

Competencia Matemática en Educación Primaria



5 sesiones



10 horas



20 en el aula



KONPROMISOAK COMPROMISOS

- Nombrar una coordinadora o coordinador
- Identificar y priorizar necesidades y mostrar disposición para realizar trabajo práctico para encauzarlas
- Dar a conocer al profesorado participante el valor de la formación dentro del Proyecto Educativo del Centro
- Participar activamente en las sesiones
- Diseñar una unidad didáctica a partir de una situación problema e implementarla
- Recoger por escrito las decisiones tomadas y organizar los materiales aportados
- Dar continuidad a este proyecto



HELBURUAK OBJETIVOS

- Conocer los componentes de la Competencia Matemática
- Identificar los aprendizajes relevantes de la Competencia Matemática en Educación Primaria
- Revisar los bloques de contenido del Área de Matemáticas y secuenciarlos por niveles
- Conocer distintos recursos para trabajar las Matemáticas de forma manipulativa
- Implementar en el aula una unidad didáctica diseñada a partir de una situación problema
- Acordar los pasos y las estrategias para la resolución de problemas
- Analizar diversas propuestas de organización de aula



EDUKIAK CONTENIDOS

- Componentes de la Competencia Matemática
- Situación problema - Familias de situaciones
- Programaciones en base a Heziberri
- Curriculum de Matemáticas para Educación Primaria: objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Distintos recursos manipulativos para la enseñanza de las Matemáticas
- Estrategias para la resolución de problemas
- Diferentes organizaciones inclusivas de aula



EBALUAZIO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocen los componentes de la Competencia Matemática
- Han identificado los aprendizajes relevantes de la Competencia Matemática en Educación Primaria
- Han revisado y secuenciado por niveles los bloques de contenido del Área de Matemáticas
- Conocen distintos recursos para trabajar las Matemáticas de forma manipulativa y los han utilizado en el aula
- Han implementado en el aula una unidad didáctica diseñada a partir de una situación problema
- Han acordado a nivel de centro los pasos y las estrategias para la resolución de problemas
- Han analizado diversas propuestas de organización de aula y como centro han tomado una decisión consensuada