PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA | *INICIATIVA GLOBAL DE FORMACIÓN*

**0 ERANSKINA | BEHARIZANEN DIAGNOSTIKOA**

*ANEXO 0 | RECOGIDA DE NECESIDADES*

**IKASTETXEAREN DATUAK /** *DATOS DEL CENTRO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ikastetxearen izena:**  *denominación centro****:*** |  | **kodea:**  *código***:** |  |
| **tokia:**  *localidad****:*** |  | **lurraldea:**  *territorio***:** |  |
| **mailak**  *niveles:* | HH-EI  LH-EP  DBH-ESO  BATX | **telefonoa:**  *teléfono:* |  |
| **erref- aholkularia:**  *asesoría referencia****:*** |  | **Zonaldeko berritzegunea:** |  |

**KONPETENTZIAK GARATZEN LAGUNTZAKO MARKOA /** *MARCO GENERAL PARA EL TRABAJO POR COMPETENCIAS*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Metodología, llave para el desarrollo de las competencias | Conocemos las finalidades del modelo educativo Heziberri 2020 |  |  |
| Hemos reflexionado sobre la importancia de la metodología en el proceso de enseñanza |  |  |
| Hemos analizado la metodología para poder desarrollar las competencias básicas |  |  |
| Situación-problema y secuencias didácticas | Hemos analizado las características y el concepto de las situaciones-problema |  |  |
| Hemos conocido y diseñado ejemplos de situaciones-problema para todas las asignaturas y etapas |  |  |
| Hemos integrado situaciones-problema en las secuencias didácticas |  |  |
| Evaluación de las competencias | Hemos analizado la función de la evaluación en el desarrollo de las competencias básicas |  |  |
| Hemos analizado y creado herramientas y estrategias para la evaluación de las competencias básicas |  |  |
| Conocemos las características de la evaluación formativa y la llevamos a la práctica |  |  |
| Organizamos actividades de evaluación en relación a las competencias |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL*

**Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena /** *Leer para aprender: comprensión lectora*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| ¿Qué es leer? Búsqueda, selección y gestión | Hemos reflexionado sobre el significado de la lectura |  |  |
| Hemos analizado la importancia de los procedimientos en la búsqueda, selección y gestión de la información |  |  |
| Hemos propuesto actividades de aula |  |  |
| Estrategias de lectura: antes, durante y después | Hemos tomado decisiones compartidas |  |  |
| Hemos reflexionado sobre la importancia de las fases en los procesos de lectura |  |  |
| Hemos analizado las posibles ayudas que puede ofrecer el profesorado en el aula |  |  |
| Procesos de lectura y evaluación | Hemos analizado la intervención didáctica en el aula y propuesto tareas |  |  |
| Reflexión individual sobre la práctica didáctica |  |  |
| Tomar decisiones unificadas |  |  |
| Hemos reflexionado sobre la práctica didáctica de cada una-o |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**Konpetentzia digitala /** *Competencia digital*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| DIGCOMP marco competencia digital. Perfil de salida del alumnado: en EP y ESO | Hemos analizado el marco de la Competencia Digital |  |  |
| Nos damos cuenta de la importancia de los procedimientos en la gestión de la información, creación de conocimiento y comunicación |  |  |
| Cada cual organiza sus procesos de aprendizaje |  |  |
| Integración de los ámbitos principales con las competencias disciplinares | Nos esforzamos en la extensión de la colaboración comunicativa en medios digitales |  |  |
| Hemos creado contenidos digitales |  |  |
| Hemos analizado el marco de la Competencia Digital |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO ETA LITERATURARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÚÍSTICA Y LITERARIA*

**Hizkuntzen Trataera Integratua /** *Tratamiento Integrado de las Lenguas*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Tratamiento Integrado de las Lenguas | ¿Qué es el tratamiento integrado de las lenguas? |  |  |
| Análisis del curriculum de Lenguas y su enlace con el tratamiento integrado |  |  |
| El Tratamiento Integrado de las Lenguas y el Proyecto Lingüístico |  |  |
| Vías para desarrollar el Tratamiento Integrado de las Lenguas en el Centro | ¿Qué decisiones en común se pueden tomar en el centro sobre las lenguas para el desarrollo del Tratamiento Integrado? (lengua oral, lengua escrita…) |  |  |
| Acordar criterios para una programación unificada |  |  |
| ¿Qué necesita nuestro centro? ¿Qué camino tomaremos? |  |  |
| Unidades didácticas para el desarrollo del Tratamiento Integrado de las Lenguas | Modelo didáctico más apropiado: proyectos comunicativos |  |  |
| Conocer material didáctico apropiado |  |  |
| Analizar criterios para crear material didáctico integrado |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: APRENDER A CONVIVIR*

**Bizikasi ekimena /** *Iniciativa Bizikasi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Acoso escolar: prevención-provención | Sensibilización y concienciación de toda la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia |  |  |
| Se ha creado el Observatorio para el fomento de la convivencia positiva y está en marcha |  |  |
| Se han tomado decisiones metodológicas y se han puesto en marcha estrategias y organizaciones para una convivencia positiva |  |  |
| Acoso escolar: intervención | Se han identificado los casos de acoso escolar y se han decidido vias de actuación ante las sospechas de malos tratos |  |  |
| Plan para hacer frente al acoso escolar: “Bizikasi” | Tenemos intención de comenzar con el plan “Bizikasi” de forma inminente |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**DIZIPLINA BAITAKO OINARRIZKO-KONPETENTZIA: ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA BÁSICA DISCIPLINAR: COMPETENCIA CIENTÍFICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Características y componentes de la competencia científica | Hemos analizado las características de la competencia científica |  |  |
| Conocemos y desarrollamos propuestas de trabajo para trabajar cada uno de los componentes de la competencia científica |  |  |
| Hemos aplicado las características metodológicas para el desarrollo de la competencia científica |  |  |
| Situaciones-problema y unidades didácticas para trabajar la competencia científica | Situaciones-problema del área científica: las hemos diseñado y hemos reconocido las dificultades |  |  |
| Hemos analizado los materiales de aula |  |  |
| Hemos reflexionado para la mejora de los materiales |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA /** *COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA MATEMÁTICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  ámbitos | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  aspectos abordados en el centro | **BAI** | **EZ** |
| Competencia matemática: definición, complementos | Hemos tenido en cuenta las características de las matemáticas del siglo XXI |  |  |
| Hemos reflexionado sobre las características necesarias para ser competentes y creativos en matemáticas |  |  |
| Las situaciones-problema llave para el aprendizaje significativo de la competencia matemática | Hemos analizado cuales son los contenidos matemáticos útiles y funcionales: qué reforzar y qué minimizar |  |  |
| Hemos analizado los aspectos metodológicos |  |  |
| Hemos tenido en cuenta la importancia de los contenidos digitales y las ayudas-matemáticas |  |  |
| Hemos analizado la importancia de los aspectos manipulativos y digitales |  |  |
| Hemos tenido en cuenta la importancia de la evaluación y los recursos para el desarrollo de la competencia matemática |  |  |
| ¿En qué deberíais profundizar? |  | | |

**IKASTETXEKO BESTE PRESTAKUNTZA-BEHAR BATZUK /** *OTRAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL CENTRO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aparte de los temas y módulos propuestos, ¿qué otros aspectos-subtemas deberían tratarse en el centro?** | | |
| **temas** | **objetivos** | **duración** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |