PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA | *INICIATIVA GLOBAL DE FORMACIÓN*

**0 ERANSKINA | BEHARIZANEN DIAGNOSTIKOA**

*ANEXO 0 | RECOGIDA DE NECESIDADES*

**IKASTETXEAREN DATUAK /** *DATOS DEL CENTRO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ikastetxearen izena:***denominación centro****:*** |  | **kodea:***código***:** |  |
| **tokia:***localidad****:*** |  | **lurraldea:***territorio***:** |  |
| **mailak** *niveles:* | HH-EI [ ]  LH-EP [ ]  DBH-ESO [ ]  BATX [ ]  | **telefonoa:***teléfono:* |  |
| **erref- aholkularia:***asesoría referencia****:*** |  | **Zonaldeko berritzegunea:** |  |

**KONPETENTZIAK GARATZEN LAGUNTZAKO MARKOA /** *MARCO GENERAL PARA EL TRABAJO POR COMPETENCIAS*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Metodología, llave para el desarrollo de las competencias | Conocemos las finalidades del modelo educativo Heziberri 2020 | [ ]  | [ ]  |
| Hemos reflexionado sobre la importancia de la metodología en el proceso de enseñanza | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado la metodología para poder desarrollar las competencias básicas | [ ]  | [ ]  |
| Situación-problema y secuencias didácticas | Hemos analizado las características y el concepto de las situaciones-problema | [ ]  | [ ]  |
| Hemos conocido y diseñado ejemplos de situaciones-problema para todas las asignaturas y etapas | [ ]  | [ ]  |
| Hemos integrado situaciones-problema en las secuencias didácticas | [ ]  | [ ]  |
| Evaluación de las competencias | Hemos analizado la función de la evaluación en el desarrollo de las competencias básicas | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado y creado herramientas y estrategias para la evaluación de las competencias básicas | [ ]  | [ ]  |
| Conocemos las características de la evaluación formativa y la llevamos a la práctica | [ ]  | [ ]  |
| Organizamos actividades de evaluación en relación a las competencias | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL*

**Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena /** *Leer para aprender: comprensión lectora*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| ¿Qué es leer? Búsqueda, selección y gestión | Hemos reflexionado sobre el significado de la lectura | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado la importancia de los procedimientos en la búsqueda, selección y gestión de la información | [ ]  | [ ]  |
| Hemos propuesto actividades de aula | [ ]  | [ ]  |
| Estrategias de lectura: antes, durante y después | Hemos tomado decisiones compartidas | [ ]  | [ ]  |
| Hemos reflexionado sobre la importancia de las fases en los procesos de lectura | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado las posibles ayudas que puede ofrecer el profesorado en el aula | [ ]  | [ ]  |
| Procesos de lectura y evaluación | Hemos analizado la intervención didáctica en el aula y propuesto tareas | [ ]  | [ ]  |
| Reflexión individual sobre la práctica didáctica | [ ]  | [ ]  |
| Tomar decisiones unificadas | [ ]  | [ ]  |
| Hemos reflexionado sobre la práctica didáctica de cada una-o | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**Konpetentzia digitala /** *Competencia digital*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| DIGCOMP marco competencia digital. Perfil de salida del alumnado: en EP y ESO | Hemos analizado el marco de la Competencia Digital | [ ]  | [ ]  |
| Nos damos cuenta de la importancia de los procedimientos en la gestión de la información, creación de conocimiento y comunicación | [ ]  | [ ]  |
| Cada cual organiza sus procesos de aprendizaje | [ ]  | [ ]  |
| Integración de los ámbitos principales con las competencias disciplinares | Nos esforzamos en la extensión de la colaboración comunicativa en medios digitales | [ ]  | [ ]  |
| Hemos creado contenidos digitales | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado el marco de la Competencia Digital | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO ETA LITERATURARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÚÍSTICA Y LITERARIA*

**Hizkuntzen Trataera Integratua /** *Tratamiento Integrado de las Lenguas*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Tratamiento Integrado de las Lenguas | ¿Qué es el tratamiento integrado de las lenguas? | [ ]  | [ ]  |
| Análisis del curriculum de Lenguas y su enlace con el tratamiento integrado | [ ]  | [ ]  |
| El Tratamiento Integrado de las Lenguas y el Proyecto Lingüístico | [ ]  | [ ]  |
| Vías para desarrollar el Tratamiento Integrado de las Lenguas en el Centro | ¿Qué decisiones en común se pueden tomar en el centro sobre las lenguas para el desarrollo del Tratamiento Integrado? (lengua oral, lengua escrita…) | [ ]  | [ ]  |
| Acordar criterios para una programación unificada | [ ]  | [ ]  |
| ¿Qué necesita nuestro centro? ¿Qué camino tomaremos? | [ ]  | [ ]  |
| Unidades didácticas para el desarrollo del Tratamiento Integrado de las Lenguas | Modelo didáctico más apropiado: proyectos comunicativos | [ ]  | [ ]  |
| Conocer material didáctico apropiado | [ ]  | [ ]  |
| Analizar criterios para crear material didáctico integrado | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: APRENDER A CONVIVIR*

**Bizikasi ekimena /** *Iniciativa Bizikasi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Acoso escolar: prevención-provención | Sensibilización y concienciación de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia | [ ]  | [ ]  |
| Se ha creado el Observatorio para el fomento de la convivencia positiva y está en marcha | [ ]  | [ ]  |
| Se han tomado decisiones metodológicas y se han puesto en marcha estrategias y organizaciones para una convivencia positiva | [ ]  | [ ]  |
| Acoso escolar: intervención | Se han identificado los casos de acoso escolar y se han decidido vias de actuación ante las sospechas de malos tratos | [ ]  | [ ]  |
| Plan para hacer frente al acoso escolar: “Bizikasi” | Tenemos intención de comenzar con el plan “Bizikasi” de forma inminente | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**DIZIPLINA BAITAKO OINARRIZKO-KONPETENTZIA: ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA BÁSICA DISCIPLINAR: COMPETENCIA CIENTÍFICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Características y componentes de la competencia científica | Hemos analizado las características de la competencia científica | [ ]  | [ ]  |
| Conocemos y desarrollamos propuestas de trabajo para trabajar cada uno de los componentes de la competencia científica | [ ]  | [ ]  |
| Hemos aplicado las características metodológicas para el desarrollo de la competencia científica | [ ]  | [ ]  |
| Situaciones-problema y unidades didácticas para trabajar la competencia científica | Situaciones-problema del área científica: las hemos diseñado y hemos reconocido las dificultades | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado los materiales de aula | [ ]  | [ ]  |
| Hemos reflexionado para la mejora de los materiales | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA MATEMÁTICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Competencia matemática: definición, complementos | Hemos tenido en cuenta las características de las matemáticas del siglo XXI | [ ]  | [ ]  |
| Hemos reflexionado sobre las características necesarias para ser competentes y creativos en matemáticas | [ ]  | [ ]  |
| Las situaciones-problema llave para el aprendizaje significativo de la competencia matemática | Hemos analizado cuales son los contenidos matemáticos útiles y funcionales: qué reforzar y qué minimizar | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado los aspectos metodológicos | [ ]  | [ ]  |
| Hemos tenido en cuenta la importancia de los contenidos digitales y las ayudas-matemáticas | [ ]  | [ ]  |
| Hemos analizado la importancia de los aspectos manipulativos y digitales | [ ]  | [ ]  |
| Hemos tenido en cuenta la importancia de la evaluación y los recursos para el desarrollo de la competencia matemática | [ ]  | [ ]  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  |

**IKASTETXEKO BESTE PRESTAKUNTZA-BEHAR BATZUK /** *OTRAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL CENTRO*

|  |
| --- |
| **Aparte de los temas y módulos propuestos, ¿qué otros aspectos-subtemas deberían tratarse en el centro?** |
| **temas** | **objetivos** | **duración** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |