PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA | *INICIATIVA GLOBAL DE FORMACIÓN*

**0 ERANSKINA | BEHARIZANEN DIAGNOSTIKOA**

*ANEXO 0 | RECOGIDA DE NECESIDADES*

**IKASTETXEAREN DATUAK** *DATOS DEL CENTRO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ikastetxearen izena:**  *denominación centro****:*** |  | **kodea:**  *código***:** |  |
| **tokia:**  *localidad****:*** |  | **lurraldea:**  *territorio***:** |  |
| **mailak**  *niveles:* | HH-EI  LH-EP  DBH-ESO  BATX | **telefonoa:**  *teléfono:* |  |
| **erref- aholkularia:**  *asesoría referencia****:*** |  | **Zonaldeko berritzegunea:** |  |

**KONPETENTZIAK GARATZEN LAGUNTZAKO MARKOA**

*MARCO GENERAL PARA EL TRABAJO POR COMPETENCIAS*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  *ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  *aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Metodologia konpetentzien garapenerako giltza | Heziberri 2020 hezkuntza ereduaren xedeak ezagutzen ditugu |  |  |
| Irakaskuntza prozesuan metodologiaren garrantziaren inguruko gogoeta egin dugu |  |  |
| Oinarrizko konpetentziak garatu ahal izateko metodología aztertu dugu |  |  |
| Arazo-egoera eta sekuentzia didaktikoak | Arazo-egoera kontzeptua eta ezaugarriak aztertu ditugu |  |  |
| Etapa eta arlo guztietarako arazo-egoeren adibideak ezagutu eta diseinatu ditugu |  |  |
| Sekuentzia didaktikoetan arazo-egoerak txertatu ditugu |  |  |
| Konpetentzien ebaluazioa | Oinarrizko konpetentziak garatzeko ebaluazioaren zeregina aztertu dugu |  |  |
| Oinarrizko konpetentziak ebaluatzeko, estrategiak eta erremintak aztertu eta sortu ditugu |  |  |
| Ebaluazio hezitzailearen ezaugarriak ezagutu eta praktikara eramaten ditugu |  |  |
| Konpetentzien araberako ebaluazio jarduerak antolatzen ditugu |  |  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  | | |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA** *COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL*

**Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena** *Leer para aprender: comprensión lectora*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  *ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  *aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Zer da irakurtzea? Informazioaren bilaketa, hautaketa eta kudeaketa | Irakurketaren esanahiaren inguruko gogoeta egin dugu |  |  |
| Informazioa biltzeko, hautatzeko eta kudeatzeko prozeduren garrantzia aztertu dugu |  |  |
| Gelako jarduerak proposatu ditugu |  |  |
| Erabaki bateratua(k) hartu ditugu |  |  |
| Irakurketa estrategiak: aurretik, bitartean eta ondoren | Irakurketa prozesuaren faseek duten garrantziaz egin dugu gogoeta |  |  |
| Irakasleek gelan eman ditzaketen laguntzak aztertu ditugu |  |  |
| Gelako esku-hartze didaktikoa aztertu eta atazak proposatu ditugu |  |  |
| Norberaren praktika didaktikoaren inguruko gogoeta egitea |  |  |
| Erabaki bateratuak hartzea |  |  |
| Irakurketa prozesuak eta ebaluazioa | Norberaren praktika didaktikoaren gaineko gogoeta egin dugu |  |  |
| Irakurketa prozesuak zer diren zehaztu dugu |  |  |
| Irakurriaren ulermena ebaluatzeko galderak proposatu ditugu |  |  |
| Erabaki bateratuak hartu ditugu |  |  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  | | |

**Konpetentzia digitala** *Competencia digital*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIGCOMP konpetentzia digitalen markoa. Ikasleen irteera profila: LHn eta DBHn | Konpetentzia Digitalaren markoa aztertu dugu |  |  |
| Informazioa kudeatzeko, ezagutza sortzeko eta komunikatzeko prozedurek duten garrantziaz ohartu gara |  |  |
| Nork-bere ikaskuntza prozesuak antolatu ditu (PLE-NIA) |  |  |
| Eremu nagusien uztarketa konpetentzia diziplinarrekin | Komunikazio – lankidetza ingurune digitaletan zabaltzeko ahalegina egiten ari gara |  |  |
| Eduki digitalak sortu ditugu |  |  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  | | |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO ETA LITERATURARAKO KONPETENTZIA** *COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÚÍSTICA Y LITERARIA*

**Hizkuntzen Trataera Integratua** *Tratamiento Integrado de las Lenguas*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  *ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  *aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Hizkuntzen Trataera Integratua. Lehenengo hurbilketa | Hizkuntzen trataera integratua zer da? |  |  |
| Hizkuntzen curriculuma aztertzea eta trataera integratuari lotzea |  |  |
| Hizkuntzen Trataera integratua eta Hizkuntza Proiektua |  |  |
| Ikastetxean, Hizkuntzen trataera integratua garatzeko bideak | Zeintzuk dira ikastetxean hizkuntzek elkarrekin hartu ditzaketen erabakiak Hizkuntzen Trataera Integratua garatzeko? (hizkuntza idatzia, ahozko hizkuntza…) |  |  |
| Programazio bateratua egiteko zenbait irizpide adostea |  |  |
| Zer behar du gure ikastetxeak? Nondik joko dugu? |  |  |
| Hizkuntzen Trataera Integratua garatzeko unitate didaktikoak | Eredu didaktikorik egokiena: Komunikazio Proiektuak |  |  |
| Material didaktiko egokiak ezagutzea |  |  |
| Material didaktiko integratuak egiteko irizpideak aztertzea |  |  |
| **Zertan sakondu beharko**  **zenukete?** |  | | |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA**

*COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: APRENDER A CONVIVIR*

**Bizikasi ekimena** *Iniciativa Bizikasi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  *ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  *aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Eskola jazarpena: prebentzioa -probentzioa | Eskola komunitate osoaren sentsibilizazio eta kontzientziazioa egin da elkarbizitzaren garrantziaren inguruan |  |  |
| Elkarbizitza positiboa sustatzeko Behatokia sortu eta martxan daukagu |  |  |
| Elkarbizitza positiborako erabaki metodologiko eta estrategiak abiarazi eta antolamendu-erabakiak hartu dira |  |  |
| Eskola jazarpena: esku-hartzea | Eskola jazarpenaren kasuak identifikatu eta tratu txarren susmoen aurrean esku-hartzeko bideak erabaki ditugu |  |  |
| Eskola jazarpenari aurre egiteko plana: ”bizikasi” | “Bizikasi” planarekin lehenbailehen hasteko asmoa dugu |  |  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  | | |

**DIZIPLINA BAITAKO OINARRIZKO-KONPETENTZIA: ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA**

*COMPETENCIA BÁSICA DISCIPLINAR: COMPETENCIA CIENTÍFICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  *ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  *aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Konpetentzia zientifikoaren ezaugarriak eta haren osagaiak | Konpetentzia zientifikoaren ezaugarriak aztertu ditugu |  |  |
| Konpetentzia zientifikoaren osagai bakoitza jorratzeko lan-proposamenak ezagutu eta garatu ditugu |  |  |
| Konpetentzia zientifikoa garatzeko metodologiaren ezaugarriak aplikatu ditugu |  |  |
| Konpetentzia zientifikoa lantzeko egoera arazoak eta unitate didaktikoak | Arlo zientifikoetako arazo-egoerak: diseinatu ditugu eta zailtasunak antzeman ditugu |  |  |
| Ikasgelako materialak aztertu ditugu |  |  |
| Material horiek hobetzeko gogoeta egin dugu |  |  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  | | |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA**

*COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA MATEMÁTICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak**  *ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak**  *aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Konpetentzia matematikoa: *definizioa, osagaiak* | XXI. Mendeko matematikaren ezaugarriak izan ditugu hizpide |  |  |
| Matematikan konpetentea eta sortzailea izateko behar diren ezaugarrien inguruan gogoeta egin dugu |  |  |
| Arazo-egoerak Matematika-konpetentziaren ikaskuntza esanguratsuarentzako giltza | Eduki matematiko erabilgarri eta funtzionalak zein diren aztertu dugu: zer indartu eta zer gutxitu |  |  |
| Alderdi metodologikoak aztertu ditugu |  |  |
| Eduki digitalen eta matematika-laguntzaileen garrantzia izan dugu hizpide |  |  |
| Alderdi manipulagarri eta digitalen garrantzia aztertu dugu |  |  |
| Matematika konpetentzia garatzeko ebaluazioaren garrantzia eta baliabideak izan ditugu aztergai |  |  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  | | |

**IKASTETXEKO BESTE PRESTAKUNTZA-BEHAR BATZUK**

*OTRAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL CENTRO*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proposatutako gai eta moduluez gain, zer beste atalik-azpigairik jorratu beharko luke zuen ikastetxeak** | | |
| **gaiak** | **helburuak** | **iraupena** |
|  |  |  |