



Berritzeguneak
Vitoria-Gasteiz



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA
Prestakuntzan eta Hezkuntzaren
Berrikuntzan Laguntzeko Zentroak



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA
Centros de Apoyo a la Formación e
Innovación Educativa

MO2306

Erreb	<i>Onarpena eta indarrean egoteko data</i>
3	15-09-01

Zuzendari agurgarria,

Aurreko ikasturteetan bezala eta indarrean dagoen legedia kontuan harturik, bidaltzen dizuegu hezkuntza premia bereziak izan litzaketeen ikasleen balorazio psikopedagogiko zuzena egiteko prozedura.

2013ko abenduaren 8ko Hezkuntzako Lege Organikoak, bere lehenengo ataleko B idazatian adierazten du:

“La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.”

Aniztasunari erantzutea hezkuntzako etapa guztietan eta ikasle guztiengan eragina duen beharra da. Hau da, ikasleen aniztasuna printzipio bezala ulertuko da eta ez gutxi batzuen beharrei erantzuten dien neurri bezala.

Eskola Inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoak, bere 12. orrialdean adierazten duen moduan:

“Laburbilduz, ikasle guztientzako kalitatezko hezkuntza bidezkoa eta justua eraikitzen laguntzeko konpromisoa eta jarrera dakartza hezkuntza inklusiboak. Haur eta gazte guztiekin du lotura. Inklusioa prozesu jarraitua da. Prozesu horren bidez, haur eta gazte guztiek, bazterkeriarik gabe, eskolara joan ahal izatea, eta eskolan parte hartzea eta arrakasta izatea lortu nahi dugu. Arrakasta zenbatekoa den jakiteko, emaitzak aztertu behar dira, noski.”

Aniztasunaren ikuspegi inklusibo honek ezinbestez dakar orain arte (**1998ko ekainaren 23ko 118/1998 Dekretua**) erabilitako HPBen kontzeptuaren birformulaketa. Orain, Lege Organiko honen 73 artikuluan jasotakoari jarraituz, **HPBak dituen ikasletzat ulertuko da, minusbaliotasun fisiko, psikiko, sensorial edo portaeraren nahaste larri baten ondorioz**, bere eskolaraketako une batean edo eskolaratze guztian zehar laguntzaren bat edo hezkuntza-arreta zehatzen bat behar duena.

Beraz, Vitoria-Gasteizko A01 eta A02 Berritzeguneetako zuzendariok, HPB-etako aholkulariekin batera, gogoratu nahi dizuegu **baloraketa psikopedagogikoaren eskaera, hezkuntza eskuartzearen ezohizko prozedura bat dela**, eta ezohizkoa den heinean, aniztasunari behar adinako erantzuna emateko, baloraketaren eskaera tutoreak aholkulari edota orientatzailearekin batera proposatu eta burutu dituzten ohizko ekimen guztiak gutxiezkoak izan direnean soilik egingo dela.



Berritzeguneak
Vitoria-Gasteiz



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA
Prestakuntzan eta Hezkuntzaren
Berrikuntzan Laguntzeko Zentroak



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA
Centros de Apoyo a la Formación e
Innovación Educativa

MO2306

Erreb	<i>Onarpena eta indarrean egoteko data</i>
3	15-09-01

Kasu hauetan protokoloa, Haur Hezkuntzako ala **Oinarrizko Hezkuntza edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondoko ikaslegoa den arabera**, honako hau izango da:

1. Haur Hezkuntza:

Haurren Garapenaren Jarraipenerako Protokoloa aplikatuko da (bere bi fasetan hain zuzen ere: Garapenaren Ohiko Zaintza eta Detekzio Espezifikoa). Erreferentziatzko dokumentua honako helbide elektronikoan kontsulta daiteke:

[ikus dokumentua](#)

[ikus dokumentua](#)

Detekzio Espezifikoaren emaitzen arabera ikusten bada komenigarria dela ebaluazioa psikopedagogiko bat egitea, jokabide protokolo honen 3. puntuarekin jarraituko da.

2. Oinarrizko Hezkuntza edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondokoa:

Ikaslearen tutoreak HPBei dagozkien arazoak somatu bezain laster, ikastetxeko aholkulariari edo orientatzaileari jakinaraziko dio (itunpeko ikastetxeetan, berriz, zuzendariari, psikologoari edo hauek ordezkatzen dituen pertsonari). Kasu guztietan pertsona honek jarraian aipatzen den moduan jokatu du:

- Ikaslearen zailtasunak orokorrean ulertzeko asmoz, informazioa jaso eta dagozkion balorazioak egingo ditu.
- Horien arabera, eta egokia balitz, lehenengo esku-hartze neurriak ezarriko ditu, somatutako arazoak konpon daitezten.

Aipatutako urratsak emanda ere, arazoak dimentsio eta ahalbide arruntak gainezkatuko balitu, ikastetxeko kontsultoreak edo orientatzaileak Berritzeguneetako **HPB-etako aholkulariari azalduko dio kasua, aholkularitza psikopedagogikoaren eskaera gurasoei planteatu baino lehen**. Momentu honetan erabakiko da balorazioa eskatzea egokia den ala ez.

3. Baietz erabakitzeotan:

3.1.- Eskaeraren zergatiak, ezaugarri nabarmenak zein burututako ekintzak eta bestelako oharra adierazten dituen dokumentu-laburpena W67 aplikaziotik behera kargatuko da. Kontutan hartu beharko da balitekeela atalaren bat ez betetzeak sortzea eskaeraren itzulpena Berritzegunetik



Berritzeguneak
Vitoria-Gasteiz



EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA
Prestakuntzan eta Hezkuntzaren
Berrikuntzan Laguntzeko Zentroak



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA
Centros de Apoyo a la Formación e
Innovación Educativa

MO2306

<i>Erreb</i>	<i>Onarpena eta indarrean egoteko data</i>
3	15-09-01

3.2.- Aipatutako dokumentua, hots, Ebaluazio-diagnostiko psikopedagogikoaren eskaera, Ikaslearen espedientean geratu da eta baliteke Berritzeguneko HPB-etako aholkulariak eskatzea balorazioari hasiera ematerakoan. Bertan ezinbesteko guraso edo legezko ordezkarien sinadura jasoko da (interbentziorako legezko baimena).

3.3.- Azkenik, HPBko aplikazio honetatik ON LINE burutuko den aholkularitza psikopedagogikoaren eskaeran sartuko gara.

Prozedura hau hobetzen duen beste edozein iradokizun edo aldaketa proposatuko bazenigute, aintzakotzat hartuko genituzke, denon artean esku-hartze hobea eta arinagoa lortzeko.

Vitoria-Gasteiz, 2015ko irailaren 30a

Adeitasunez:

ZUZENDARIEK

Eduardo Pérez Rodríguez

Amparo Fernández Beraza