PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA | *INICIATIVA GLOBAL DE FORMACIÓN*

**0 ERANSKINA | BEHARIZANEN DIAGNOSTIKOA**

*ANEXO 0 | RECOGIDA DE NECESIDADES*

**IKASTETXEAREN DATUAK** *DATOS DEL CENTRO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ikastetxearen izena:***denominación centro****:*** |  | **kodea:***código***:** |  |
| **tokia:***localidad****:*** |  | **lurraldea:***territorio***:** |  |
| **mailak** *niveles:* | HH-EI [ ]  LH-EP [ ]  DBH-ESO [ ]  BATX [ ]  | **telefonoa:***teléfono:* |  |
| **erref- aholkularia:***asesoría referencia****:*** |  | **Zonaldeko berritzegunea:** |  |

**KONPETENTZIAK GARATZEN LAGUNTZAKO MARKOA**

*MARCO GENERAL PARA EL TRABAJO POR COMPETENCIAS*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak***ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak***aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Metodologia konpetentzien garapenerako giltza | Heziberri 2020 hezkuntza ereduaren xedeak ezagutzen ditugu  | [ ]  | [ ]  |
| Irakaskuntza prozesuan metodologiaren garrantziaren inguruko gogoeta egin dugu | [ ]  | [ ]  |
| Oinarrizko konpetentziak garatu ahal izateko metodología aztertu dugu | [ ]  | [ ]  |
| Arazo-egoera eta sekuentzia didaktikoak | Arazo-egoera kontzeptua eta ezaugarriak aztertu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Etapa eta arlo guztietarako arazo-egoeren adibideak ezagutu eta diseinatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Sekuentzia didaktikoetan arazo-egoerak txertatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Konpetentzien ebaluazioa | Oinarrizko konpetentziak garatzeko ebaluazioaren zeregina aztertu dugu | [ ]  | [ ]  |
| Oinarrizko konpetentziak ebaluatzeko, estrategiak eta erremintak aztertu eta sortu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Ebaluazio hezitzailearen ezaugarriak ezagutu eta praktikara eramaten ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Konpetentzien araberako ebaluazio jarduerak antolatzen ditugu | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA** *COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL*

**Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena** *Leer para aprender: comprensión lectora*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak***ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak***aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Zer da irakurtzea? Informazioaren bilaketa, hautaketa eta kudeaketa  | Irakurketaren esanahiaren inguruko gogoeta egin dugu | [ ]  | [ ]  |
| Informazioa biltzeko, hautatzeko eta kudeatzeko prozeduren garrantzia aztertu dugu | [ ]  | [ ]  |
| Gelako jarduerak proposatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Erabaki bateratua(k) hartu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Irakurketa estrategiak: aurretik, bitartean eta ondoren | Irakurketa prozesuaren faseek duten garrantziaz egin dugu gogoeta | [ ]  | [ ]  |
| Irakasleek gelan eman ditzaketen laguntzak aztertu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Gelako esku-hartze didaktikoa aztertu eta atazak proposatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Norberaren praktika didaktikoaren inguruko gogoeta egitea | [ ]  | [ ]  |
| Erabaki bateratuak hartzea | [ ]  | [ ]  |
| Irakurketa prozesuak eta ebaluazioa | Norberaren praktika didaktikoaren gaineko gogoeta egin dugu | [ ]  | [ ]  |
| Irakurketa prozesuak zer diren zehaztu dugu | [ ]  | [ ]  |
| Irakurriaren ulermena ebaluatzeko galderak proposatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Erabaki bateratuak hartu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  |

**Konpetentzia digitala** *Competencia digital*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIGCOMP konpetentzia digitalen markoa. Ikasleen irteera profila: LHn eta DBHn | Konpetentzia Digitalaren markoa aztertu dugu  | [ ]  | [ ]  |
| Informazioa kudeatzeko, ezagutza sortzeko eta komunikatzeko prozedurek duten garrantziaz ohartu gara | [ ]  | [ ]  |
| Nork-bere ikaskuntza prozesuak antolatu ditu (PLE-NIA) | [ ]  | [ ]  |
| Eremu nagusien uztarketa konpetentzia diziplinarrekin  | Komunikazio – lankidetza ingurune digitaletan zabaltzeko ahalegina egiten ari gara | [ ]  | [ ]  |
| Eduki digitalak sortu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: HIZKUNTZA KOMUNIKAZIORAKO ETA LITERATURARAKO KONPETENTZIA** *COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÚÍSTICA Y LITERARIA*

**Hizkuntzen Trataera Integratua** *Tratamiento Integrado de las Lenguas*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak***ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak***aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Hizkuntzen Trataera Integratua. Lehenengo hurbilketa | Hizkuntzen trataera integratua zer da? | [ ]  | [ ]  |
| Hizkuntzen curriculuma aztertzea eta trataera integratuari lotzea | [ ]  | [ ]  |
| Hizkuntzen Trataera integratua eta Hizkuntza Proiektua | [ ]  | [ ]  |
| Ikastetxean, Hizkuntzen trataera integratua garatzeko bideak | Zeintzuk dira ikastetxean hizkuntzek elkarrekin hartu ditzaketen erabakiak Hizkuntzen Trataera Integratua garatzeko? (hizkuntza idatzia, ahozko hizkuntza…) | [ ]  | [ ]  |
| Programazio bateratua egiteko zenbait irizpide adostea | [ ]  | [ ]  |
| Zer behar du gure ikastetxeak? Nondik joko dugu? | [ ]  | [ ]  |
| Hizkuntzen Trataera Integratua garatzeko unitate didaktikoak | Eredu didaktikorik egokiena: Komunikazio Proiektuak | [ ]  | [ ]  |
| Material didaktiko egokiak ezagutzea | [ ]  | [ ]  |
| Material didaktiko integratuak egiteko irizpideak aztertzea | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko** **zenukete?** |  |

**OINARRIZKO ZEHAR-KONPETENTZIA: ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA**

*COMPETENCIA BÁSICA TRANSVERSAL: APRENDER A CONVIVIR*

**Bizikasi ekimena** *Iniciativa Bizikasi*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak***ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak***aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Eskola jazarpena: prebentzioa -probentzioa | Eskola komunitate osoaren sentsibilizazio eta kontzientziazioa egin da elkarbizitzaren garrantziaren inguruan | [ ]  | [ ]  |
| Elkarbizitza positiboa sustatzeko Behatokia sortu eta martxan daukagu | [ ]  | [ ]  |
| Elkarbizitza positiborako erabaki metodologiko eta estrategiak abiarazi eta antolamendu-erabakiak hartu dira | [ ]  | [ ]  |
| Eskola jazarpena: esku-hartzea | Eskola jazarpenaren kasuak identifikatu eta tratu txarren susmoen aurrean esku-hartzeko bideak erabaki ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Eskola jazarpenari aurre egiteko plana: ”bizikasi” | “Bizikasi” planarekin lehenbailehen hasteko asmoa dugu | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  |

**DIZIPLINA BAITAKO OINARRIZKO-KONPETENTZIA: ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA**

*COMPETENCIA BÁSICA DISCIPLINAR: COMPETENCIA CIENTÍFICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak***ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak***aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Konpetentzia zientifikoaren ezaugarriak eta haren osagaiak | Konpetentzia zientifikoaren ezaugarriak aztertu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Konpetentzia zientifikoaren osagai bakoitza jorratzeko lan-proposamenak ezagutu eta garatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Konpetentzia zientifikoa garatzeko metodologiaren ezaugarriak aplikatu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Konpetentzia zientifikoa lantzeko egoera arazoak eta unitate didaktikoak  | Arlo zientifikoetako arazo-egoerak: diseinatu ditugu eta zailtasunak antzeman ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Ikasgelako materialak aztertu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Material horiek hobetzeko gogoeta egin dugu  | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  |

**DIZIPLINA BAITAKO KONPETENTZIA: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA**

*COMPETENCIA DISCIPLINAR: COMPETENCIA MATEMÁTICA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **eremuak***ámbitos* | **ikastetxean jorratutako aspektuak***aspectos abordados en el centro* | **BAI** | **EZ** |
| Konpetentzia matematikoa: *definizioa, osagaiak* | XXI. Mendeko matematikaren ezaugarriak izan ditugu hizpide | [ ]  | [ ]  |
| Matematikan konpetentea eta sortzailea izateko behar diren ezaugarrien inguruan gogoeta egin dugu | [ ]  | [ ]  |
| Arazo-egoerak Matematika-konpetentziaren ikaskuntza esanguratsuarentzako giltza | Eduki matematiko erabilgarri eta funtzionalak zein diren aztertu dugu: zer indartu eta zer gutxitu | [ ]  | [ ]  |
| Alderdi metodologikoak aztertu ditugu | [ ]  | [ ]  |
| Eduki digitalen eta matematika-laguntzaileen garrantzia izan dugu hizpide | [ ]  | [ ]  |
| Alderdi manipulagarri eta digitalen garrantzia aztertu dugu | [ ]  | [ ]  |
| Matematika konpetentzia garatzeko ebaluazioaren garrantzia eta baliabideak izan ditugu aztergai | [ ]  | [ ]  |
| **Zertan sakondu beharko zenukete?** |  |

**IKASTETXEKO BESTE PRESTAKUNTZA-BEHAR BATZUK**

*OTRAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL CENTRO*

|  |
| --- |
| **Proposatutako gai eta moduluez gain, zer beste atalik-azpigairik jorratu beharko luke zuen ikastetxeak** |
| **gaiak** | **helburuak** | **iraupena** |
|  |  |  |