



Berritzeguneak
Vitoria-Gasteiz



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA
Prestakuntza eta Hezkuntzaren
Berrikuntza Laguntzeko Zentroak



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Centros de Apoyo a la Formación e
Innovación Educativa

30 OCT 2018

IRTEERA

Zbk

308

MO2306

Erreb.

Onarpena eta indarrean
egoteko data

3

15-09-01

Zuzendari agurgarria:

Aurreko ikasturteetan bezala eta indarrean dagoen legedia kontuan harturik, bidaltzen dizuegu hezkuntza premia bereziak izan litzaketen ikasleen balorazio psikopedagogiko zuzena egiteko prozedura.

1. SARRERA

2013ko abenduaren 8ko Hezkuntzako Lege Organikoak, bere lehenengo artikuluko B atalean adierazten du:

“La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.”

Aniztasunari erantzutea hezkuntzako etapa guztietan eta ikasle guztiengan eragina duen eta erantzun beharreko zerbait da. Hau da, ikasleen aniztasuna printzipio bezala ulertuko da eta ez gutxi batzuen beharrei erantzuten dien neurri bezala.

Eskola Inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoak, bere 12. orrialdean adierazten duen moduan:

“Laburbilduz, ikasle guztientzako kalitatezko hezkuntza bidezkoa eta justua eraikitzen laguntzeko konpromisoa eta jarrera dakartza hezkuntza inklusiboak. Haur eta gazte guztiekin du lotura. Inklusioa prozesu jarraitua da. Prozesu horren bidez, haur eta gazte guztiek, bazterkeriarik gabe, eskolara joan ahal izatea, eta eskolan parte hartzea eta arrakasta izatea lortu nahi dugu. Arrakasta zenbatekoa den jakiteko, emaitzak aztertu behar dira, noski.”

Aniztasunaren ikuspegi inklusibo honek ezinbestez dakar orain arte (**1998ko ekainaren 23ko 118/1998 Dekretua**) erabilitako HPBen kontzeptuaren birformulaketa. Orain, Lege Organiko honen 73 artikuluan jasotakoari jarraituz, **HPBak dituen ikasletzat ulertuko da, desgaitasun fisiko, psikiko, sentsorial edo portaeraren nahaste larri baten ondorioz**, bere eskolaraketako une batean edo eskolaratze guztian zehar laguntzaren bat edo hezkuntza-arreta zehatzen bat behar duena.

Beraz, Vitoria-Gasteizko A01 eta A02 Berritzeguneetako zuzendariok, HPB-etako aholkulariekin batera, gogoratu nahi dizuegu **baloraketa psikopedagogikoaren eskaera, hezkuntza esku-hartzearen ezohizko prozedura bat dela**, eta ezohizkoa den heinean, aniztasunari behar adinako erantzuna emateko, baloraketaren eskaera tutoreak aholkulari edota orientatzailearekin batera proposatu eta burutu dituzten ohizko ekimen guztiak nahikorik izan ez direnean soilik egingo dela.

Kasu hauetan protokoloa, **Haur Hezkuntzako ala Oinarrizko Hezkuntza edo Bigarren Hezkuntza Ondoko ikasleria den arabera**, honako hau izango da:

2. HAUR HEZKUNTZAKO BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOAREN ESKAERA:

Honako helbide elektronikoetan kontsulta daitekeen [Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa](#) aplikatuko da bi fasetan ([Garapenaren Ohiko Zaintza eta Detekzio Espezifikoa](#)), erreferentziazko dokumentuetan adierazten denari jarraituz.

Detekzio Espezifikoa jasotako emaitzen arabera komenigarritzat jotzen bada ebaluazioa psikopedagogiko bat egitea, protokolo honen 3.1 puntuarekin jarraituko da.

3. OINARRIZKO HEZKUNTZA EDO DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAKO BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOAREN ESKAERA:

Ikaslearen tutoreak HPBei dagozkien arazoak sumatu ahala, ikastetxeko kontsultoreari edo orientatzaileari jakinaraziko dio (itunpeko ikastetxeetan, berriz, zuzendariari, psikologoari, kontsultoreari, orientatzaileari edo honek ordezkatzeko duen pertsonari). Arduradun horrek ondorengo pausuak emanez jokatu du:

- Ikaslearen zailtasunak orokorrean ulertzeko asmoz, informazioa jaso eta dagozkion balorazioak egingo ditu.
- Horien arabera, eta egokia balitz, lehenengo esku-hartze neurriak ezarriko ditu sumatutako arazoak bideratze aldera.

Aipatutako urratsak emanda ere, arazoak dimentsio eta ahalbide arruntak gainezkatuko balitu, ikastetxeko kontsultoreak edo orientatzaileak Berritzeguneko **HPB-etako aholkulariari azalduko dio kasua**, aholkularitza psikopedagogikoaren eskaera gurasoei planteatu baino lehen. Momentu honetan erabakiko da Balorazio Psikopedagogikoaren Eskaera betetzea egokia den ala ez.

3.1. BAIETZ erabakitzekotan:

- W67 aplikaziotik Aholkularitza Psikopedagogikoaren Eskaera dokumentua deskargatuko da, non zergatiak, ezaugarri nabarmenak zein burututako ekintzak eta bestelako oharra jasoko diren. Kontutan hartu behar da atalen bat ez betetzeak Berritzegunetik eskaera itzultzea sortu dezakeela.
- Aipatutako dokumentua, hots, Ebaluazio-diagnostiko psikopedagogikoaren eskaera, Ikaslearen espedientean geratu da eta HPB-ko aholkulariari kopia bat helaraziko zaio. Ezinbesteko da bertan guraso edo legezko ordezkarien sinadura jasotzea (interbentziorako legezko baimena).
- Azkenik, HPBko aplikazio honetan aholkularitza psikopedagogikoaren eskaera ON LINE burutuko da.

Erreb.	Onarpena eta indarrean egoteko data
3	15-09-01

3.2. EZETZ erabakitzekotan:

Abian jarriko diren neurriak eta egingo zaien jarraipena zehaztuko dira.

4. AZKEN OHARRA

Prozedura hau hobetzen duen beste edozein iradokizun edo aldaketa proposatuko bazenigukete, aintzakotzat hartuko genituzke, denon artean esku-hartze hobe eta arinagoa lortzeko.

Vitoria-Gasteiz, 2018ko urriaren 23an

Adeitasunez,

ZUZENDARIAK

Eduardo Pérez Rodríguez
A01 Berritzeguneko zuzendaria

Belen Uriarte Larrea
A02 Berritzeguneko zuzendaria

