunegi Legarreta	págs. 24-25
<b>LEIHATILA: Tximeleta efektua</b> Amaia Telleria	pág. 26
<b>OSASUNA: Antibiotikoen erabilera okerra</b> Lierni Txintxurreta	págs. 27-28
<b>ERREPORTAJEA: Kolokan al dago pentsio sistema publikoa?</b> Maite Orue	págs. 29-33

## ADMINISTRAZIOA EUSKARAZ

[Volver al índice](#)

### 100. zenbakia – 2018ko APIRILA

<b>PERTSONAIA: Eneko Sagardoy Mujika</b> Nerea Pikabea	págs. 4-5
<b>PASADIZOAK: Sinistu eta putza jan!</b> Kaxildo Alkorta	pág. 6
<b>ELKARRIZKETA: Nekane Balluerka: «Batzuetan gizartea ez da jabetzen jakintzak dakarren onuraz»</b> Miel Anjel Elustondo Etxeberria	págs. 7-11
<b>ERREPORTAJEA: Alabak ahaldundu, eta semeei ardurak eskatu</b> Maite Orue	págs. 12-16
<b>100. ALEA: 1985etik 2018ra, eta 100. zenbakira arte. Aldizkariaren lau kolaboratzaile mintzo</b> Jon Arizkun	I-VIII
<b>LEIHATILA: Sustraituta</b> Aran Erasun Urtelaieta	págs. 17-18
<b>GIZA BALIABIDEAK: Nola aurre egin eguneroko zailtasunei ilusioz?</b> Idoia Apaolaza	págs. 19-20
<b>GRAMATIKA: Gogoeta xumea esapide prepositiboez</b> Jesus Maria Agirre Berezibar	págs. 21-22
<b>INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIOAREN TEKNOLOGIAK: Metadatuak, hor dago koska</b> Jorge Campanillas Ciaurriz	págs. 23-24
<b>KOMUNIKAZIO-ELEKTRONIKOA: Mezu elektronikoko komunikatiboak idazteko zenbait aholku II</b> Izaskun Zuntzunegi	págs. 25-26
<b>ERREPORTAJEA: Turismo ereduaren argiak eta ilunak</b> Maite Orue	pág. 27
<b>OSASUNA: Obesitatea... zergatik? Nola aurre egin?</b> Itziar Eseberri, Idoia Larretxi	págs. 28-29

## ADMINISTRAZIOA EUSKARAZ

[Volver al índice](#)

### 101. zenbakia – 2018ko UZTAILA

<b>PERTSONAIA: Itxaro Mentxaka, mezzosopranoa</b>	págs. 4-5
<b>PASADIZOAK: Ezaguera</b> Kaxildo Alkorta	pág. 6
<b>ELKARRIZKETA: Joselu Anayak: "Jendearekiko lotura da musikaren esentzia"</b> Miel Anjel Elustondo Etxeberria	págs. 7-11
<b>EZTABAIDA: Ehiza orekatuak bermatuko ote du oreka?</b> Maite Orue	págs. 12-15
<b>GRAMATIKA: Aditz-isiltzearen fabore</b> Juan Garzia	págs. 16-18
<b>ERREPORTAJEA: Adierazpena, delitu</b> Maite Orue	págs. 19-23
<b>KOMUNIKAZIO-ELEKTRONIKOA: Diseinuaren garrantzia komunikazio elektronikoan</b> Irene Fernandez Maiztegi	págs. 24-25
<b>GIZA BALIABIDEAK: Mugikorra erabiltzeak giza harremanetan dituen ondorioak</b> Arantxa Sainz de Murieta, Asier Gallastegi Fullaondo	págs. 26-27
<b>NORMALIZAZIOA: EUSKARALDIA Eusko Jaurlaritzan</b> Edurne Ramon	págs. 28-29
<b>LANEAN EUSKARAZ: Sare sozialak hiztegia</b> Xabier Amatria	págs. 30-31
<b>OSASUNA: Osteoporosia nola prebenitu</b> Gotzone Hervás, Fatima Ruiz-Litago, Idoia Zarrasquin	págs. 32-33

## AULA DE INFANTIL

[Volver al índice](#)

### Nº 093 ENERO-FEBRERO 2018

<b>EDITORIAL: La equidad en la infancia ¿está en el olvido?</b>	4
<b>¿QUÉ PIENSAS TÚ?: ¡Dejemos que estén ociosos!</b> Antoni Aguilar	6
<b>EN VOZ ALTA: El tempo de la infancia</b> Ares González Hueso	7
<b>RETRATO: Pau Rodríguez, periodista especializado en educación: «La segregación escolar es una de las grandes lacras del sistema»</b> Galdon, Anna	8
<b>HABLAMOS DE... POBREZA EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	
<b>Familias en situación de pobreza y escuela infantil</b> Cristina Elorza, Vicenç Arnaiz	9-12
<b>La escuela infantil como territorio de protección de la infancia</b> Joana Camps, Daniela Viola	13-16
<b>Transformar una escuela de medio social desfavorecido</b> Leire Garatea	17-20
<b>Con las familias: Lo que la escuela debe hacer para no excluir a las familias con menos recursos económicos</b> Begoña Lasa Salamero	21
<b>Pistas para la evaluación: La escuela frente a la pobreza infantil</b> Vicenç Arnaiz Sancho, Marta Caramés Boada	22-23
<b>Recursos para la práctica: Abordar la pobreza con cuentos y novelas</b> Arantxa Ocaña Moll, Daniela Viola Ramon	23-24
<b>Para redondear: Mejorar la educación en entornos desfavorecidos</b> Cristina Elorza Ibáñez de Gauna	24
<b>REFLEXIÓN: Educando la alegría, de qué hablamos</b> Josefa Horno	25-28
<b>REPORTAJE: EB Cappont: comunidad 0-3 con raíces y bufandas (Comunidades de aprendizaje   0 a 3)</b> Cristina Elorza Ibáñez de Gauna	29-32
<b>PRÁCTICA: La construcción de ideas sobre el plano cartesiano en niños y niñas entre 5 y 7 años (Razonamiento matemático   3 a 6)</b> Elisenda Font, Edelmira Badillo, Montserrat Prat	33-37
<b>EL DIA A DIA.: Ojalá algún día sea hoy (Género y educación   0 a 6)</b> Manuel Sainz	40-41
<b>INTER-ACCIONES: Lugares para el encuentro (Formación inicial del profesorado   0 a 6)</b> Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez, Javier Abad Molina	42-43
<b>FILOSOFANDO: Niña y barco</b> Grup IREF	44
<b>MISCELÁNEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs</b>	45-47

## AULA DE INFANTIL

[Volver al índice](#)

Nº 094- MARZO - ABRIL 2018

<b>EDITORIAL: Mirar y no ver</b>	4
<b>¿QUÉ PIENSAS TÚ?: Aulas de 2 años en colegios de primaria</b> Raquel Benedito Pérez	6
<b>A LA ALTURA DE SUS OJOS: Nuestra infancia no duerme lo suficiente</b> Ares González Hueso	7
<b>RETRATO: Carmen Tamarit: «Nos preparan muy bien, pero después no se nos reconoce la labor educativa»</b> Galdon, Anna	8
<b>HABLAMOS DE... OBSERVAR, ALGO MÁS QUE MIRAR</b>	
<b>Mi mirada y la observación</b> Alicia Vallejo	9-13
<b>La observación: Veo, veo...</b> Sandra Menezo, Mónica Méndez	14-17
<b>Más allá de la observación «profética»</b> Ángeles Abelleira	18-21
<b>Con las familias: Observar para compartir</b> Marian García Martínez	22-23
<b>Pistas para la evaluación: ¿Recuerdo para qué observo?</b> Vicenç Arnaiz Sancho, Marta Caramés Boada	23
<b>Recursos para la práctica: Quiero observar, pero me es imposible</b> Alexandra Mediavilla Rodríguez	24
<b>Para redondear: Observar, algo más que mirar</b> Alexandra Mediavilla Rodríguez	25
<b>ENTREVISTA: Vicenç Arnaiz Sancho, psicólogo experto en atención temprana: «Necesitamos cultura de la salud mental en la escuela infantil»</b> Cristina Elorza, Francisco Luna	27-30
<b>PRÁCTICA: El maravilloso circo infantil: Una experiencia de colaboración interetapas (Dramatización   3 a 6)</b> Vanessa Sensosiain, Laura Elizalde, Juan Carlos Moracho	31-34
<b>VENTANA ABIERTA: Una mirada a la escolarización de niños y niñas con enfermedades crónicas o de larga evolución (Atención a la diversidad   0 a 6)</b> Isabel Rubio	35-38
<b>EL DIA A DIA.: El tiempo compartido en familia, tesoro para nuestros niños y niñas (Juego en familia   0 a 6)</b> Maika Martín	40-41
<b>INTER-ACCIONES: Identidad relacional: imaginarios compartidos</b> Ángeles Ruiz de Velasco Gálvez	42-43
<b>FILOSOFANDO: Hipótesis y conflictos</b> Grup IREF	44
<b>MISCELÁNEA: Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs</b>	45-47



## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 267 DICIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: No podemos mirar hacia otro lado</b>	5-6
<b>Después de cuarenta años, ¿cuáles son los retos de la escuela de hoy día? / Zabala Vidiella, Antoni</b>	8-10
<b>Educación con el compromiso social y la perspectiva de género / Subirats, Marina</b>	11-14
<b>La escuela tradicional y la escuela transformadora / Canelles, Jordi / Lladós, L.</b>	15-19
<b>En el fondo nos mueve la emoción / Bisquerra Alzina, Rafael</b>	20-24
<b>¿Qué nos dice la neurociencia de cómo se aprende? / Bueno i Torrens, David</b>	25-28
<b>De la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje / Coll i Salvador, Cèsar</b>	29-33
<b>De los proyectos de trabajo a los proyectos con servicio a la comunidad / Martín García, Xus</b>	34-37
<b>Del juego a la gamificación. Mitos y leyendas de las TIC / Trujillo, Fernando</b>	38-40
<b>Familia, quererla cerca sin que moleste / Manso, Anna</b>	41-43
<b>Para educar a un niño se necesita toda una tribu / Tonucci, Francesco</b>	44-48
<b>A vueltas (de caracol hace tiempo) con la formación del profesorado / Imbernon Muñoz, Francesc</b>	49-51
<b>MESA REDONDA: De maestros para maestros. Historias en torno a una mesa / Martí Soler, Lourdes</b>	54-61
<b>AULA HOY: Per molts anys! / Pozo González, Birginia</b>	64-65
<b>AULA HOY: La participación del alumnado en centros es posible y necesaria / Romera Morón, María Del Mar</b>	66-67
<b>AULA HOY: Compañeros y compañeras, maestros y maestras, estamos de fiesta / Sanz Díaz, Francisco</b>	68-69
<b>AULA HOY: Dar voz a los maestros rurales y compartir sus experiencias: una utopía hecha realidad / Boix Tomas, Roser</b>	70-71
<b>AULA HOY: Miembros del Consejo Asesor: Nube de ideas</b>	72-73
<b>VENTANA ABIERTA. APRENDIZAJE SERVICIO: ¡Activa el compromiso social con el ApS! / Campo Cano, Laura</b>	74
<b>VENTANA ABIERTA. ACCIÓN COMUNITARIA: Afrontar la realidad sociocomunitaria, un gran reto / Rodríguez Rodríguez, Jesús</b>	75
<b>VENTANA ABIERTA. GESTIÓN: ¡Las aportaciones desde la organización y la gestión escolar / Serentill Rubio, Josep</b>	76
<b>FILOSOFANDO: Conversación entre adultos / de Puig Olivé, Irene; Grup IREF</b>	77
<b>TIC-TAC: TIC, TAC, TEP, TRIC / García, Ezequiel / Fernández, María Concepción</b>	78
<b>VIVIR LA LECTURA: Desde la calle Hurtado hasta Shanghái : El placer de leer la revista Aula/ Centelles Pastor, Jaume</b>	79
<b>CUÍDATE: Cuídate. Respuestas saludables. / Equip Cuidem-nos</b>	80
<b>BIBLIOTECA DE AULA: «Biblioteca de Aula» al servicio de la educación literaria. / M. Paz Ríos Gabás</b>	81
<b>HUMOR: Carta de una maestra a una madre ansiosa... / Casamayor Pérez, Gregorio / García Sempere, Jordi / McGregor / Sempere</b>	84-85

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 268 ENERO 2018

<b>EDITORIAL: Escuela activa</b>	5-6
<b>FORO: Estilo o modelo de dirección: auctoritas versus potestas</b> Ortiz Cañete, Antonio	9
<b>EN VOZ ALTA: Mis deseos para el 2018</b> / Elizondo Carmona, Coral	10
<b>RETRATO: Pau Rodríguez, periodista especializado en educación: «La segregación escolar es una de las grandes lacras del sistema»</b> Galdon, Anna	11
<b>AULA DE ... CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	
<b>Una escuela hoy para la ciudadanía del mañana</b> Juan Carlos Torrego, Mercedes Lorena Pedrajas	12-16
<b>KIDE: programa global de convivencia positiva y prevención del acoso escolar</b> / Pello Agirrezabal, Txaro Etxeberria	17-21
<b>Proyecto Cambia el chip: ¿Soñamos con un colegio que soluciona de otra forma?</b> / Sonia María de la Torre	22-26
<b>Aprender cooperando, aprender jugando</b> / Aurora Merina, M. <sup>a</sup> del Carmen Majuelo	27-32
<b>Semana de la Memoria</b> / Javier Arias	33-37
<b>REFLEXIÓN: La escuela en construcción</b> / Guillem Riba	39-44
<b>PRÁCTICA: Sensibilidad y empatía animal en el aula</b> / Isabel Ariño	45-49
<b>PRÁCTICA: La inteligencia emocional en un aula de primaria: una experiencia educativa</b> / Alberto Franco	50-52
<b>VENTANA ABIERTA. GESTION: La evaluación de las innovaciones educativas</b> Josep Serentill	53-57
<b>TEMA DEL CURSO. TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN: Comunicación de la evaluación usando el portafolio</b> Mikel Etxarri	58-61
<b>FILOSOFANDO: Tener derechos</b> Grupo IREF	62
<b>IDEAS: Pasaporte lector</b> / Albert Vidal	64
<b>TIC-TAC: La formación interna del profesorado del centro en competencia digital</b> Raúl Diego Obregón	65-66
<b>VIVIR LA LECTURA: La biblioteca escolar, un universo infinito de posibilidades</b> Àlex Cosials	67-68
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA: Jane Goodall, reciclamos los móviles en desuso. Educación medioambiental. 3º Ciclo</b> / Mònica Carrasco	69-74
<b>CUÍDATE: Liderazgo para el cambio. Respuestas saludables</b> Notó Brullas, Francesc; Equip Cuidem-nos	75
<b>EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs</b>	76-79

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 269 FEBRERO 2018

<b>EDITORIAL: Temarios del siglo pasado</b>	5-6
<b>FORO: Educar en casa / Carlota Sala Rabassa</b> <b>El camino de la competencia digital docente / José Antonio Márquez</b>	9
<b>EN VOZ ALTA: La ceguera de las notas / Antonio A. Márquez Ordóñez</b>	10
<b>RETRATO: Ainhoa Pujana, una trayectoria profesional versátil: «Las nuevas generaciones ya no trabajarán en una misma escuela toda la vida» / Anna Galdon</b>	11
<b>AULA DE ... LAS AULAS DE LA ESCUEL@ DIGIT@L</b>	
<b>Las aulas de la Escuel@ Digit@l / Manuel Area</b>	12-16
<b>Entra en tu juego: realidad virtual y storytelling</b> M <sup>a</sup> Begoña Codesal, Silvia López Gómez	17-21
<b>Pensamiento computacional. Programar con Scratch</b> M <sup>a</sup> del Camino Pereiro, Raúl Eirín	22-26
<b>Tecnología en aulas de comunicación y lenguaje</b> Cristina García López, Diana Marín, José Peirats	27-31
<b>ENTREVISTA: Rosa Regàs: «Somos lo que hemos aprendido en la infancia; cuanto más atrás, mejor» Semana de la Memoria / Lourdes Martí</b>	33-37
<b>PRÁCTICA: Transformamos las reuniones con las familias</b> Susagna González, Isabel Muntañá	38-42
<b>PRÁCTICA: Proyecto para alumnado con altas capacidades basado en el modelo CAITAC y las inteligencias múltiples</b> Toni Marco, M. Teresa Gómez Masdevall, Teo Jové	43-48
<b>VENTANA ABIERTA. ACCIÓN COMUNITARIA: Una experiencia de animación a la lectura con escolares subsaharianos</b> Bahdon Mohamed Abdillahi	49-54
<b>TEMA DEL CURSO. TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN: Evaluar para conocerse, evaluar para aprender / Guida Al·lès</b>	55-59
<b>FILOSOFANDO: Del aburrimiento / Grupo IREF</b>	60
<b>IDEAS: Colaborar con los compañeros y las compañeras</b>	62
<b>TIC-TAC: Geo Aumentaty, realidad aumentada para geolocalizar información en tiempo real / Francisco Javier García Luengo</b>	63-64
<b>VIVIR LA LECTURA: Desayuno literario en la biblioteca / Belana Vallcaneras, Rosa M. / Gorchs Portero, Glòria / Erra, Núria / Sánchez, Anna Maria</b>	65-66
<b>APRENDIZAJE-SERVICIO: Las construcciones de piedra seca</b> Josep Borrut Casellas	67-68
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA: iiiEmociones a escena!!!. Educación emocional. 1º Ciclo / Alicia García Torres</b>	69-73
<b>CUÍDATE: Ante la incertidumbre. Respuestas saludables</b> Notó Brullas, Francesc; Equip Cuidem-nos	75
<b>EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs</b>	76-79

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 270 MARZO 2018

<b>EDITORIAL: Cuidar la escuela</b>	5-6
<b>FORO: Y... la escuela, ¿cómo aprende?</b> /Xavi Geis	9
<b>EN VOZ ALTA: 11 retos para la escuela desde una mirada prospectiva</b> José Blas García	10
<b>RETRATO: Anna Riba, maestra y castellera: «Los castells te enseñan a trabajar en equipo y que todo el mundo es importante»</b> / Anna Galdon	11
<b>AULA DE ... EDUCACIÓN RURAL, UNA MIRADA INTERCONTINENTAL</b>	
<b>La escuela rural, una mirada intercontinental</b> Roser Boix-Tomás, Laura Domingo-Peñafiel	14-17
<b>Las duras condiciones de la escuela rural en Burkina Faso</b> Issiaka Ouedraogo	18-22
<b>Desarrollo de una brújula rural para alcanzar el éxito: Visión de la política de educación rural en Australia</b> / Susan Ledger	23-28
<b>Escuela rural y comunidad : La innovación que hemos ignorado</b> Elisabetta Tomazzolli	29-32
<b>Enseñar en la escuela rural más austral del mundo</b> Griselda Celina Ramírez, Julio Armando Palavecino	33-34
<b>Desafíos en las escuelas rurales de China</b> / Vicente Reyes, Xu Rui	35-39
<b>La escuela del campo en Brasil y el fortalecimiento del territorio campesino</b> / Lucíelio Marinho da Costa	40-43
<b>REFLEXIÓN: Relación y vínculo educativo</b> / Rosa Marí Ytarte	44-47
<b>PRÁCTICA: El profesor Layton, gamificación y tutoría entre iguales en clase de matemáticas</b> / Pedro Antonio García Tudela	48-52
<b>TEMA DEL CURSO. TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN: Evaluar teniendo en cuenta la diversidad del alumnado</b> / Equipo de maestros de la escuela Tanit	53-57
<b>FILOSOFANDO: Una pizarra</b> / Grupo IREF	58
<b>IDEAS: ¿Hacemos fotos donde haya transformaciones de energía?</b> de Pro Bueno, Antonio	60
<b>TIC-TAC: Destino a... #SymbalooEduPro</b> / Conchi Alcalá	61-62
<b>VIVIR LA LECTURA: Una pequeña bibliorrevolución</b> / Mariona Trabal	63-64
<b>GESTION: Aprender del entorno y en el entorno</b> Equipo docente de la escuela Ridolaina	65-66
<b>CONVIVIR EN LA ESCUELA: La socialización incluyente</b> Asociación Convives	67-68
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA: Un problema de conejos. Resolución de problemas matemáticos. 3º Ciclo</b> Laura Martí, Ana Marín, Conxita Márquez, Edelmira Badillo, M. Lourdes Cuadras	69-74
<b>CUÍDATE: Evaluación. Respuestas saludables</b> Notó Brullas, Francesc; Equip Cuidem-nos	75
<b>EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs</b>	77-79

## AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 271 ABRIL 2018

<b>EDITORIAL: Por una igualdad efectiva entre mujeres y hombres</b>	5-6
<b>FORO: El cambio tan necesario en nuestra escuela empieza por la capacitación docente</b> Vanesa Mendoza	9
<b>EN VOZ ALTA: La normalidad / Elizondo Carmona, Coral</b>	10
<b>RETRATO: Rufino Ferreras: «El arte y el juego son espacios de libertad»</b> Anna Galdon	11
<b>AULA DE ... LA CULTURA MATEMÁTICA DE LAS PERSONAS</b>	
<b>Historias de aprender. Reflexiones desde el paradigma de la cultura matemática</b> Rosa Canals, Neus Milà, Nekane Otsoa	14-19
<b>Las columnas de la UAB</b> Latorre Jiménez, Joana	20-24
<b>Caminando al parque Guadaira</b> Bravo Morán, M <sup>a</sup> José	25-29
<b>¿Puede Es Castell tener más habitantes que Sant Lluís?</b> Orfila Moll, Marta	30-34
<b>REFLEXIÓN: Tendiendo puentes entre la neurociencia y la innovación educativa</b> Portero Tresserra, Marta	35-39
<b>PRÁCTICA: ¡Más vale prevenir que curar!: Una experiencia de aprendizaje basado en problemas</b> Argilès Pallarès, Carme	41-44
<b>PRÁCTICA: Con la comida no se juega / Carbonell Fernández, Nuria</b>	45-49
<b>VENTANA ABIERTA. GESTION: Gestión hacia la innovación. San Félix Ikastetxea, Premio Vasco de Innovación 2017 / Fernández Vicente, Nieves</b>	50-54
<b>TEMA DEL CURSO. TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN: El día a día en la escuela: una oportunidad para aprender a regular saberes matemáticos / Creu Planells</b>	55-59
<b>FILOSOFANDO: Imaginación moral / Grupo IREF</b>	60
<b>IDEAS: La importancia de aprender a priorizar / López Rodríguez, Rosa</b>	62
<b>TIC-TAC: Una productora de cine en la escuela / Rodríguez Segovia, Mar</b>	63-64
<b>VIVIR LA LECTURA: Una corona del cielo cayó / Ruíz Guerrero, Leonor</b>	65-66
<b>CONVIVIR EN LA ESCUELA: Familia y escuela, una complicidad imprescindible</b> Asociación Convives	67-68
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA: Aprendices competentes, autónomos y continuos. Competencia para aprender a aprender. 3º Ciclo / Jordi Ventura Soler</b>	69-73
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA: Material complementario: Aprendices competentes, autónomos y continuos. Competencia para aprender a aprender. 3º Ciclo</b> Jordi Ventura Soler	
<b>CUÍDATE: La inclusión. Respuestas saludables / Equip Cuidem-nos</b>	75
<b>EL HATILLO: Biblioteca de Aula. Libros. Encuentros. Convocatorias. Webs</b>	77-79

## AULA DE SECUNDARIA

[Volver al índice](#)

Nº 25 ENERO-FEBRERO 2018

<b>EDITORIAL: Formar el pensamiento crítico para tomar decisiones fundamentadas</b>	5
<b>FORO: El decreto de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, ¿es suficiente?</b> Francesch i Subirana, Jaume	7
<b>ALGUNA PREGUNTA: ¿Alguna pregunta?;</b> Juan Santos, José Fernando	8
<b>Pau Rodríguez, periodista especializado en educación: «La segregación escolar es una de las grandes lacras del sistema»</b> Galdon Pruna, Anna	9
<b>TUTORÍA Y ORIENTACIÓN: Reinventar la auténtica comunicación con las familias;</b> Calatayud Salom, M. Amparo	10-13
<b>METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA. Uso del blended learning (b-learning) con alumnado de formación profesional básica</b> Moreno Guerrero, Antonio José	14-17
<b>METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA. Nuestro planeta por fuera y por dentro</b> Anglès Vidal, Rosalia	18-21
<b>METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA. Plan de Diversificación Curricular: estancias formativas en empresas;</b> González Batlle, Jordi	22-24
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA. Los desafíos de enseñar por competencias. Una reflexión docente</b> Bizzio, María de los Ángeles; Pereira, Raúl Adolfo; Bibiana Quiroga, Rita	25-28
<b>REFLEXIÓN. Retos de la educación secundaria actual</b> Sanmartí Puig, Neus; Oliveras Prat, Begonya; Simon, Marta	21-24
<b>EN LA PRÁCTICA: I Congreso Internacional Intertemporal sobre la Salud</b> Amorós Martínez, María José	25-28
<b>EN LA PRÁCTICA. Aplicaciones móviles y ortografía. Innovando desde la tradición;</b> Romero Oliva, Manuel Francisco; Valdés Zamudio, Ignacio; Romero Melero, José Ramón	29-32
<b>CINE Y EDUCACION: Incierta gloria</b> Ramon Breu	42
<b>FILOSOFANDO: La muerte</b> Grupo IREF	43
<b>MUNDO 12-18: ¿Hablamos?</b> Pardo Gaso, Judith	44
<b>TABLÓN DEL PRÁCTICUM: No te han hablado de ello</b> Martí Soler, Lourdes	45
<b>CUIDATE. Liderazgo para el cambio. Respuestas saludables</b> Notó Brullas, Francesc; Equip Cuidem-nos	46
<b>EL HATILLO: Libros. Encuentros y convocatorias. Webs</b>	48-49

## AULA DE SECUNDARIA

[Volver al índice](#)

Nº 26 MARZO - ABRIL 2018

<b>EDITORIAL: ¿Preparados para elegir centro educativo?</b>	5
<b>FORO: Institutos de puertas abiertas</b> Natàlia Iranzo	7
<b>ALGUNA PREGUNTA: Flexibilidad y cambio</b> Juan Santos, José Fernando	8
<b>RETRATO: Begonya Gasch: «Cuando uno ve que puede tener un sitio en este mundo, encuentra el deseo de aprender»</b> Galdon Pruna, Anna	9
<b>TUTORÍA Y ORIENTACIÓN: ¿Es necesaria una orientación profesional?</b> Antonio José Almagro	10-13
<b>METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA. Mito-Botánica en el Jardín de Monforte. Una experiencia interdisciplinaria</b> Ricard Pitarch, Esther Hernández García	14-18
<b>METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA. La robótica</b> Carlos Garcia Macias	19-24
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA. Innovación en el liderazgo pedagógico y la organización escolar</b> Coral Regí	25-28
<b>REFLEXIÓN. La filosofía en la LOMCE no cumple su función I</b> Mario Soto	29-31
<b>EN LA PRÁCTICA: Crear un relato: un proyecto sobre escritura colaborativa</b> Noemí Font, Montse Zanuy, Alba Guiral, Mercè del Barrio, Laura Martí	32-36
<b>EN LA PRÁCTICA. Claqueta antibullying: «Los vigilantes de la convivencia en el recreo»</b> Emilio Tresgallo	37-40
<b>CINE Y EDUCACION: Verano 1993</b> Ramon Breu	42
<b>FILOSOFANDO: Poder y querer conocer</b> Grupo IREF	43
<b>MUNDO 12-18: Jóvenes en busca de nuevas oportunidades</b> Daniel Sáez Quetglas	44
<b>TABLÓN DEL PRÁCTICUM: Poner en valor al docente dual</b> Aina Flores Hidalgo	45
<b>CUIDATE. Evaluación. Respuestas saludable</b> Notó Brullas, Francesc; Equip Cuidem-nos	46
<b>EL HATILLO: Libros. Encuentros y convocatorias. Webs</b>	47-48

## BAT SOZIOLINGUISTIKA

[Volver al índice](#)

### HIZKUNTZA NORMALKUNTZA ETA GLOTOPOLITIKA ALDIZKARIA 104. zenb 2017

HIZTUN BERRIAK	
<b>Hitzaurre gisa</b> Belen Uranga	págs. 7-9
<b>Euskararen hiztun aktibo bihurtzeko gakoak</b> Estibaliz Amorrortu Gómez, Ane Ortega, Jone Goirigolzarri Garaizar	págs. 11-49
<b>Gazte katalanen muda linguistikoak</b> Joan Pujolar Cos, Isaac González López, Roger Martínez	págs. 51-70
<b>Irlanderadun berriak: jatorria, motibazioa, erabilera eta ideologia</b> John Walsh	págs. 71-94
<b>Hiztun kategorietatik hizkuntza praktiken erregistroetara: erabilera sustatzeko neurriaren bila</b> Eduardo Apodaca, Jordi Morales	págs. 95-138
<b>Generoa mingain puntan: Lezo eta Pasai-Donibaneko nerabeen hizkuntza-pratuketara egindako hurbiltze etnografikoa</b> Jaime Altuna	págs. 140-157
<b>Kode-alternantzia aztertzekeo hizkuntza-teknologiaren ekarpena</b> Larraitz Uria Garin, Iñaki Alegría Loinaz, Ander Corral	págs. 159-178



## BAT SOZIOLINGUISTIKA

[Volver al índice](#)

### HIZKUNTZA NORMALKUNTZA ETA GLOTOPOLITIKA ALDIZKARIA 105. zenb 2017

<b>X. HAUSNARTU EUSKAL SOZIOLINGUISTIKA SARIAK</b>	
<b>Hitzaurre gisa</b> Belen Uranga	págs. 7-9
<b>Lehen Saria: Ikastoletako guraso erdaldunak eta euskararen jarraipena lapurdiko kostaldean</b> Urko Ikardo Enparan	págs. 11-45
<b>Bigarren Saria: Euskararen ofizialtasuna Euskal Autonomia Erkidegoko administrazio orokorrean</b> Jon Ander Kuartango Atxa	págs. 47-81
<b>Hirugarren Saria: Euskarazko hedabideen kontsumoa tolosaldean</b> Garikoitz Goikoetxea Etxeberria	págs. 83-117
<b>Zenbat denboraz bizi ote gara euskaraz?</b> Eneko Oiartzabal Gerriko	págs. 119-160
<b>Euskararen ezagutza eta erabilera binomioa: Mondragon Unibertsitateko Humanitate eta Hezkuntza Zientzien fakultateko 1. mailako ikasleak ulertzeko gakoak</b> Leticia Garcia Fernandez, Nekane Arratibel Insausti, Asier Irizar	págs. 163-199

## BAT SOZIOLINGUISTIKA

[Volver al índice](#)

### HIZKUNTZA NORMALKUNTZA ETA GLOTOPOLITIKA ALDIZKARIA 106. zenb 2018

<b>EUSKAL SOZIOLINGUISTIKAREN 2016KO DATU ESTATISTIKOAK</b>	
<b>Hitzaurre gisa</b> Belen Uranga	págs. 7-9
<b>Euskaldunon dentsitateak zer-nolako eragina du euskararen kale-erabileran?</b> Olatz Altuna Zumeta	págs. 11-27
<b>Euskararen erabilera eta erabileran eragiten duten faktore nagusiak</b> Jon Aizpurua Espin	págs. 29-45
<b>Euskararen biziberritzea, eleaniztasunaren garaiko erronka</b> Iñaki Martínez de Luna	págs. 47-64
<b>Kale-erabilera: Nafarroako datuen irakurketa</b> Eneko Anduaga Insausti, Paula Kasares	págs. 65-78
<b>Euskararen erronkak</b> Eneko Gorri	págs. 79-90
<b>Euskara biziberritzea azaltzeko eredu estatistikoa</b> Xabier Isasi	págs. 91-113
<b>%2,7a. Euskara, generoaz mintzo?</b> Jaime Altuna Ramírez, Jone Miren Hernández García	págs. 115-144
<b>KRONIKA: Arduradun politikoek, eragile sozialek eta unibertsitateko adituek esandakoaren kronika: Udako ikastaroko mahai-inguruak</b> Nerea Azurmendi, Uxo Anduaga, Belen Uranga, Garikoitz Goikoetxea	págs. 146-174
<b>ERANSKINA: Hizkuntzen Erabileraren Kale-Neurketa. Euskal Herria, 2016. Eraitza nagusien txostena</b> Olatz Altuna Zumeta	págs. 175-195
<b>GUREAN ATALA: Euskal lankidetzaren Hego Amerikako hizkuntzen biziberritzearen eragina du</b> Robbie Felix Penman, Beñat Garaio	págs. 196-224

## BAT SOZIOLINGUISTIKA

[Volver al índice](#)

### HIZKUNTZA NORMALKUNTZA ETA GLOTOPOLITIKA ALDIZKARIA 107. zenb 2018

<b>EUSKALZALETASUNAREN AKTIBAZIOA (II)</b>	
<b>Hitzaurre gisa</b> Belen Uranga	págs. 7-9
<b>Euskaraz bizitzeko diskurtsoak eta bizipenak</b> Idurre Eskisabel Larrañaga	págs. 11-27
<b>Erdaldunak aktibatzekeo diskurtsoak <i>Mintzalasai</i> eta <b>BAM!</b> Maila diskurtsiboan</b> Eneko Gorri	págs. 29-43
<b><i>Ahobizi, belarriprest</i> eta hizkuntzaren armairutik elkarrekin ateratzeko esperientzia bat</b> Iñaki Arruti Landa	págs. 45-63
<b>Euskaraldia, ohiturak aldatzeko aktibazio ariketa</b> Arrate Illaro Etxebarria eta Iker Martinez de Lagos Menique	págs. 65-78
<b>Tokian tokiko hizkuntza aktibazioa: hainbat gako</b> Zesar Martínez García, Amaia Balda Etxarte eta Imanol Larrea Mendizabal	págs. 79-96
<b><i>Eusle metodologia</i>: gaztelanian finkatutako hizkuntza-ohituretatik euskarazkoetara lan-munduan</b> Pello Jauregi, Pablo Suberbiola	págs. 97-131
<b>Bermeo eta Ondarroa, Hizkuntzaren garapenean eragiten duten faktoreak</b> Eneritz Albizu Lizaso eta Goizane Arana Arexolaleiba	págs. 133-164

## BAT SOZIOLINGUISTIKA

[Volver al índice](#)

### HIZKUNTZA NORMALKUNTZA ETA GLOTOPOLITIKA ALDIZKARIA 108. zenb 2018

<b>OSASUNGINTZA ETA EUSKARA</b>	
<b>Hitzaurre gisa</b> Jon Zárate eta Xabier Arauzo	págs. 7-9
<b>Osakidetzan Euskararen Erabilera Normalizatzeko Bigarren Planaren Tarteko ebaluazioa (2013-2017 aldia)</b> Xabier Arauzo	págs. 11-29
<b>Minik handiena burutik etorri dena</b> Eneko Gorri	págs. 29-43
<b>Zirkuitu elebidunetarantz lehen pausua</b> Bidane Petralanda Mendiola	págs. 43-60
<b>Estandar klinikoaren itzulpen automatikoa</b> Olatz Perez de Viñaspre, Maite Oronoz Anchordoqui	págs. 61-81
<b>Euskararen lantze funtzionala eta profesionalen komunikazio-gaitasunen garapena osasun-alorrean</b> Igone Zabala Unzalu	págs. 83-96
<b>Osasun profesionalak euskaraz formatzen unibertsitatean</b> Angel Bidaurrazaga van Dierdonck	págs. 97-102
<b>Mediku egoiliarren prestakuntza eta euskara Donostialdea ESIan</b> Felix Zubia Olascoaga	págs. 103-107
<b>Nazioarteko kolaborazioa arretaren normalizazio-prozesuan</b> Aitor Montes Lasarte	págs. 109-121
<b>Nola ulertu hizkuntza osasuneskubidearen baitan?</b> Paul Bilbao Sarria	págs. 123-138
<b>GUREAN ATALA: Euskara gara Zumaian?</b> Imanol Azkue	págs. 141-175

## COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

### NUEVAS TECNOLOGÍAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS Nº 303-304; 2017

<b>NUESTRA RED: Cambiando el futuro: blockchain y Educación</b> Antonio Bartolomé Pina	págs. 7-12
<b>NUESTRA RED: Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje</b> César Augusto Gutiérrez Rodríguez	págs. 13-17
<b>MONOGRÁFICO: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</b>	
<b>Entrevista: Juan José Vergara, Experto en innovación educativa y metodologías activas</b> Alicia Cañellas Mayor	págs. 19-22
<b>El enfoque de proyectos como motor de cambio educativo</b> Juan José Vergara	págs. 23-27
<b>De la pedagogía de la observación a la pedagogía de la acción: proyectos de trabajo orientados al bien común</b> Xus Martín	págs. 29-33
<b>Experiencias <i>Design for Change</i> en el Aprendizaje Basado en Proyectos</b> Mónica Cantón de Celis Calvo	págs. 34-38
<b>"Mi cole huele a Pinolivo"</b> Graciela Romero	págs. 39-42
<b>Gamificando la escuela a través del ABP. Desde los Héroes hasta el desarrollo del proceso creativo del profesorado</b> Beatriz Irazo Serrano	págs. 43-45
<b>Reflexiones de una maestra sobre ABP e Inclusión. Una propuesta necesaria e inclusiva</b> Coral Elizondo Carmona	págs. 46-50
<b>Del aprender haciendo al aprender creando en Formación Profesional</b> Elena Rodríguez Jiménez	págs. 51-56
<b>El Aprendizaje Basado en proyectos como herramienta para la transformación ecosocial</b> Víctor Manuel Rodríguez Muñoz	págs. 58-65
<b>La Red de Escuelas "Hermanadas por la Educación para la Justicia Social": usando ABP de forma colaborativa y con compromiso social</b> Hermanadas por la Educación para la Justicia Social	págs. 67-76
<b>El #ABP está en mi ADN</b> Omar Fernández García-Jove	págs. 77-82

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

Nº 483– NOVIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: El abc del diplodocus;</b> Heike Freire	3
<b>ACTUALIDAD: ACNUR: informe sobre la realidad educativa de los niños refugiados;</b> Mónica Bergós	10-11
<b>REPORTAJE: CEIP Atalaya, Atarfe (Granada): Un centro de referencia;</b> Manu Martín	14-19
<b>INFANTIL: Mejorar la comunicación en educación infantil</b> Beatriz Ituero, Zaira Gabaldón y Manu Rubio	20-23
<b>PRIMARIA: Playmobil: del carácter lúdico al rigor científico</b> Marta Huelva Olías, Paco López Moreno, Ana Morata Zoido, Javier Barea Barrero, José Luis Carballido Morejón, Jesús Masero Rodríguez y Mariano Campos Sánchez, Sergio Villalba Jiménez	24-27
<b>SECUNDARIA: Obradoiro musicasbarxas: con la música a todas partes;</b> Xosé Manuel Durán Graña	28-32
<b>INTERNIVELES: Reciclar, diseñar y cooperar juntos</b> Noelia Renedo Gallo	34-38
<b>ENTREVISTA: Leo Pahkin. Consejero de políticas educativas en el Ministerio de Educación de Finlandia: «El secreto del sistema finlandés es la confianza en los profesores»</b> Heike Freire	42-47
<b>Lo que nos ha permitido pensar DIYLab</b> Juana M. Sancho Gil y Fernando Hernández-Hernández	50-53
<b>Los Labs en las clases de Primaria;</b> Judit Onsès, Maria Domingo-Coscollola, Paloma Llaquet e Isabel Beltran	54-57
<b>La importancia de la reflexión sobre el aprendizaje en Secundaria;</b> M. José Miranda, José Luis Tourón y Juana M. Sancho	58-61
<b>Más allá de la docencia: retos en la universidad</b> Cristina Alonso, Raquel Miño, Pablo Rivera y Joan-Anton Sánchez	62-65
<b>La formación docente: explorar y aprender juntos</b> Fernando Hernández, Judith Arrazola y Diego Calderón	66-69
<b>Future Factory, un comienzo activo de los universitarios en Finlandia;</b> Helka-Liisa Hentilä, Paula Vaskuri	70-73
<b>Aplicación en el contexto universitario de la República Checa</b> Miroslava Černočová, Tomáš Jeřábek y Petra Vaňková	74-77
<b>Para saber más;</b> Cristina Salazar Fornaguera	78-81
<b>OPINIÓN: ¿Formar al profesorado en Pedagogía de la Muerte?</b> Anabel Ramos Pla	82-85
<b>OPINIÓN: DiYLab en la Escuela de Formación del Profesorado de Oulu (Finlandia);</b> Virpi Sivonen-Sankala	87-88
<b>OPINIÓN: Más allá del DiYLab en el instituto: El proyecto Erasmus+;</b> Katrimaija Lehtinen-Itälä	89-91
<b>MURAL</b>	92-99
<b>PENSAR EN EL CINE: Reinstalación de Basilio Martin Patino</b> Marta Selva y Anna Solà	100-101

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

Nº 484- DICIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: Sobre la utilidad de lo inútil y el arte de despedirse;</b> Heike Freire	3
<b>MONOGRAFICO: EL ARTE NOS HACE HUMANAS</b>	
<b>Presentación;</b> Mar Moron Velasco y Heike Freire (coordinadoras)	6-7
<b>HACER VISIBLE LO INVISIBLE</b>	
<b>Porque esto es para la belleza;</b> Marifé Santiago Bolaños	10-13
<b>Las artes y la redefinición de lo humano desde el Posthumanismo;</b> Fernando Hernández-Hernández	14-17
<b>Educar desde la imaginación: toda persona es una artista</b> Teresa Aizpún Bobadilla	18-20
<b>CREAR LA PROPIA VIDA</b>	
<b>El papel de las artes en la formación de la persona;</b> Imanol Aguirre Arriaga	24-27
<b>Acompañar a través del arte;</b> Marián López Fernández Cao	28-32
<b>Con otros ojos;</b> Fernando González Clavería	33-36
<b>El proyecto Espai C_Room 13 Barcelona</b> Mar Morón Velasco, Gemma París Romia	37-40
<b>CAMBIAR LA SOCIEDAD</b>	
<b>Cuestiones sobre el papel social del arte y su capacidad transformadora;</b> Aida Sánchez de Serdio Martín	44-47
<b>Incubadoras sonoras y espacios híbridos;</b> Adolf Murillo Ribes	48-51
<b>Enzima de transformación social;</b> María Amparo Corvo, Antonia Macías, Ildefonso Mancheño Segarra, Marisa Víctor Crespo	52-56
<b>Art-transforma en un espacio maternoinfantil</b> Núria Capdevila Seix, Queralt Prats Bruguera	58-61
<b>APRENDER A PENSAR</b>	
<b>¿Qué puede aprender la educación artística del porno feminista?;</b> María Acaso	64-66
<b>Tejer experiencias críticas y encarnadas desde las artes escénicas;</b> Judit Vidiella Pagès	67-70
<b>La expresión artística para la formación de los jóvenes</b> Jordi Macián	71-75
<b>VOLVER A LA NATURALEZA</b>	
<b>Territorios de arte y (bio)diversidad;</b> Lucía Loren Atienza	78-82
<b>¿Sembramos el cemento?;</b> Janet Val Triboullier	83-87
<b>Un tiempo intuido;</b> Alfredo Puente Alonso	88-91
<b>Para saber más;</b> Mar Moron Velasco y Heike Freire	92-93

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

Nº 485- ENERO 2018

<b>EDITORIAL: Responsabilidad compartida;</b> Heike Freire	3
<b>ACTUALIDAD: Oposiciones: sigue el tira y afloja entre Ministerio y sindicatos;</b> Saray Marqués Arias	10-11
<b>REPORTAJE: Cita de amor con la literatura</b> Mónica Bergós	14-19
<b>INFANTIL: Jugar a las tiendas en la clase de educación infantil</b> Sonia Antequera Reyes	21-24
<b>PRIMARIA: Educación intercultural como eje transversal en la Educación Primaria;</b> Pedro Antonio García Tudela	25-30
<b>SECUNDARIA: La formación de los técnicos superiores en integración social y su abordaje de la violencia de género</b> Carmen Giral Soto	31-35
<b>INTERNIVELES: Escuela y museo: una mirada hacia el conocimiento a través del arte</b> Colectivo Escuela Dos Cooperativa Valenciana, Gloria Jové Monclús	36-39
<b>ENTREVISTA: Rosa Jové, psicóloga, autora de "La escuela más feliz": "Muchos centros tienen todavía pendiente su actualización a los retos que plantea la educación en este siglo";</b> Saray Márquez	40-45
<b>TEMA DEL MES: LA CARTA DE LA TIERRA Y LA EDUCACIÓN</b>	
<b>Presentación;</b> Alfonso Fernández Herrería	46-47
<b>La "Carta de la Tierra" "hoja de ruta" educativa en todos los grados;</b> Federico Mayor Zaragoza	48-51
<b>Repensando la (in)justicia social y económica</b> Francisco Miguel Martínez Rodríguez	52-55
<b>Ética del cuidado: hacia una autoconciencia ampliada</b> Irene Comins Mingol	56-59
<b>Relatos tradicionales para una nueva visión del mundo</b> Grian A. Cutanda	60-63
<b>Ecoeducación: "Centre for Ecoliteracy"</b> María de los Ángeles Vilches Norat	64-67
<b>Educación ambiental 3.0: homo naturalis vs. homo technologicus;</b> José Gutiérrez Pérez	68-71
<b>Educación mediante "La Carta de la Tierra"</b> Alfonso Fernández Herrería	72-76
<b>Para saber más;</b> Alfonso Fernández Herrería	77-79
<b>OPINIÓN: Cómo cambia la transmisión del saber en la sociedad del conocimiento;</b> Angela de Piano	80-84
<b>MURAL</b>	89-95
<b>PENSAR EN EL CINE: Wonder Woman y la era de las heroínas</b> Marta Nieto Postigo	96-97
<b>Ensayo libros</b>	98-101



## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

Nº 486– FEBRERO 2018

<b>EDITORIAL: Una verdadera red</b>	3
<b>ACTUALIDAD: UGT reclama una menor carga horaria para los docentes</b> / Saray Marqués Arias	11
<b>REPORTAJE: Aprender y jugar sin prisa</b> / Eva Terol Trenzano	14-19
<b>INFANTIL: Hablando con las manos</b> / Nuria Angulo Armada	21-24
<b>PRIMARIA: Educación intercultural como eje transversal en la Educación Primaria</b> / Pedro Antonio García Tudela	25-30
<b>SECUNDARIA: Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de Ciencias Sociales a través de las TIC</b> / Mauricio Rodríguez, Jesús Estrella, José M <sup>a</sup> Suanes Bautista	31-35
<b>INTERNIVELES: «Los abducidos»</b> / Ángel Hernández Fernández	36-39
<b>ENTREVISTA: Javier Monzón, profesor de Didáctica y Organización Escolar de la UPV/EHU: «Los profesores trabajamos mucho y muchas veces trabajamos bien, pero hay que abandonar ciertas rutinas con el alumnado con discapacidad»</b> / Cristina Heredia	40-45
<b>TEMA DEL MES: APRENDER Y FORMARSE EN RED DE CENTROS</b>	
<b>La formación en red como base para la transformación educativa</b> / Olga Esteve, Fernando Hernández, Neus Sanmartí	48-51
<b>Aprender en red: una experiencia de formación entre iguales para el desarrollo profesional docente y la transformación de los centros educativos</b> / Maria Ojuel y Francesc Segura	52-55
<b>Hacia la sostenibilidad del aprendizaje cooperativo en el centro</b> David Duran y Ester Miquel	56-59
<b>Las (necesarias) tensiones en los centros en transformación</b> Sergi del Moral, Jordi Domènech-Casal	60-63
<b>La experiencia de participar en una red de formación</b> M. Carmen Andrés, Lourdes Casanovas	64-67
<b>Cómo afecta la formación en red al aprendizaje de los alumnos</b> Anna Jiménez y Conchi Lobillo	68-71
<b>Cómo afecta la formación en red en el aprendizaje de los alumnos en un centro de secundaria</b> / Natàlia Mayor Miret	72-76
<b>La experiencia de participar en una red de formación de un centro de secundaria</b> / Natàlia Pomareda Alavedra, Pol Solé Roig	72-76
<b>Para saber más</b> / Francesc Segura y Maria Ojuel	77-79
<b>OPINIÓN: Liderando centros educativos: Entre las buenas prácticas y el modelo cautivo de dirección escolar</b> Maximiliano Ritacco Real	80-84
<b>MURAL</b>	89-95
<b>PENSAR EN EL CINE: Así comenzó todo</b> / Marta Selva y Anna Solà	96-97
<b>Ensayo libros</b>	98-101

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

Nº 487- MARZO 2018

<b>EDITORIAL: Privilegiado punto de encuentro</b> / Pellicer, Carmen	3
<b>FIRMAS: El cambio asincrónico</b> / Carmen Guaita	6-7
<b>FIRMAS: Cambiar para mejorar</b> / Florencio Luengo	8-9
<b>FIRMAS: Hacia una formación profesional diferente</b> / Arévalo, Jorge	10-11
<b>FIRMAS: Hacia la Hiperaula</b> / Mariano Fernández Enguita	12-14
<b>ENTREVISTA: Kiran Bir Sethi, fundadora de Riverside School: «Los profesores se preocupan si no están indicando a los niños qué deben hacer»</b> / Carmen Pellicer	16-23
<b>REPORTAJE: IES Cártima: una escuela inclusiva y competencial</b> Manuel Pavón Cabrera y Bárbara Jurado	24-33
<b>INFANTIL: Proyecto descontaminación acústica en las aulas</b> /Fernández	34-38
<b>PRIMARIA: «Las Matemáticas en la historia de mi ciudad», una propuesta didáctica</b> / M. Berini, Nuria Barreiro, Beatriz González, G. García	39-45
<b>SECUNDARIA: Aprender ciencia a través de la literatura</b> / Alicia Marín	46-47
<b>FORMACION PROFESIONAL: Al servicio de la comunidad</b> CIP Sakana FP, Alsasua	48-53
<b>TEMA DEL MES: LA GESTIÓN DEL CAMBIO</b>	
<b>Decálogo para la gestión del cambio</b> / José Antonio Marina	62-70
<b>El papel del Estado en el cambio educativo: ¿Actor protagonista, secundario o figurante?</b> / Jesús Manso	71-75
<b>Del cambio educativo a las mejoras educativas: el protagonismo del conocimiento educativo de los docentes</b> / Jorge Úbeda	76-81
<b>Capacidad profesional docente: Una nueva visión de la Escuela</b> José Moya Otero	82-87
<b>Cómo las mejores empresas tratan de gestionar el cambio</b> Juan Carlos Cubeiro	88-92
<b>El liderazgo escolar: un papel clave en la mejora educativa</b> / B. Pont	93-98
<b>Paisaje bibliográfico del cambio educativo en el siglo XXI</b> María Teresa Rodríguez de Castro	99-107
<b>GLOBAL: Escuelas que brillan</b> / Bruno Iriarte	108-109
<b>GLOBAL: Información vs. distracción: que NO funciona en la educación?</b> <b>John Hattie y la importancia de hacer preguntas</b> / C. Bishop	110-112
<b>AULA TPACK: Youtube basura ("trashtubing"), Youtube (redes) como escuelas de humanidad</b> / Dolores Reig	116-117
<b>CIENCIA Y EDUCACIÓN: Mentalidad de crecimiento en la educación</b> / Jesús C. Guillen	118-120
<b>MALETÍN DE RECURSOS: Organizadores gráficos en el aula</b> Ginés Ciudadreal, Carlos Casado Expósito	122-123
<b>PROFESORES EXCELENTES: Patricia Mercedes Santos Campos, Profesora IES Universidad Laboral de Málaga</b> / Manuel Pavón	124-125

## CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

[Volver al índice](#)

Nº 488– MAYO - JUNIO 2018

<b>EDITORIAL: Un fin común</b> / Carmen Pellicer	3
<b>FIRMAS: Preludio para un pacto</b> / Carmen Guaita	6-7
<b>FIRMAS: Del amor, el humor y otros asuntos (pedagógicos)</b> / Carmen Perdices	8-9
<b>FIRMAS: ¿Por y para qué un Pacto de Estado por la Educación?</b> Maribel Loranca Irueste	10-11
<b>FIRMAS: Pacto de Estado Social y Político por la Educación</b> / Alfonso Aguiló	12-13
<b>FIRMAS: Pacto educativo y religión: convertir la amenaza en oportunidad</b> Carlos García de Andoin	14-15
<b>ENTREVISTA: Valerie Hannon, directora de Innovation Unit UK: «La escuela debería y necesita ser reinventada»</b> / Carmen Pellicer	16-21
<b>REPORTAJE: Diseñando ecosistemas de aprendizaje</b> / David Martín Díaz	23-29
<b>INFANTIL: El cerebro infantil necesita arte: Joaquín Lobato, pintor y poeta</b> Olimpia Olaya García, Laura Guzmán Peñuela, Virginia Díaz Martos y Rocío Checa Abad	30-33
<b>PRIMARIA: Modelado digital y sistematización operativa de un huerto escolar. Propuesta pedagógica participativa ludificada</b> / M. <sup>a</sup> Dolores Peralta	34-39
<b>SECUNDARIA: Jugar a lingüistas: una propuesta didáctica para el alumnado plurilingüe</b> / Júlia Llompart Esbert, Amparo González Freijo	40-45
<b>El pacto del desacuerdo</b> / Alfonso González, Carlos Magro	48-54
<b>Historia de los pactos educativos en España</b> / Mariola Lorente Arroyo	55-60
<b>El gasto público en educación no universitaria</b> / Nuria Rueda López	61-67
<b>Un sistema educativo mejorable que ha empeorado</b> / José Moya Otero	68-73
<b>Bases para acordar el futuro de la educación</b> / Mariano Fernández Enguita	74-78
<b>Del Pacto de Estado por la Educación a la apropiación del sistema por la comunidad educativa: una reflexión desde el escepticismo optimista</b> Fernando Trujillo Sáez	79-85
<b>Escuelas del siglo XXI: comunidades de aprendizaje personalizado</b> Alfredo Hernando Calvo	86-91
<b>Por un pacto tecnológico educativo</b> / Joaquín Rodríguez López	92-101
<b>Los Espacios en el Pacto Educativo: Arte, Extensión y Contexto Social de un Instrumento Didáctico Participativo</b> / Santiago Atrio Cerezo	102-111
<b>El cambio curricular: Las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente</b> / Javier M. Valle	112-119
<b>GLOBAL: Un universo de innovación</b> / Bruno Iriarte	120-121
<b>AULA TPACK: Blockchain y educación, ¿de qué estamos hablando?</b> Dolors Reig	124-125
<b>CIENCIA Y EDUCACIÓN: Las emociones sí importan</b> / Jesús C. Guillen	126-128
<b>FUERA DE LA ESCUELA TAMBIEN SE EDUCA: Escuela y Empleabilidad</b> Juan Carlos Cubeiro Villar	129-131
<b>MALETÍN DE RECURSOS: Las llaves de los pensadores</b> / Carlos Casado y Ginés Ciudadreal	132-135
<b>PROFESORES EXCELENTES: Domingo Conejo Siles. Profesor CEIP Nstra. Sra. de las Montañas, en Villamartín (Cádiz)</b> / Manuel Pavón Cabrera	136-137

## FIAPAS

[Volver al índice](#)

Nº 162 JULIO - SEPTIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: Una norma para una realidad diversa</b>	5
<b>Manifiesto FIAPAS - Día Internacional de las Personas Sordas 2017</b>	6-7
<b>ENTREVISTA: Dolors Montserrat, ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad</b> Natalia Beraza, Patricia Rodríguez, Equipo Técnico FIAPAS	8-10
<b>REPORTAJE: XV Edición Premio FIAPAS</b>	12-16
<b>OPINIÓN DEL EXPERTO: Apostar por el talento de la discapacidad tiene muchos beneficios. Entrevistas a Virginia Carcedo (FSC Inserta), María Viver (Fundación Randstad) y Francisco Mesonero (Fundación Adecco)</b> Patricia Egea, Equipo Técnico FIAPAS	18-20
<b>SALUD Y CIENCIA: El ruido de tráfico, un grave problema de salud pública en las grandes ciudades.</b> Julio Díaz y Cristina Linares, del Instituto de Salud Carlos III; y Jesús de la Osa, del Ayuntamiento de Zaragoza	24-25
<b>INSTITUCIÓN: Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello (SEORL-CCC). Punto de encuentro para los profesionales del sector</b> Dra. María José Lavilla, presidenta de la Comisión de Audiología de la SEORL	26-27
<b>ESPECIAL: Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes con discapacidad auditiva</b> Teresa Prieto, orientadora educativa, y Elena García-Valcárcel, logopeda, del Equipo Regional para la Atención al Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo de la Unidad Sensorial-Auditivos de Asturias	I-X



## FIAPAS

[Volver al índice](#)

Nº 1613 OCTUBRE-DICIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: En qué se sustentan cuarenta años</b>	3
<b>REPORTAJE: ¡Y llenamos de vida el silencio!. Acto de puesta en marcha de la campaña "Que lo escuche todo el mundo".</b>	6-7
<b>SALUD Y CIENCIA: Acúfenos, hiperacusia y misofonía</b> Lidia Rosselló	16-17
<b>ESPECIALES FIAPAS: "Diagnóstico y tratamiento precoz de la hipoacusia unilateral o asimétrica en la infancia: recomendaciones CODEPEH 2017". Comisión para la Detección Precoz de la Sordera Infantil (CODEPEH).</b> Faustino Núñez, Carmen Jáudenes, José Miguel Sequí, Ana Vivanco y José Zubicaray.	I-XX
<b>EDUCACIÓN: Campus para todos. Una oportunidad para una experiencia universitaria inclusiva.</b> Ester Bueno	19-21
<b>INSTITUCIÓN: La Oficina de Atención a la Discapacidad (OADIS).</b>	22-23
<b>EN PRIMER PLANO: Vicky Bendito, periodista con el síndrome de Treacher Collins y con discapacidad auditiva "La mayoría de las personas con discapacidad auditiva somos hablantes orales"</b>	30-31



## HIK HASI

[Volver al índice](#)

### EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA

223 zenb. 2017ko ABENDUA

<b>EDITORIALA: Ariketa erreal bilakatzea da kontua</b>	5
<b>GAIA: Reggio Emilia: Haurra subjektu politiko, eskola akuilari</b>	10-19
<b>ELKARRIZKETA: Renato Opertti, hezkuntzaren ikertzailea eta UNESCO-ko kidea: "Hezkuntza-sistemak ez dira interbentzio puntualen batuketaren bidez aldatzen, baizik eta ikuspegi sistemiko bat garatuz"</b>	20-26
<b>ESPERIENTZIAK: Erriberako ikasleak Errigora goratzen</b> Errigora Taldea	28-30
<b>EKARPENAK: Zer garrantzia dute emozioek ikaskuntza prozesuan?</b> <b>Hezkuntza emozionala</b> Itxaro Mendizabal, Ttklik-eko koordinatzailea	32-35
<b>GALDEIDAZU: Nola landu dezakegu irakasleok ikasleekin galeren, heriotzaren eta doluaren gaia?</b> Ester Alvarez Uria	36-37
<b>HIK HASI-REN PROPOSAMENA: "Blogetan, eus'": euskarazko blog guztiak biltzen dituen ataria.</b>	40-41
<b>ATZEKO ATETIK: Iزارo Andres, Abeslaria. "Fauna"</b>	42



## HIK HASI

[Volver al índice](#)

**EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA**

224 zenb. 2018ko URTARRILA

<b>EDITORIALA: Guztiontzako patioa, guztiontzako eskola, guztiontzako herria</b>	5
<b>GAIA: Eskolako patioa. Ikasle guztiei leku egin nahian</b>	10-17
<b>ELKARRIZKETA: Nora Salbotx NUP-eko irakaslea magisterio eskolan eta sindikalista: "Ikasleen begietan, irakasle on batek egiten duenarekiko maitasun moduko bat transmititu behar luke, pasioa, emozioa"</b>	18-25
<b>ESPERIENTZIAK: Matematika manipulagarria. Leire Arana: "Inguruan pasatzen diren gauzei zuku matematikoa ateratzea gustatzen zait"</b> Anne Landa	26-30
<b>EKARPENAK: Kirolaren onurak buru-osasunean. Gogo-aldartea, bizikalitatea eta kognizioa hobetuz</b> Guillermo Cano, Naiara Ozamiz, Sonia Ruiz de Azua	32-33
<b>GALDEIDAZU: Nola erabil genitzake 'Tribuaren Berbak' saioan oinarritutako sekuentzia didaktikoak gelan?</b> Kike Amonarriz	34-38
<b>HIK HASI-REN PROPOSAMENA: Vikidia. Umeentzako Euskarazko On-Line Entziklopedia</b>	40-41
<b>ATZEKO ATETIK: Goizalde Landabaso. "Irakasle haiek"</b>	42



## HIK HASI

[Volver al índice](#)

**EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA**

225 zenb.

2018ko OTSAILA

<b>EDITORIALA: Hizkuntza kontuetan ere helduok erreferente</b>	5
<b>GAIA: Eskolherrian euskaraz : Ikasle euskaldun eleaniztunak sortzeko hizkuntza proiektua</b>	10-19
<b>ELKARRIZKETA: Agustin Erkizia, Biziraun elkarteko kidea: "Normaltasunez hitz egin behar dugu suizidioari buruz. Besterik gabe, gerta litekeelako"</b>	20-27
<b>EKARPENAK: Nolakoak dira eskola-jantokiak ean? Eta nolakoak izan litezke?</b>	28-31
<b>EKARPENAK: Kataluniako hezkuntza legea. Autonomia eta lankidetzaz, eraldaketaren giltza</b>	32-35
<b>GALDEIDAZU: Zergatik da justuagoa zerrenda bakarra Nafarroako hezkuntzako deialdi publikoan?</b> Mikel Lizaso, LAB irakaskuntzako kidea Nafarroan	36-38
<b>HIK HASI-REN PROPOSAMENA: Elgetako Memoria Historikoaren Interpretazio Zentroa</b>	40-41
<b>ATZEKO ATETIK: Irantzu Pastor, argazkilaria</b>	42





## HIK HASI

[Volver al índice](#)

**EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA**

226 zenb.

2018ko MARTXOA

<b>EDITORIALA: Munduari begiratzeko modu bat</b>	5
<b>GAIA: Haurraren garapenaren antolatzaileak: atxikimendua, esplorazioa, komunikazioa, postura-segurtasuna eta ordena sinbolikoa</b>	10-19
<b>ELKARRIZKETA: Maria Solana, Nafarroako Hezkuntza Kontseilaria: "Metodologia aktiboak eta berrikuntza bultzatzea da hobekuntzarako gakoa"</b>	20-27
<b>EKARPENAK: Filosofia, pentsatzen ikasteko giltza</b>	28-32
<b>EKARPENAK: Ebaluazio hezitzailea iruten. Pertsonaren kontzientziazioa eta ahalduntzea ipar</b>	34-35
<b>GALDEIDAZU: Nolakoa da irakasleen bilakaera profesionala bigarren hezkuntzan?</b> Imanol Iraola	36-37
<b>HIK HASI-REN PROPOSAMENA: 'Ongi-etorri lagun' CDa eta antzerkia</b>	40-41
<b>ATZEKO ATETIK: Ixabel Agirresarobe, ipuin kontalaria: "Anaia nagusia"</b>	42



## HIK HASI

[Volver al índice](#)

**EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA**

227 zenb. 2018ko ABRIL

<b>EDITORIALA: Eskolak funtzuionatzen duenean</b>	5
<b>GAIA: Joaquim Ruyra: Eraitzen bermea duen ikas komunitatea</b>	10-17
<b>ELKARRIZKETA: Clara Eslava, arkitekto eta pedagogoa: "Espazioaren egituraketak eskolan hainbat praktika txar saihesten lagun dezake"</b>	18-23
<b>EKARPENAK: Pedagogo sortzaileak, Imanol Urbieto</b> Kontxi Aizarna, Josu Txapartegi	24-30
<b>EKARPENAK: Euskal pailazogintza sozio-hezitzailea: gizarte-eraldaketarako tresna</b> Ainhoa Gana Dañobeitia	32-34
<b>GALDEIDAZU: Zer da jolas libre? Eta, zertarako balio du?</b> Itziar Arregi	36-38
<b>HIK HASI-REN PROPOSAMENA: Abeletxea, Ekogunean</b>	40-41
<b>ATZEKO ATETIK: Maika Etxekopar antzerkilari eta kantaria: "Oroit niz"</b>	42

## HIK HASI

[Volver al índice](#)

**EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA**

228 zenb.

2018ko MAIATZA

<b>EDITORIALA: Euskal hezkuntzaren zoru etiko eta pedagogikoa</b>	5
<b>GAIA: Kuban ikasiak: Esaldi potoloak ahoan, gertuko harremana gorputzean eta ongi kokatutako historia buruan</b>	10-17
<b>ELKARRIZKETA: Eduard Vallory, Kataluniako Escola Nova 21eko zuzendariaria: "Eskola bat ez bada ahalduntzailea eta transformatzailea, zerbait ez da ondo egiten ari, eta aldatu egin behar du"</b>	18-25
<b>EKARPENAK: Eskola- eta lan-jazarpena: aurre egin diezaiokegu guztion artean</b> Naiara Ozamiz, Miren Agurtzane Ortiz	26-27
<b>EKARPENAK: Egokitzapena guztion ardura da</b> EHUko Leioako Kalitatezko Haur H@zkuntza taldea	28-31
<b>EKARPENAK: Euskara biziberritzeko ahaleginak: nondik norako berriak</b> Xabier Landabidea, Jone Goirigolzarri, Ibon Manterola	32-34
<b>GALDEIDAZU: Zer garrantzi du gorputzak ikaskuntza-prozesuan?</b> Amaia Navascues, Maider Urrutia	36-38
<b>HIK HASI-REN PROPOSAMENA: Ekainberri museoa. Historiaurrea norbere azalean sentituz</b>	40-41
<b>ATZEKO ATETIK: Iker Irribarria, pilotaria: "Harremana"</b>	42



## HIK HASI

[Volver al índice](#)

**EUSKAL HEZIKETARAKO ALDIZKARIA**

230 zenb.

2018ko UZTAILA

<b>EDITORIALA: Modu kontzienteagoan bizi</b>	5
<b>GAIA: Heriotzaren lanketa, bizitza kontzienteagoa egiteko</b>	8-11
<b>ELKARRIZKETA: Arantza Elgezabal, Dislegi elkarteko psikopedagogo eta orientatzailea: "Errefortzuarekin dislexia dutenek hobera egiten due eta oso ondo eboluzionatzen dute"</b>	12-17
<b>ELKARRIZKETA: Estibaliz Aberasturi eta Andrea Arrizabalaga ARTikertuz egitasmoko kideak: "Ikus-arteak gogoea kritikorako bidea ematen du, eta horrekin batera, akziora pasatzeko deia egiten digu"</b>	18-23
<b>EKARPENAK: Adimen emozionala hezkuntzan</b> Donna Apellaniz	24-27
<b>EKARPENAK: Materia eta energia gaiak Lehen Hezkuntzan</b> Hector Morillas, Ana Zuzuarregi eta Jose María Etxabe	28-32
<b>EKARPENAK: Wilhelm von Humboldt. Hezkuntza, hizkuntza eta Euskal Herria</b> Iñaki Zabaleta	34-37
<b>GALDEIDAZU: Zer baliabide ditugu haurrak era parekidean hezteko?</b> Ilazki Gainza	38-40
<b>ATZEKO ATETIK: Elen Kortaxarena, irakaslea eta biodantza bideratzailea "ESKERRIK ASKO! Orain esan dezaket!"</b>	42

IN - FAN - CIA

[Volver al índice](#)

EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS

Nº 166 NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: Escuelas DE VERANO</b>	pág. 1
<b>PÁGINA ABIERTA: (En) el nombre de los padres</b> Angeleta Bosh	págs. 2-3
<b>EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS: Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación</b> Beatriz Trueba Marcano	págs. 4-10
<b>ESCUELA 0 – 3: Detalles invisibles</b> Montserrat Riu, Marta Torras	págs. 11-16
<b>ESCUELA 0 – 3: En la mesa, como los adultos</b> Juanjo Quintela	págs. 17-19
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: Espiral y espiral</b> Xarxa Territorial d' Educació Infantil a Catalunya	págs. 20-21
<b>ESCUELA 3 – 6: El lenguaje del alma</b> Andrés Parada	págs. 22-28
<b>ESCUELA 3 – 6: Descubriendo los petroglifos</b> Ángela Mileti, Óscar Abilleira	págs. 29-36
<b>INFANCIA Y SALUD: ¡Salgamos al patio!</b> Arene Ruiz	págs. 37-42
<b>¿A QUÉ JUGAMOS?: El libro de los juegos (y III)</b> Juan Pedro Martínez Soriano	pág. 43

IN - FAN - CIA

[Volver al índice](#)

EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS

Nº 167 ENERO-FEBRERO 2018

<b>EDITORIAL: La escuela salta el muro</b>	pág. 1
<b>PÁGINA ABIERTA: Una invitación al uso de espacios exteriores y de la naturaleza</b> Infancia. Consejo de redacción de Cantabria	págs. 2-5
<b>EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS: Entrevista a Gino Ferri. La importancia de las relaciones para una educación respetuosa de la identidad de la infancia.</b> Natalie Catuogno	págs. 6-11
<b>ESCUELA 0 – 3: La magia de las relaciones. Qué complejo es interpretar lo que vivimos...</b> Soledad López, Eva Sargatal Danés	págs. 12-14
<b>ESCUELA 0 – 3: El concepto de autonomía en la primera infancia. Coherencia entre teoría y práctica</b> Myrtha Hebe Chokler	págs. 15-18
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: Curiosidad tecnológica</b> Mamen Lainez Casañas, CEIP María Zambrano (Jaén)	pág. 19
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: La fantasía</b> Xarxa Territorial d' Educació Infantil a Catalunya	págs. 20-21
<b>ESCUELA 3 – 6: Los lenguajes artísticos, una herramienta para la creatividad</b> Dimas Fàbregas	págs. 22-27
<b>ESCUELA 3 – 6: La metáfora, rasgo de la infancia</b> María Mercedes Civarolo, Mónica Pérez Andrada	págs. 28-33
<b>INFANCIA Y SOCIEDAD: Una perspectiva privilegiada</b> Pilar Polo, Marcos Camarzana	págs. 34-39
<b>¿A QUÉ JUGAMOS?: El juego es cosa seria y ensucia. ¿Por qué los niños y niñas salen limpios de la escuela?</b> Zaida Jiménez García	págs. 40-42

IN - FAN - CIA

[Volver al índice](#)

EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS

Nº 168 MARZO-ABRIL

2018

<b>EDITORIAL: 8 de marzo</b>	pág. 1
<b>PÁGINA ABIERTA: Colorín colorado, este cuento solo ha empezado...</b> M.ª José Milara Baena	págs. 2-5
<b>EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS: Tecnología digital, infancia y familia. Resultados de un informe nacional</b> Cristina Aliagas, David Poveda	págs. 6-10
<b>ESCUELA 0 – 3: Ballena a la vista... Experiencias de arte urbano</b> Helena Martinho	págs. 11-13
<b>ESCUELA 0 – 3: El papel de la autonomía en la atención a la infancia. Reflexiones a partir de experiencias de observación en países de la UE</b> Natalia Sánchez Carretero, Marta Fernández Rodríguez	págs. 14-19
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: Un reto</b> Xarxa Territorial d' Educació Infantil a Catalunya	págs. 20-21
<b>ESCUELA 3 – 6: Rompiendo muros</b> Esther Sánchez Pablos	págs. 22-30
<b>ESCUELA 3 – 6: Los educadores son figurantes en el bienestar de los niños</b> Vibeke Bye Jensen	págs. 31-36
<b>INFANCIA Y SALUD: ¿Por qué los niños y las niñas de 0 a 3 años parece que se encanten y se abstraigan por cualquier cosa? ¿Aprenden realmente algo a estas edades?</b> David Bueno	págs. 37-42
<b>¿A QUÉ JUGAMOS?: Ambientes de aprendizaje. Ellos lo deciden</b> Ana M.ª Manzano	págs. 43-44

IN - FAN - CIA

[Volver al índice](#)

EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS

Nº 169 MAYO-JUNIO 2018

<b>PÁGINA ABIERTA: Arquitectura desde la infancia. Mejorando el barrio donde vivimos</b> Jone Belausteguigoitia	págs. 2-6
<b>EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS: Vivir al aire libre</b> Claus Jensen	págs. 7-14
<b>ESCUELA 0 – 3: Manos que esperan, palabras que acompañan</b> Alidé Tremoleda	págs. 15-17
<b>ESCUELA 0 – 3: Observación de experiencias de atención a la infancia desde el Adriático al Báltico. La autonomía como eje metodológico común</b> Marta Fernández Rodríguez, Natalia Sánchez Carreto	págs. 18-22
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: Documentación educativa. Conflicto</b> Xarxa Territorial d' Educació Infantil a Catalunya	pág. 23
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: Metamorfosis</b> Infancia. Consejo de redacción de Madrid	págs. 24-25
<b>ESCUELA 3 – 6: Europa en los Cuentos. Leer y escribir desde la emoción</b> María Gracia Moya Méndez	págs. 26-29
<b>ESCUELA 3 – 6: La nueva huerta, fruto del trabajo de las familias</b> Jakintza Ikastola (Ordizia)	págs. 30-33
<b>INFANCIA Y SALUD: Hagamos un lugar a la pedagogía. Más allá del retorno de la inversión y de la dominación neurocientífica</b> Michel Vandenbroeck	págs. 34-37
<b>¿A QUÉ JUGAMOS?: El juego más allá del patio. Diario de juegos</b> Infancia. Consejo de Redacción de Extremadura	págs. 38-41



IN - FAN - CIA

[Volver al índice](#)

EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS

Nº 170 JULIO-AGOSTO

2018

<b>PÁGINA ABIERTA: Una visita muy especial</b> Isabel Cardona Martín	págs. 2-4
<b>EDUCAR DE 0 A 6 AÑOS: ¿Cómo se está transformando la escuela?</b> Gino Ferri	págs. 5-12
<b>ESCUELA 0 – 3: El lenguaje y la comunicación están entre nosotros: una experiencia de reflexión en la Escuela Infantil Reggio de Madrid</b> Beatriz Ituero García	págs. 13-15
<b>ESCUELA 0 – 3: Sostener a un niño es un saber ser</b> Suzanne Robert-Ouvray	págs. 16-21
<b>QUÉ VEMOS, CÓMO LO CONTAMOS: Hacer la pinza</b> Xarxa Territorial d' Educació Infantil a Catalunya	págs. 22-23
<b>ESCUELA 3 – 6: Desentrañando misterios</b> Angeles Abelleira Bardanca, Isabel Abelleira Bardanca	págs. 24-28
<b>ESCUELA 3 – 6: Bailar con trapecios e improvisar en el aire</b> Maica Folch	págs. 29-32
<b>INFANCIA Y SALUD: Acompañar las comidas de los niños y las niñas: consejos para comedores escolares y para las familias</b> Gemma Salvador, Maria Manera	págs. 34-39
<b>¿A QUÉ JUGAMOS?: ¿Qué soñamos para nuestro patio de Educación Infantil?</b> Susana Fonseca	págs. 40-43

## JAKINGARRIAK

[Volver al índice](#)

### 76 zenbakia- 2017Ko Abendua

<b>Aurkezpena;</b> Goio Arana, Oxel Azkarate, Iñigo Ramirez de Okariz eta Jose Ramon Vitoria	pág. 3
<b>Agurra;</b> Begoña Pedrosa	pág. 6
<b>Hitzaurrea;</b> Nerea Alzola	pág. 7
<b>Liburuen iruzkinak ;</b> Nerea Alzola	págs. 8-10
<b>40 urtean euskal gizartean eragiten;</b> Iñigo Ramirez de Okariz	págs. 16-21
<b>Richard Gerver elkarrizketa;</b> Maite Txintxurreta	págs. 11-15
<b>Hazitegi;</b> Alexander Barandiaran Arteaga, Iñaki Larrea Hermida, Eider Salegi Arruti, Itziar Arregi, Naiara Iza	págs. 22-25
<b>Huheziko ikasleen kultur eta hizkuntz identitateen bilakaeraren azterketa : eragiteko gakoak;</b> Julen Arexolaleiba, Nekane Arratibel, Leticia García, Nekane Goikoetxea, Joxpi Irastortza Madariaga, Asier Irizar Mezo, Ainhoa Odriozala, Iñigo Ramirez de Ocariz, Iñaki Urruzola	págs. 26-29
<b>Erronketan oinarritutako ikaskuntza haur hezkuntzako eta lehen hezkuntzako gradu erdi presentzialetan;</b> Nagore Ipiña, Jone Rodriguez	págs. 30-35
<b>Hezkuntza mediatikoa: lehen hezkuntza, haur hezkuntza eta ikus-entzunezko komunikazioa graduetan elkarlanean</b> Ander Bolibar, Maite Garcia, Txema Egaña Osa	págs. 36-39
<b>Erronketan oinarritutako ikaskuntza: huheziko ikus-entzunezko komunikazio graduako ikasle eta irakasleen ahotsak</b> Maite Garcia, Sirats Santa Cruz, Andres Gostin	págs. 40-43
<b>Irakasleen prestakuntzarako espazio partekatuen bila;</b> Agurtzane Martínez Gorrotxategi, Nagore Iñurrategi Irizar, Nerea Agirre García	págs. 44-47
<b>Eskola hezitzaileak: haurrengan entratutako ikaste testuinguruak eta garapen prozesuak aztertzen;</b> Idurre Gaztañazatorre, Xabier Arregi Murgiondo, Agurtzane Martínez Gorrotxategi	págs. 48-51
<b>Hezikoop: hezkuntza eredu kooperatibo bat eraikitzen</b> José Ramón Vitoria Gallastegui, Ainara Artetxe, Oxel Azkarate	págs. 52-55
<b>Lanki, kooperatibismoaren ikertegia;</b> Leire Uriarte, Iona Lezeta, Arianne Kareaga, Mirene Zufiaurre, Aitzol Loyola, Igor Ortega, Aritz Kanpandegi, Iban Gallettebeitia, Eneritz Pagalday, Andoni Eizagirre, Ainara Udaondo	págs. 56-59
<b>Adi proiektua : Nola erantzun eskolan aniztasun sozioekonomiko, kultural eta linguistikoari?;</b> María Pilar Sagasta, Eneritz Garro, Karmele Perez, Amelia Barquín, Nekane Arratibel Insausti, Nerea Alzola Maiztegi, Nagore Ipinia, Ana Pérez, Marta Quintas, Eunete Arebietorre	págs. 60-63
<b>hemendik aurrera zer? : 40 urteko ibilbidea egin eta gero, humanitate eta hezkuntza zientzien fakultateko ikertzaileek gogoeta egin dute hezkuntzan, komunikazioan eta kooperatibismoan gizarteak dituen 10 erronkaren gainean</b>	págs. 64-66

## MAKING OF

[Volver al índice](#)

### CUADERNOS DE CINE Y EDUCACIÓN

Nº 130– 2017

<b>EDITORIAL: Entrenadores de cine</b>	pág. 3
<b>La enseñanza del arte clásico y del arte medieval a través del cine</b> Ethan Calero Ortuño, Juan Ramón Moreno Vera	págs. 8-14
<b>La Princesa Paca</b> Josep Martínez Ollé	págs. 15-19
<b>Itsembawoko</b> Manuel González Requielme	págs. 20-34
<b>Entrenador Carter: guía didáctica</b> Miriam Barrera Larrea, Miriam Gutiérrez Martínez	págs. 35-50
<b>Tom Stoppard, el biógrafo del Bardo: "Shakespeare in love"</b> David Felipe Arranz Lago	págs. 52-57
<b>FICHA EDUCATIVA: Cézanne y yo</b>	págs. 59-62
<b>FICHA EDUCATIVA: Churchill</b>	págs. 63-66
<b>FICHA EDUCATIVA: Tanna</b>	págs. 67-68
<b>FICHA EDUCATIVA: La decisión del rey</b>	págs. 69-70
<b>FICHA EDUCATIVA: Reparar a los vivos</b>	págs. 71-72
<b>FICHA EDUCATIVA: Tadeo Jones 2: El secreto del Rey Midas</b>	págs. 73-74
<b>FICHA EDUCATIVA: Jacques</b>	págs. 75-76



## MAKING OF

[Volver al índice](#)

### CUADERNOS DE CINE Y EDUCACIÓN

Nº 131; 2017

<b>EDITORIAL: La peor taquilla desde 2013</b>	3
<b>El significado del sonido en relación con la imagen</b> M <sup>a</sup> del Carmen Fernández Almoquera y Enrique López López	8-13
<b>Jarrapellejos</b> Josep Martínez Ollé	15-19
<b>When it bleeds, it leads</b> Manuel González Riquelme	20-33
<b>Guía didáctica: Money Ball: Rompiendo las reglas</b> Israel Aliaga Alcolea	35-50
<b>El nombre de la rosa, una ejemplar lectura cinematográfica de Jean-Jacques Annaud</b> David Felipe Arranz Lago	52-57
<b>FICHA EDUCATIVA: La herida (The wound)</b>	59-62
<b>FICHA EDUCATIVA: Una bolsa de canicas</b>	63-66
<b>FICHA EDUCATIVA: La batalla de los sexos</b>	67-68
<b>FICHA EDUCATIVA: Coco</b>	69-70
<b>FICHA EDUCATIVA: La vida y nada más</b>	71-72
<b>FICHA EDUCATIVA: Wonder</b>	73-74
<b>FICHA EDUCATIVA: El viaje</b>	75-76

## MAKING OF

[Volver al índice](#)

### CUADERNOS DE CINE Y EDUCACIÓN

Nº 132-133; 2017

<b>El cine: una oportunidad para sentirnos incluidos en el mundo</b> Agustín García Matilla	6
<b>Discurso de los Goya 2018: "Este año nuestras películas cuentan historias de personas que no pueden hablar"</b> Mariano Barroso	8
<b>Discurso de los Goya 2018: "La Academia de Cine va a ser referencia en términos de igualdad, respeto y oportunidad"</b> Nora Navas	10
<b>Hablando de cine y ¿qué incluimos en educación?</b> Mercedes Ruiz Casas	11-15
<b>Entrevista: Carolina Jiménez García, artista de efectos visuales digitales para cine (VFX artist) especializada en Layout.</b> Mercedes Ruiz Casas	17-22
<b>Cine y discapacidad en el cine: Del aislamiento a la inclusión</b> Enrique Martínez Salanova	24-30
<b>Cultura audiovisual: un lenguaje para el siglo XXI</b> Manuel Pérez Báñez	32-37
<b>Guía didáctica: Wonder</b> Jonatan Colomé Ferrer y Georgina Herrero Poza	39-54
<b>Cine, emociones y educación: Aturuxo Films</b> Sergio Clavero	55-60
<b>Ir al cine en el Instituto, algo más que ver una película</b> Jesús Hernández González	61-65
<b>De lo imposible a lo verdadero</b> José María Ruiz Palomo	66-71
<b>¿Hubo vida antes de la MICE?</b> Josep Arbiol	72-77
<b>Cine y Educación. Historia de una pequeña exposición</b> M <sup>a</sup> Begoña Sánchez Galán	78-83
<b>Me ha llegado un guion</b> Mercedes Ruiz Casas	84-87
<b>El cine, fábrica de emociones y valores educativos</b> Salomé Recio Caride	88-90

## MAKING OF

[Volver al índice](#)

### CUADERNOS DE CINE Y EDUCACIÓN

Nº 134-135; 2018

<b>Carta a los padres</b> Fernando Lara	6
<b>Entrevista: Maite Ruiz de Austri, Escritora, guionista y directora de cine y televisión española, especializada en programas para niños y jóvenes</b> Mercedes Ruiz Casas	7-11
<b>¿Es posible hacer cine con niños de 2-3 años?</b> María Pino Blas	12-13
<b>La aventura de hacer cine en Infantil</b> Patricia Cabrejas Melero	14-16
<b>Anímate y monta tu propio cine en una clase de Educación Infantil</b> Raquel Vadillo Sierra	17-19
<b>Entra y pásalo de "cine"</b> Sofía Deza Caparrós	20-22
<b>La magia del <i>stop motion</i> en el aula, de la mano de las productoras de cine</b> Man Ana Municio Zúñiga	23-25
<b>El cine, un lenguaje más en el aula</b> Miriam Campos Leirós	26-28
<b>Un cole de cine: cine y literatura se dan la mano</b> Olga Catasús Poveda	29-31
<b>Hacer cine en la escuela rural / Mar Rodríguez Segovia</b>	32-34
<b>GUÍA DIDÁCTICA: Emoji: la película</b> Sandra Ciprés Mir	35-50
<b>El proyecto audiovisual que nos UNE</b> Luz M <sup>a</sup> Beloso Rodríguez	51-53
<b>El cine, los ojos brillantes y la inclusión / José Daniel García</b>	54-57
<b>Propuestas para llevar el cine a las aulas</b> Juan Francisco Álvarez Herrero	58-63
<b>Making Off. Educación mediática en el aula de arte</b> Inma Contreras Sedes	64-67
<b>El cine... ese oscuro objeto de deseo / Oliver Garvin Gómez</b>	68-70
<b>El corto en el aula / Henar Moros Infiesta</b>	71-72
<b>Luces, Cámara, Orienta-Acción: el audiovisual como motor de la Orientación / Jesús Zapatero Herranz</b>	73-75
<b>Un día de cine para sentirse bien / Ángel Gonzalvo Vallespí</b>	77-79
<b>¡A los universitarios también nos va el cine!</b> Marisa Calatayud Estrada	84-87

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 6– NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2017

<b>EDITORIAL: Protagonismo del alumnado en los aprendizajes.</b> Alfonso Fernández Martínez	2
<b>FORO: Normalización e integración de todos los escolares</b> Dorinda Mato Vázquez	6-8
<b>ACTUALIDAD: El lugar de las familias en los procesos de aprendizaje del alumnado</b> Jordi Collet i Sabé, Antoni Tort Bardolet	10-14
<b>MONOGRÁFICO: PROTAGONISMO DEL ALUMNADO EN LOS APRENDIZAJES</b>	
<b>Protagonismo del alumnado en los aprendizajes</b> Fernando Andrés Rubia	15
<b>Van a una escuela que consideran también suya</b> Jaime Funes Artiaga	17-22
<b>Escuelas que promueven convivencia participativa</b> Juan de Vicente Abad	23-26
<b>La participación de los estudiantes: mucho más que un bazar de buenas intenciones</b> Teresa Susinos Rada	27-31
<b>ENTREVISTA: La mirada del alumnado sobre su implicación en la educación: Alba Romero, David Jiménez, Francho Bueno, Juan Andrés y Luisa Domínguez</b> Fernando Andrés Rubia	32-37
<b>HERRAMIENTAS PARA LA DIRECCIÓN: Los estándares profesionales y las competencias directivas</b> Alejandro Campo Postigo, Begoña Díaz Ereño	38-47

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 1 – ENERO-FEBRERO – 2018

<b>EDITORIAL: Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado.</b> Alfonso Fernández Martínez	1
<b>FORO: Reflexiones sobre los deberes</b> Fernando Andrés Rubia	6-8
<b>ACTUALIDAD: Equilibrio social en la interacción formativa</b> Iñaki Adúriz Oyarbide	10-14
<b>MONOGRÁFICO: ¿EDUCA SÓLO LA ESCUELA?</b>	
<b>¿Educa solo la escuela?</b> Juan José Félez/Eulalia Ramírez	15
<b>Educación sin escuela</b> Laura Mascaró	16-19
<b>Educación desde la ciudad</b> Juan de Vicente Abad	20-23
<b>Las cooperativas, escuelas comprometidas y democráticas</b> Immaculada López Primo	24-27
<b>PARA PROFUNDIZAR: ¿Educa solo la escuela?</b>	28
<b>INVESTIGACIÓN: Deberes escolares y rendimiento académico: el papel de variables personales, familiares y contextuales</b> Antonio Valle, Bibiana Regueiro, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro	29-33
<b>ENTREVISTA: D.ª Leticia Cardenal Salazar, Presidenta de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado (CEAPA)</b>	34-37
<b>HERRAMIENTAS PARA LA DIRECCIÓN: El aprendizaje profesional y la mejora en los centros educativos</b> Alejandro Campo Postigo	38-47



## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 2--MARZO – ABRIL – 2018

<b>EDITORIAL: «Cuando el trabajo del mejor de los líderes está hecho, la gente dirá: '¡Lo hicimos nosotros mismos!'»</b> Alfonso Fernández Martínez	1
<b>FORO: Ocho tesis sobre la quimera de una evaluación formativa</b> Santiago Esteban Frades	6-9
<b>ACTUALIDAD: El MEBD y el liderazgo escolar</b> José Antonio Martínez	10-14
<b>MONOGRÁFICO: DIRECCION Y LIDERAZGO EN CENTROS EDUCATIVOS</b>	
<b>Jornadas de Valencia</b> Antonio J. Piera Rubio	15
<b>Un lenguaje común para hablar sobre la dirección escolar</b> Alejandro Campo	16-19
<b>Sentido de un Marco Español para la Buena Dirección en la problemática actual de la dirección escolar</b> Antonio Bolívar	20-23
<b>Aprendizaje para el liderazgo escolar</b> Amaia Jaio Bustindui, Marisol Uria Jauregi , Ainhoa Baraiaetxaburu Zarandona, Ainhoa Pujana Uriarte	24-28
<b>INVESTIGACIÓN: La dirección de los centros situados en los entornos vulnerables</b> Jesús Moral Castrillo; Paquita Grané Terradas	29-33
<b>ENTREVISTA: Adela Cortina Orts, filósofa, catedrática de ética de la Universidad de Valencia y directora de la Fundación ÉTNOR</b> Benet Delcán Zamudio	34-37
<b>HERRAMIENTAS PARA LA DIRECCIÓN: El diseño de las actividades de formación continua del profesorado</b> Alejandro Campo; Alfonso Fernández	38-47

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 3--MAYO-JUNIO – 2018

<b>EDITORIAL: «... Entonces escuchamos a nuestros maestros y maestras a la hora de imaginar y diseñar escuelas que mantengan nuestra llama encendida y que permitan que cada niño brille»</b> Alfonso Fernández Martínez	1
<b>FORO: Comentario de lectura</b> M <sup>a</sup> Dolores Previda Llamazares	6-8
<b>ACTUALIDAD: Diferencias de género en la dirección de centros de Educación Infantil y Primaria</b> María González Álvarez	9-16
<b>MONOGRÁFICO: ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Organización escolar y atención a la diversidad</b> M <sup>a</sup> Luisa Fernández, Carmen Romero	15
<b>En diálogo con Fernando Rey, Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León</b> Carmen Romero Ureña	16-23
<b>La Escuela Incluida: la organización de estrategias participativas para una escuela intercultural e inclusiva</b> Auxiliadora Sales, Odet Moliner	24-27
<b>Organizando un centro para todos</b> Lola García Mojed	28-32
<b>PARA PROFUNDIZAR: Referencias</b> Joaquín Gairín, Olga M. Alegre, Mel Ainscow, M. Antonia Casanova	33-34
<b>INVESTIGACIÓN: Liderazgo inclusivo en los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria</b> María José León Guerrero, María del Carmen López López	35-38
<b>ENTREVISTA: Mel Ainscow, catedrático de Educación y co-director del Centro para la Equidad en la Educación en la Universidad de Manchester</b> Inmaculada Gómez Hurtado	39-42
<b>HERRAMIENTAS PARA LA DIRECCIÓN: Un marco para el aprendizaje profesional</b> Alejandro Campo; Alfonso Fernández	43-51

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

[Volver al índice](#)

Nº 4--JULIO-AGOSTO – 2018

<b>EDITORIAL: «Cuando el trabajo del mejor de los líderes está hecho, la gente dirá: '¡Lo hicimos nosotros mismos!'»</b> Alfonso Fernández Martínez	1
<b>FORO: Ocho tesis sobre la quimera de una evaluación formativa</b> Santiago Esteban Frades	6-9
<b>ACTUALIDAD: El MEBD y el liderazgo escolar</b> José Antonio Martínez	10-14
<b>MONOGRÁFICO: DIRECCION Y LIDERAZGO EN CENTROS EDUCATIVOS</b>	
<b>Jornadas de Valencia</b> Antonio J. Piera Rubio	15
<b>Un lenguaje común para hablar sobre la dirección escolar</b> Alejandro Campo	16-19
<b>Sentido de un Marco Español para la Buena Dirección en la problemática actual de la dirección escolar</b> Antonio Bolívar	20-23
<b>Aprendizaje para el liderazgo escolar</b> Amaia Jaio Bustindui, Marisol Uria Jauregi , Ainhoa Baraiaetxaburu Zarandona, Ainhoa Pujana Uriarte	24-28
<b>INVESTIGACIÓN: La dirección de los centros situados en los entornos vulnerables</b> Jesús Moral Castrillo; Paquita Grané Terradas	29-33
<b>ENTREVISTA: Adela Cortina Orts, filósofa, catedrática de ética de la Universidad de Valencia y directora de la Fundación ÉTNOR</b> Benet Delcán Zamudio	34-37
<b>HERRAMIENTAS PARA LA DIRECCIÓN: El diseño de las actividades de formación continua del profesorado</b> Alejandro Campo; Alfonso Fernández	38-47

## SIGLO CERO

[Volver al índice](#)

### Revista española sobre discapacidad intelectual Vol 48 (1) , Núm 261- 2017

<b>Víctimas invisibles. Análisis de un caso de maltrato desde la perspectiva de la víctima con discapacidad intelectual</b> Belén G. Bermejo	9-21
<b>Evaluación de la credibilidad de la prueba testifical en víctimas con discapacidad intelectual</b> Antonio Lucas Manzanero Puebla, Rocío Vallet, Marina Nieto-Márquez Darder, Susana Barón Vioque, M. Teresa Scott	23-36
<b>La figura del facilitador en casos de abuso sexual a personas con discapacidad intelectual</b> Almudena Martorell, Alberto Alemany	37-49
<b>Análisis y valoración del Área de Educación del III Plan de Acción para Personas con Discapacidad en la Comunidad de Madrid (2012-2015)</b> Gerardo Echeita Sarrionandia, Cecilia Simón Rueda, Carmen Márquez Vázquez, María Luz de los Milagros Fernández Blázquez, Helena Pérez de la Merced, Amparo Moreno Hernández	51-71
<b>Rehabilitación neuropsicológica en personas con síndrome de Prader-Willi</b> Karol Tapia de Moya	73-93
<b>RESEÑAS: Palomo, R. (2017). Autismo. Teorías explicativas actuales. Madrid: Alianza Editorial.</b> Laura García Domínguez	95-96

## SIGLO CERO

[Volver al índice](#)

### Revista española sobre discapacidad intelectual Vol 48 (2) , Núm 262- 2017

<p><b>Aplicaciones informáticas dirigidas a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para el desarrollo de las áreas de apoyo</b> Baños García, María Esther; Lezcano Barbero, Fernando; García Maté, Esteban; Casado Muñoz, Raquel;</p>	7-24
<p><b>Efectos y beneficios de la planificación centrada en la persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión</b> Cuervo Rodríguez, Tania; Igelsias García, M<sup>a</sup> Teresa; Fernández Fernández, Samuel</p>	25-40
<p><b>Promoviendo la autodeterminación en el aula: el modelo de enseñanza y aprendizaje de la autodeterminación</b> Mumbardó Adam, Cristina; Vicente Sánchez, Eva; Giné i Giné, Climent; Guardia Olmos, Joan; Raley, Sheida K.; Verdugo Alonso, Miguel Ángel;</p>	41-59
<p><b>Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile</b> Soto González, Rodolfo Israel; López Cruz, Mauricio;</p>	61-79
<p><b>Percepciones parentales sobre el impacto del síndrome de Down en la familia</b> Serrano Fernández, Laura; Izuzquiza Gasset, Dolores;</p>	81-98

## SIGLO CERO

[Volver al índice](#)

### Revista española sobre discapacidad intelectual Vol 48 (3) , Núm 263- 2017

<b>El proceso de duelo de personas con discapacidad intelectual</b> Virginia Muñiz Fernández, María Ángeles Alcedo Rodríguez, Laura Elisabet Gómez Sánchez	7-25
<b>El infradiagnóstico del trastorno mental en la población con discapacidad intelectual: estudio de prevalencia en población con diferentes grados de discapacidad intelectual</b> Carlos Peña Salazar, Francesc Xavier Arrufat Nebot, Abel Fontanet, Nuria García León, Silvia Más, Pere Roura Poch, Josep M. Santos	27-39
<b>La calidad de servicio desde el punto de vista de las personas con discapacidad intelectual: relaciones con su satisfacción y bienestar</b> Esther Gracia Grau, Naiara Vidal Sellés, Vicente Martínez Tur	41-53
<b>¿Nos gustaría que nos acompañasen en nuestras decisiones?. Algunas cuestiones que preocupan a personas adultas con discapacidad intelectual</b> Susana Rojas Pernia, Ignacio Haya Salmón	55-72
<b>La promoción de valores a través de un programa de actividad física y predeportes en personas con discapacidad intelectual leve</b> Elisa Isabel Sánchez Romero, María del Pilar Vílchez Conesa, Cristina de Francisco Palacios	73-86
<b>XI Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad ¿Daño cerebral y calidad de vida?</b>	87-88
<b>X Jornadas Científicas Internacionales sobre Investigación en Personas con Discapacidad ¿Estrategias de innovación y cambio en servicios sociales, educativos y de salud? Hospedería Fonseca Salamanca, 14, 15 y 16 de marzo de 2018</b>	89-93



## SIGLO CERO

[Volver al índice](#)

### Revista española sobre discapacidad intelectual Vol 48 (4) , Núm 264- 2017

<b>Derechos y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo</b> Patricia Navas Macho; Miguel Ángel Verdugo Alonso; Sergio Martínez Torres; Fabián Sainz Modinos; Alaba Aza Hernández	7-66
--	------

SUMA

[Volver al índice](#)

Revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las MATEMÁTICAS  
Nº 86 – NOVIEMBRE - 2017

<b>EDITORIAL: BCN y la probabilidad</b>	págs. 3-6
<b>Medir el autoconcepto en la resolución cooperativa de problemas</b> Marta Flores Coll, Marina Bravo Clavero, David Durán	págs. 11-18
<b>El problema de las cien aves: de Alcuino a Fibonacci</b> Pablo Martín Prieto	págs. 19-27
<b>Trigonometría en la meridiana solar de Roma</b> Mariola Brines Pérez, Irene Ferrando	págs. 29-37
<b>Aprendizaje del álgebra a través de problemas de patrones geométricos</b> Eva Arbona Picot, María José Beltrán Meneu, Adela Jaime Pastor, Ángel Gutiérrez Rodríguez	págs. 39-46
<b>Ciclo de reflexión sobre el teorema de Pitágoras</b> María Dolores Torres González, Pablo Flores Martínez	págs. 47-55
<b>El teorema de Bayes con nomogramas</b> Gabriel Ruiz Garzón, Jaime Ruiz Zapatero	págs. 57-67
<b>Recursos visuales en relación con la función inversa</b> Félix Martínez de la Rosa	págs. 69-80
<b>ELL@S TIENEN LA PALABRA: tareas ricas para clasificar y describir figuras</b> David Barba Uriach, Cecilia Calvo Pesce	págs. 83-88
<b>VALE LA PENA: Viva la Revolución. Jo Boaler</b> Carmen Burgués Flamarich	págs. 89-92
<b>EN PUERTAS DEL TERCER MILENIO: Gregori Perelman. El vencedor de la conjetura de Poincaré</b> Antonio Pérez Sanz	págs. 93-102
<b>CREOGEBRA: Matemáticas a todo color</b> José Luis Muñoz Casado	págs. 103-110
<b>FESPM &amp; CÍA: XXVIII Olimpiada Matemática Nacional</b> Ángel Álvarez, Antonio Bermejo, Isabel Negueruela, María Encarnación Reyes	págs. 119-126



SUMA

[Volver al índice](#)

Revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las MATEMÁTICAS  
Nº 87 – MARZO - 2018

<b>EDITORIAL: #SialasCalculadoras</b>	págs. 3-7
<b>La experiencia de JUMP Math en España</b> Andrés Bello de Haro, Carmen Castro Senra, Santi González González, Mireia Planas Dalmases, Carmen Salcedo Vereda, Ana Serena Murillo, José Luis Tournon Rivadulla	págs. 11-19
<b>Pero... ¿quién encarceló a Sally?</b> Raúl Ibáñez Torres	págs. 21-29
<b>Destrezas de modelización en la formación inicial de maestros de Educación Primaria</b> Jesús Montejo Gámez, Elvira Fernández de Ahumada, Carmen María León Mantero, Noelia Noemí Jiménez Fanjul, Natividad Adamuz Povedano	págs. 31-40
<b>Triángulos de MacMahon: del plano al espacio</b> José Luis Martín Montaña	págs. 41-48
<b>ELL@S TIENEN LA PALABRA: Tareas ricas para practicar sumas</b> David Barba Uriach, Cecilia Calvo Pesce	págs. 51-54
<b>VALE LA PENA: Usar las soluciones de los alumnos</b> Carme Burgués Flamarich	págs. 55-58
<b>CREOGEBRA: GeoGebra con un dedo: 3D en Educación Infantil</b> Berta Anchochea, Isabel Sorigué; José Luis Muñoz Casado (coord.)	págs. 59-69
<b>MUJERES MATEMÁTICAS, ROMPIENDO MOLDES: Maryam Mirzakhani: curiosidad, talento y humildad</b> Marta Macho Stadler	págs. 71-75
<b>DEL MMACA AL AULA: Desde un punto de vista no-formal</b> Museu de Matematiques de Catalunya	págs. 77-82
<b>CRÓNICA DE UNA CLASE NO ANUNCIADA: Dos elevado a cero</b> Miquel Albertí Palmer	págs. 83-95
<b>RESEÑAS: Jugar, cantar y vigilar la salud</b> Joan Jareño Ruiz	págs. 97-102
<b>FESPM: Crónica del VIII CIBEM</b> Concepción Toboso Nieto	págs. 105-112
<b>FESPM: Semblanza de Olimpia Figueras Mourut de Montppellier</b> Luis Puig Espinosa	págs. 113-116
<b>FESPM: V jornadas de la enseñanza de las matemáticas en Navarra/ Javier Bergasa Liberal</b>	págs. 117-121
<b>FESPM: XX Jornada Didáctica Matemática de ABEAM</b> Cecilia Calvo Pesce	págs. 113-116
<b>DIA ESCOLAR DE LAS MATEMATICAS 2018: Matemáticas y el poder de los votos</b> Antonio Moreno Verdejo	págs. 127-140

SUMA

[Volver al índice](#)

Revista sobre la enseñanza y el aprendizaje de las MATEMÁTICAS  
Nº 88 – JULIO - 2018

<b>EDITORIAL: Contextualizar las matemáticas también en la universidad</b>	págs. 3-6
<b>Matemáticas y mecánica cuántica en España. Apuntes para una reflexión</b> Gonzalo Gimeno Valentín Gamazo, Mercedes Xipell Gómez del Moral	págs. 9-17
<b>Leyendo problemas antiguos. Dos ejemplos del siglo XVII español</b> Antonio Miguel Oller Marcén	págs. 19-26
<b>Material manipulativo vs GeoGebra en el estudio de semejanza y simetría</b> María Macarena Fariña, María Edith Padrón Fernández, María José Gutiérrez, Cristina Vaquero	págs. 27-35
<b>Las matemáticas y el ajedrez: una experiencia en Educación Infantil</b> Desiré García Lázaro, Estíbaliz Jenkins Gómez	págs. 37-44
<b>Introducción al lenguaje algebraico en un entorno de resolución de problemas</b> Mireia López, Cyntia Riquelme Carvallo	págs. 45-54
<b>Generación de una base de orientación para la resolución de problemas</b> Juana Maria Villalonga Pons	págs. 55-63
<b>ELL@S TIENEN LA PALABRA: Tareas ricas para trabajar con potencias y raíces</b> David Barba Uriach, Cecilia Calvo Pesce	págs. 67-71
<b>CREOGEBRA: A vista de GeoGebra: 1ª parte</b> José Luis Muñoz Casado	págs. 73-80
<b>MUJERES MATEMÁTICAS, ROMPIENDO MOLDES: María Josefa Wonenburger Planells, una algebrista de Oleiros</b> Marta Macho Stadler	págs. 81-85
<b>DEL MMACA AL AULA: Cálculo y estrategias</b> Museu de Matematiques de Catalunya	págs. 87-94
<b>CRÓNICA DE UNA CLASE NO ANUNCIADA: Optimización didáctica de un problema de optimización</b> Miquel Albertí Palmer	págs. 95-102
<b>EL RINCÓN DE ESTALMAT: Enriquecimiento de la argumentación visual de alumnos con talento matemático</b> Rafael Ramírez Uclés, Pablo Flores Martínez	págs. 103-107
<b>SÍ A LAS CALCULADORAS: Actividades con calculadora en el aula de secundaria</b> María Teresa Navarro Moncho	págs. 109-120

## TEXTOS

[Volver al índice](#)

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Nº 79 ENERO-MARZO 2018

<b>MONOGRAFÍA: NARRACIONES BREVES PARA FOMENTAR LA CREACIÓN</b>	
<b>Narraciones breves para fomentar la creación</b> El Alba Ambròs Pallarès, Carlos Lomas García	págs. 4-6
<b>Relatos breves para desarrollar la competencia literaria</b> Joan Marc Ramos Sabaté, Alba Ambròs Pallarès	págs. 7-13
<b>Del relato corto al texto periodístico</b> Míriam Turró	págs. 14-21
<b>Educación literaria y relatos breves</b> Alba Ambròs Pallarès, Joan Marc Ramos Sabaté	págs. 22-29
<b>Los microrrelatos: herramienta para formar lectores y escritores estratégicos</b> Marta Rovira	págs. 30-36
<b>Tres microcuentos de temática cruel</b> Anna M. Moreno Bedmar	págs. 37-42
<b>El microcuento: herramienta de trabajo interpretativo y multimodal</b> Anna M. Moreno Bedmar, Míriam Turró	págs. 43-49
<b>ACTUALIZACIÓN Y REFLEXIÓN: Los proyectos lingüísticos de centro. Desarrollar la comprensión lectora en áreas no lingüísticas</b> Ester Trigo Ibáñez	págs. 51-59
<b>INTERCAMBIO: Un microrrelato detrás de un cuadro</b> Marta Rovira	págs. 61-66
<b>INTERCAMBIO: Enseñar a escribir con sentido</b> Javier Barba	págs. 67-72
<b>EN CONTEXTO: Desencuentros comunicativos, mapa cultural y mesas redondas</b> Guadalupe Jover Gómez-Ferrer	págs. 73-75
<b>MATERIALES A EXAMEN: Sumergidos en la literatura</b> M. del Mar Pérez Gómez	págs. 76-78
<b>RECURSOS PARA EL AULA: Toontastic 3D</b> Camino García de Pablo, Virginia González Castaño, Carlo Medina Pérez	págs. 79-80
<b>RECURSOS PARA EL AULA: Teatroteca</b> Joaquín Mesa Sánchez	págs. 81-82
<b>INFORMACIONES: Reseñas, recursos web, encuentros</b>	págs. 83-85

## TEXTOS

[Volver al índice](#)

### DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA Nº 80 ABRIL - JUNIO 2018

<b>MONOGRAFÍA: DEL LIBRO DE TEXTO A LOS ENTORNOS MULTIMEDIA</b>	
<b>Del libro de texto a los entornos multimedia</b> Eleonora Achugar, Carlos Lomas	págs. 4-6
<b>Lectura, escritura y «nuevas» tecnologías</b> Gustavo Bombini, Natalia Martínez	págs. 7-13
<b>El diseño de materiales didácticos</b> Eleonora Achugar	págs. 14-20
<b>Entornos digitales en las clases de lengua</b> Adela Fernández Campos, Irene González Mendizábal, M. <sup>a</sup> del Mar Pérez Gómez	págs. 21-28
<b>Proyectando el primer sector</b> Miren Billelabeitia, Mari Cruz Colmenero	págs. 29-32
<b>Cuatro propuestas en línea para la ESO</b> Grupo Guadarrama	págs. 33-36
<b>Libros de texto, entornos digitales y prácticas de la educación lingüística</b> Yadira Compeán Ortíz, Guillermo Negri, Martín Palacio Gamboa, Citlalli López Rendón, M. <sup>a</sup> del Pilar Fernández González	págs. 37-43
<b>ACTUALIZACIÓN Y REFLEXIÓN: ¿Cómo contagiar el placer de la experiencia literaria en las aulas?</b> Federico Altamirano	págs. 47-52
<b>INTERCAMBIO: Las pruebas de lengua castellana y literatura, análisis y reflexión sobre el acceso a la universidad</b> Lourdes Aguilar, Isidro Cabello	págs. 53-58
<b>INTERCAMBIO: IngeniArte para enseñar lengua y literatura</b> Laura Alonso	págs. 59-64
<b>INTERCAMBIO: Inspirando a las mujeres del 27. Uso de Wix como plataforma narrativo-poética multimedia</b> Isabel Logroño	págs. 65-70
<b>EN CONTEXTO: Carta al director</b> Ruth Coso Silvestre	págs. 73-75
<b>MATERIALES A EXAMEN: ¿Cómo nos vemos? ¿Cómo nos ven?</b> M. del Mar Pérez Gómez	págs. 74-76
<b>RECURSOS PARA EL AULA: Leoteca: nuevo espacio de animación a la lectura</b> Ana Fernández-Rufete Navarro	págs. 77-78
<b>INFORMACIONES: Reseñas, recursos web, encuentros</b>	págs. 79-84

UNO

[Volver al índice](#)

**DÍDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS N° 79 ENERO-FEBRERO 2018**

<b>MONOGRAFÍA: ALTAS CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b>	
<b>Unas propuestas matemáticas para alumnos avanzados</b> Tomás Queralt Llopis	págs. 4-6
<b>Problemas con extensiones: Propuesta para estudiantes con alta capacidad matemática</b> Gutiérrez Rodríguez, Ángel; Jaime Pastor, Adela; Benedicto Baldonado, Clara	págs. 7-14
<b>Resolución de problemas con opciones de respuesta para alumnos de altas capacidades</b> Guinjoan Francisco, Marc	págs. 15-22
<b>Nominación y atención del talento matemático por parte del docente</b> Ramírez Uclés, Rafael	págs. 23-30
<b>Espacios y oportunidades para el talento matemático: Una experiencia en Bogotá</b> Gómez Bermeo, Laura; Núñez, Reinaldo	págs. 31-37
<b>Regletas para empezar a demostrar</b> Ribera Puchades, Juan Miguel	págs. 38-43
<b>El cálculo mental a través del juego</b> García Palacios, Carlos	págs. 44-48
<b>ACTUALIZACIÓN Y REFLEXIÓN: Tareas ricas para alumnos con capacidades diversas</b> Barba Uriach, David; Calvo Pesce, Cecilia	págs. 49-56
<b>INTERCAMBIO: Grupos interactivos de matemáticas en 1.º de ESO</b> Martín Sánchez, Andrés	págs. 57-64
<b>INTERCAMBIO: El discriminante y la función cuadrática</b> Limonos Pozos, Guillermo; Salgado Beltrán, Gerardo	págs. 65-73
<b>EN CONTEXTO: La corrección de notas de un examen</b> Constantino de la Fuente Martínez	págs. 75-76
<b>MATERIALES A EXAMEN: Proporcionalidad. Figuras semejantes</b> Miguel Barreras Alconchel	págs. 77-78
<b>RECURSOS PARA EL AULA: ¡Resuélvelo! Desafíos matemáticos para la familia</b> Población Saez, Alfonso Jesús	págs. 79-81
<b>INFORMACIONES: Reseñas, Encuentros, Concursos</b>	págs.83-85

UNO

[Volver al índice](#)

**DÍDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS N° 80 ABRIL - JUNIO 2018**

<b>MONOGRAFÍA: COMPRESIÓN EN MATEMÁTICAS</b>	
<b>Comprensión en matemáticas</b> Jesús Gallardo Romero, Luz Marlene Mendoza	págs. 4-6
<b>Comprensión de conceptos probabilísticos</b> Juan Jesús Ortiz, M.a Magdalena Gea, Pedro Arteaga	págs. 7-12
<b>Proyecto Roma. Proyectos interdisciplinares y comprensión en matemáticas</b> Verónica A. Quintanilla, Diana Farzaneh, Caterí Soler	págs. 13-20
<b>Interpretando con justicia la comprensión en matemáticas</b> Jesús Gallardo, Verónica A. Quintanilla, M.a Luisa Ladrón de Guevara	págs. 21-26
<b>Truncamiento de los vértices de un cubo</b> Teresa Fernández Blanco, José Manuel Diego-Mantecón, Pablo González Sequeiros	págs. 27-34
<b>Comprendiendo la fracción más allá de las pruebas de diagnóstico</b> Luz Marlene Mendoza	págs. 35-42
<b>Comprensión del máximo común divisor</b> Miguel Ángel Baeza, Mónica Arnal, Francisco Javier Claros y María Teresa Sánchez Compañía.	págs. 43-47
<b>ACTUALIZACIÓN Y REFLEXIÓN: Flexibilidad matemática y resolución de ecuaciones lineales</b> Nuria Joglar Prieto, Miguel Á. Abánades Astudillo, Jon Star	págs. 51-57
<b>INTERCAMBIO: El concepto de fracción</b> Ángela Buforn	págs. 59-65
<b>INTERCAMBIO: Movimientos en el plano</b> Mariano Real	págs. 66-73
<b>EN CONTEXTO: Puesta en práctica de métodos de conteo</b> Constantino de la Fuente Martínez	págs. 75-77
<b>MATERIALES A EXAMEN: La economía doméstica también es cosa de niños y niñas</b> Susana Duque Campo	págs. 78-79
<b>RECURSOS PARA EL AULA: Pasatiempos matemáticos</b> Alfonso J. Población Sáez	págs. 80-81
<b>RECURSOS PARA EL AULA: El rincón matemático</b> Alfonso J. Población Sáez	págs. 80-81
<b>INFORMACIONES: Reseñas, Encuentros, Concursos</b>	págs. 84-86