

Introducción | memoria · 2020-2021

La presente Memoria Anual pretende ser un instrumento ágil y sencillo donde además de valorar los objetivos y planes de equipo e individuales del personal de los Berritzegunes, se recojan una serie de reflexiones y propuestas para ser tenidas en cuenta a la hora de planificar el próximo curso escolar. Al igual que ocurre con el Plan Anual, y puesto que el funcionamiento de los dos Berritzegunes de Vitoria-Gasteiz se rige por un criterio de total coordinación, compartiendo intervenciones, infraestructuras y servicios básicos, estimamos oportuno igualmente recoger todas las valoraciones de ambos centros en un sólo documento.

A este respecto recordar que, guiados por un triple objetivo, a saber, nuestra implicación con la sostenibilidad, la adaptación a los planteamientos de la línea *sare_ hezkuntza* y el afán de que sea un instrumento útil y puntualmente actualizado, la memoria se presenta exclusivamente en formato digital *on-line*, fácilmente accesible desde todos los centros atendidos y, obviamente, puesta a disposición de las distintas instancias de la administración educativa y de los propios miembros de los Berritzegunes.

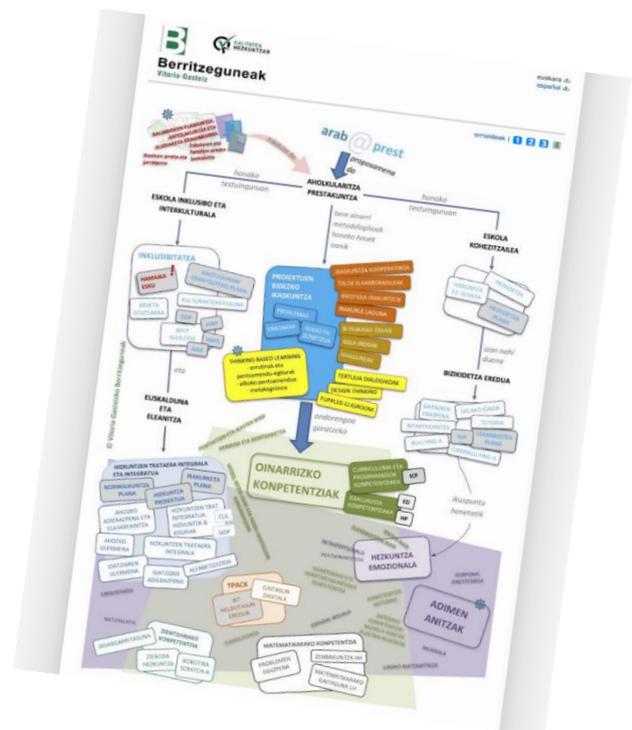
Además del grado de consecución de los objetivos propuestos (tanto de los objetivos emanados de las líneas prioritarias como de los objetivos de mejora), en la memoria se detallan las valoraciones de nuestras intervenciones en centros y las referentes a las actividades formativas ofertadas.

Asimismo, nos gustaría destacar que, a pesar del importante esfuerzo de coordinación realizado por las asesorías de formación y de necesidades educativas especiales referentes de cada centro, éstas siguen encontrándose con graves problemas de coordinación de agendas. No obstante, continuamos en la tarea de intentar dar una respuesta coordinada y contextualizada, en el marco de una escuela inclusiva. Esta coordinación se concreta primero, en reuniones de preparación previas a las visitas de principio y final de curso, en las cuales se analiza de forma conjunta la situación del centro en concreto y su posible “hoja de ruta” para la planificación de la intervención, y posteriormente, en reuniones conjuntas con los responsables pedagógicos de los propios centros. Seguimos insistiendo en la necesidad de que estas reuniones a tres bandas, a saber, centro educativo, asesoría de referencia de formación y asesoría de referencia de necesidades educativas especiales, se complemente con la presencia del inspector/a de referencia.

Por lo que a la intervención en los centros se refiere, las tareas de adaptación y difusión del **Marco de Asesoramiento del Berritzegune**, el impulso de los **Módulos de Formación y Asesoramiento (PAM)** y la elaboración de otros nuevos, sigue suponiendo un revulsivo, tanto en la organización interna de estos servicios de apoyo como en la orientación de nuestra labor asesora en los centros. Para más información al respecto...

- [Propuesta ArabaPrest | DC1020](#)
- [ArabaPrest proposamenaren garapena | DC1218](#)

En esta última dirección, podemos ver igualmente aquellos módulos de la iniciativa PEG que estando pendientes de realizar, finalmente no han sido impartidos.



Por lo que a **Direcciones Escolares** se refiere, partiendo de la premisa de que la formación específica en aspectos relacionadas con la misma se imparte por el equipo del Berritzegune Nagusia, tanto a través de la formación inicial (diseñada y ofertada a los nuevos equipos directivos) como a través de numerosas actividades formativas organizadas al respecto, desde las Direcciones de los Berritzegunes A01 y A02 se han dinamizado dos seminarios (EI-EP y SEC) que perseguían un doble objetivo:

- Ayudar a los centros a establecer su itinerario formativo y a coordinar la intervención de los Berritzegunes en los centros
- Informar y/o impartir a los equipos directivos una formación básica sobre diferentes temáticas (convivencia, competencias, evaluación...) para que estos puedan coordinar y liderar de una forma eficaz sus respectivos equipos...

La valoración de ambos seminarios, como viene siendo habitual, ha sido muy buena (8,07 y 8,87 en el seminario de EI-EP y un 8,1 en el seminario de SEC) y es nuestra intención seguir con este planteamiento.

⇒ [Ver sesiones del seminario de Infantil y Primaria](#)

⇒ [Ver sesiones del seminario de Secundaria](#)

⇒ [Ver resumen de las valoraciones](#)

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL BERRITZEGUNE

Como hemos dicho anteriormente, en la presente memoria se recogen las valoraciones de las actividades desarrolladas por las distintas asesorías, detallándose el nivel de satisfacción de los centros con respecto a los Berritzegunes, el nivel de satisfacción de los participantes en las actividades formativas y el nivel de satisfacción de los participantes en intervenciones relevantes desarrolladas por las asesorías y equipos de los Berritzegunes...

Puesto que los datos que se ofrecen en los correspondientes apartados son parciales, a continuación ofrecemos los datos globales, que pueden ampliarse en la memoria del responsable de calidad:

· *Grado de satisfacción de intervenciones relevantes. DC2102a*

Durante el presente curso se han desarrollado [55] intervenciones relevantes, cuyo grado de satisfacción medio ha sido de **8,75**

· *Grado de satisfacción global de los centros. DC2103*

Esta valoración recoge todas las intervenciones desarrolladas por los Berritzegunes en cada uno de los centros. Todas las valoraciones son superiores al mínimo establecido, siendo la media **8,73**.

· *Grado de satisfacción de participantes en actividades formativas. DC2206*

Esta valoración está referida a los cursos y seminarios del programa de actividades formativas de los Berritzegunes. El número de actividades ofertadas ha sido de **79** si bien han sido **78** las finalmente llevadas a cabo. El grado de satisfacción media de las actividades evaluadas es de **8,53**, destacando que, al igual que en años anteriores, las calificaciones más altas corresponden a aquellas actividades en las que el ponente ha sido personal de los Berritzegunes. Durante el presente curso no se ha generado No Conformidad alguna.

· *Respecto a la atención a las necesidades educativas especiales...*

Resaltar que se han realizado **764** diagnósticos siendo tan solo **9** los que no se han podido atender en plazo. Así mismo, se han cumplimentado un total de **349** ACIs, Todos los demandados.

HISTÓRICO DEL GRADO DE SATISFACCIÓN

	Prestakuntza Ekintzak		Eskuhartze esanguratsuak ¹		Ikastetxeen asetze maila ²	
	kop/núm	nota	kop/núm	nota	kop/núm	nota
2011-2012	78	8,36	58	7,95	107	8,45
2012-2013	69	8,29	59	8,03	108	8,46
2013-2014	73	8,39	63	8,01	108	8,62
2014-2015	113	8,49	76	8,26	106	8,66
2015-2016	101	8,47	76	8,34	106	8,68
2016-2017	91	8,45	61	7,94	108	8,69
2017-2018	71	8,53	140	8,07	106	8,52
2018-2019	62	8,42	145	8,16	106	8,46
2019-2020	92	8,16	95	8,33	104	8,69
2020-2021	78	8,53	55	8,75	106	8,73

1. *Eskuhartze esanguratsuak* son intervenciones de varias sesiones, que por su relevancia son evaluadas. Por lo general están vinculadas al desarrollo de un módulo de la oferta «[arabaPrest](#)»

2. Corresponde a la media de las intervenciones relevantes, de referencia, puntuales e intervenciones en el ámbito de las nee que se hacen en cada centro, según la intraweb «Berritzeguneak.net»