

Problemak ebazteko tailerra Lehen Hezkuntzan

 5 saio

 10 ordu

 5 ikasgelan



KONPROMISOAK COMPROMISOS

KOORDINATZAILEAK

- Prozesua dinamizatu.
- Zailtasunak identifikatu eta irtenbideak bilatzen lagundu.
- Jarraipena egin.
- Adostasunak idatziz jaso azken dokumentua eratzeko.

IRAKASLEAK

- Proposamenak diseinatu eta gelan aplikatu.
- Ikasleen ebaluazioa eta behaketa egin.
- Praktikaren ebidentziak jaso: bideoak, ikasleen problemak



HELBURUAK OBJETIVOS

1. Tailerraren egitura orokorra ezagutzea eta LH-ko ziklo bakoitzaren ezaugarriak aipagarrienak bereiztea.
2. Problemak ebazteko urratsetan sakontzea eta problemen tipologia lantzea.
3. Tailerrean garatzen diren jarduerak ebaluatzeko irizpideak adostea.



EDUKIAK CONTENIDOS

- Matematika curriculumaren egitura eta bertan problemen ebazpenak duen garrantzia.
- Problemek ebazpenak gainontzeko kompetentzietan egiten diren ekarpenak
- Problemek tipologia LHko 3 zikloetan.
- Ebazteko Polyaren 4 urratsak.
- Estrategia heuristikoko zikloa
- Tailerraren egitura eta antolaketa:
 - Irakaslearen papera.
 - Bikoteak osatzeko irizpideak
 - Problemek aukeraketa
 - Aniztasunaren trataera
- Ebaluazioa:
 - Gutxieneko lorpen adierazleak
 - Auto eta koebaluazioa
 - Tresnak: Portafolioa, erregistro orriak...



EBALUAZIO IRIZPIDEAK CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1 Prestakuntza saioak burutu dira.
- 1.2 Irakasleak tailerraren egituraz jabetu dira.
- 1.3 Ziklo bakoitzaren ezaugarriak landu dira.
- 2.1 Problemak ebazteko urratsak sakondu dira.
- 2.2 Problemek tipologia motak bereiztu eta landu da.
- 2.3 Ebazteko estrategiak zabaltu dira.
- 3.1 Tailerra abian jartzeko oinarrikoak diren erabakiak hartu dira.
- 3.2 Irakasleek mailaka zikloa adostu dituzte gutxieneko lorpen adierazleak.
- 3.3 Hiruhilabetean behin tailerraren ebaluazio saioak burutu dira.
- 3.4 Beharrezkoak gertatu diren egokitzapenak gauzatu dira.