

**KONPROMISOAK COMPROMISOS**

- Hacer un diagnóstico de la situación del centro en relación con la comprensión lectora.
- Poner en práctica en aula algunas metodologías favorecedoras de la comprensión lectora y evaluar su adecuación.
- Dejar escritas las principales líneas de actuación: definición de la lectura y sus variables, propuesta de trabajo, indicadores de evaluación, prioridades.
- Elaborar un plan de trabajo para un periodo de tiempo con objetivos, actividades, seguimiento e indicadores de evaluación.

**EDUKIAK CONTENIDOS**

- Marco general de la lectura: actores, acciones y objetos
- Lectores y problemas de comprensión
- Operaciones mentales implicadas en la lectura
- Materiales de lectura
- Indicadores de comprensión lectora
- Los modelos de PISA y Evaluación de Diagnóstico
- Metodologías favorecedoras de la comprensión lectora
- Animación a la lectura

**Comprensión lectora en la ESO**

11 sesiones 22 horas 8 en aula

**HELBURUAK OBJETIVOS**

- Identificar los principales problemas de comprensión lectora entre el alumnado del centro y sus causas.
- Identificar los campos y tipos de actuación en que el profesorado puede intervenir.
- Establecer prioridades e incorporar acciones concretas que incidan en la mejora de la comprensión lectora.
- Conocer y practicar metodologías favorecedoras de la comprensión lectora.
- Conocer y organizar indicadores compartidos de comprensión lectora.
- Poner los fundamentos teóricos y prácticos del Plan de Lectura del centro.

**EBALUAZIO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Se han identificado con nitidez los principales problemas de comprensión lectora en que podemos intervenir en el centro y sus causas. (2-3 problemas).
- Se ha seleccionado al menos una estrategia de intervención adecuada para cada problema.
- Se han practicado y evaluado al menos dos tipos de metodología favorecedora de la comprensión lectora (tertulias, apadrinamiento lector, lectura en parejas, lectura compartida...).
- Se ha elaborado un panorama de operaciones mentales implicadas en la lectura y las propuestas de actuación en cada caso.
- Se ha elaborado un listado priorizado de indicadores de comprensión lectora.
- Se ha obtenido un repertorio de recursos, principalmente textos.