

Transformación del conflicto en el aula

 6-7 sesiones  12-14 horas  XX en el aula

KONPROMISOAK COMPROMISOS

- Acudir a las sesiones de formación y tener una actitud participativa.
- Nombrar a un/a coordinador/a para gestionar y organizar los materiales de la formación, recoger decisiones y hacer el seguimiento de la fase de implementación en el aula.
- Llevar al aula las propuestas de trabajo.
- Reflexionar y evaluar.
- Recoger las decisiones tomadas y escribirlas en un documento.

EDUKIAK CONTENIDOS

- Concepto de conflicto y punto de vista positivo y negativo.
- Fuentes de conflicto y estilos de resolución.
- Técnicas.
- Competencias de la Educación emocional.
- Estrategias para la transformación de conflictos:
 - Organización del tiempo y los espacios.
 - Comunicación: escucha activa, escucha asertiva (mensaje "yo") y comunicación con las familias.
 - Educación emocional (5 competencias)
 - Mediación, negociación, y cooperación.
 - Creatividad, pensamiento flexible y humor.

HELBURUAK OBJETIVOS

- Conocer las características del conflicto, su punto positivo como oportunidad para aprender y crecer personalmente.
- Diferentes formas de responder ante un conflicto. Estilos de resolución.
- Comenzar por la reflexión individual ante el conflicto y la competencia emocional del profesorado (puntos fuertes y débiles).
- Conocer algunos recursos y dinámicas y llevarlos a la práctica para dar una mejor respuesta ante estas situaciones.
- Mejorar la gestión de las emociones ante el conflicto (profesorado y alumnado).
- Mejorar la convivencia y el ambiente del centro.
- Acordar y concretar las intervenciones y actividades para trabajar la Educación Emocional y la resolución de conflictos en el centro creando espacios y tiempos para el trabajo en equipo y la coordinación del profesorado.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Han recibido formación básica sobre el marco teórico y conocen algunas técnicas y estrategias relacionadas con la transformación del conflicto.
- El profesorado está más sensibilizado con este tema y a nivel personal ha empezado a mejorar su práctica y respuesta ante estas situaciones.
- Han comenzado a implementar algunas técnicas y estrategias en el aula para formar al alumnado en la transformación de conflictos.
- Se ha trabajado en el Centro la gestión de emociones: identificación y autorregulación.
- Las relaciones en el Centro han mejorado.
- Han repasado y adecuado los documentos relacionados con este tema: Plan de Convivencia, ROF, Plan de Coeducación...
- Se ha realizado una evaluación sobre el desarrollo de la práctica y lo que ha obtenido una buena valoración se ha reflejado y escrito en un documento.