

Comprensión, expresión e interacción oral II

 5 sesiones  10 horas  20 en el aula



KONPROMISOAK COMPROMISOS

KOORDINATZAILEAK COORDINADORES

- Recoger las necesidades y hacérselas llegar.
- Recoger por escrito las decisiones para crear el último documento.
- Organizar y dinamizar los grupos de profesorado.

IRAKASLEAK- PROFESORADO

- Diseñar propuestas y aplicarlas en el aula.
- Acordar y hacer la evaluación y observación del alumnado.
- Completar el banco de materiales: mapa de géneros textuales, actividades de interacción y secuencias didácticas.
- Recoger las evidencias en el portfolio de cada alumno-a: video, trabajos del alumnado...
- Participar de manera activa en el grupo.



HELBURUAK OBJETIVOS

- El profesorado crea el mapa de géneros textuales para trabajar los discursos orales en las tres lenguas
- Seguir diseñando secuencias didácticas según el mapa de géneros textuales.
- Planificar y completar actividades para trabajar la interacción de la expresión oral.
- Acordar y concretar los momentos, herramientas y criterios para evaluar la expresión oral.



EDUKIAK CONTENIDOS

- Géneros textuales orales.
- Discursos planificados e improvisados.
- Planificación del discurso: Información, planificación, autorregulación, presentación, evaluación.
- Apartados de la secuencia didáctica (situaciones problema)
- Pronunciación, entonación, silencios, expresión corporal.
- Estrategias y ejemplos para trabajar los discursos orales.
- Esquemas para diseñar y planificar las propuestas.
- Portfolio del alumnado.
- Herramientas para evaluar: lista de control, herramientas de auto y co-evaluación, rúbricas, diana...



EBALUAZIO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Las sesiones de formación planificadas se han desarrollado, tanto con el asesoramiento externo como entre el mismo profesorado.
- El mapa de géneros textuales se ha completado en las tres lenguas.
- Se han diseñado algunas secuencia didácticas teniendo en cuenta el mapa de géneros textuales.
- Las actividades de interacción planificadas se han llevado a cabo tanto en los talleres como integradas en otras áreas.
- Se han concretado los criterios de evaluación en cada nivel así como en las tres lenguas.
- Se han concretado los momentos de evaluación en cada nivel y en las tres lenguas.
- Se han concretado herramientas de evaluación en cada nivel y en las tres lenguas.
- Se han introducido herramientas de evaluación en todas las secuencias didácticas : lista de control, fichas de autoevaluación y co-evaluación.